

HABILIDADES COGNITIVAS

Para Niños con dificultades de aprendizaje

-

Equipo editor Neuroaprendizaje Infantil.

Wirtz, Melanie

Habilidades cognitivas para niños con dificultades de aprendizaje / Melanie Wirtz ; ilustrado por Luli Bonardi. - 1a edición para el alumno - Villa Adelina : Pablo Ezequiel Pradella, 2021.

154 p. : il. ; 30 x 21 cm.

ISBN 978-987-86-7611-1

1. Dificultad de Aprendizaje. I. Bonardi, Luli, ilus. II. Título.

CDD 370.154

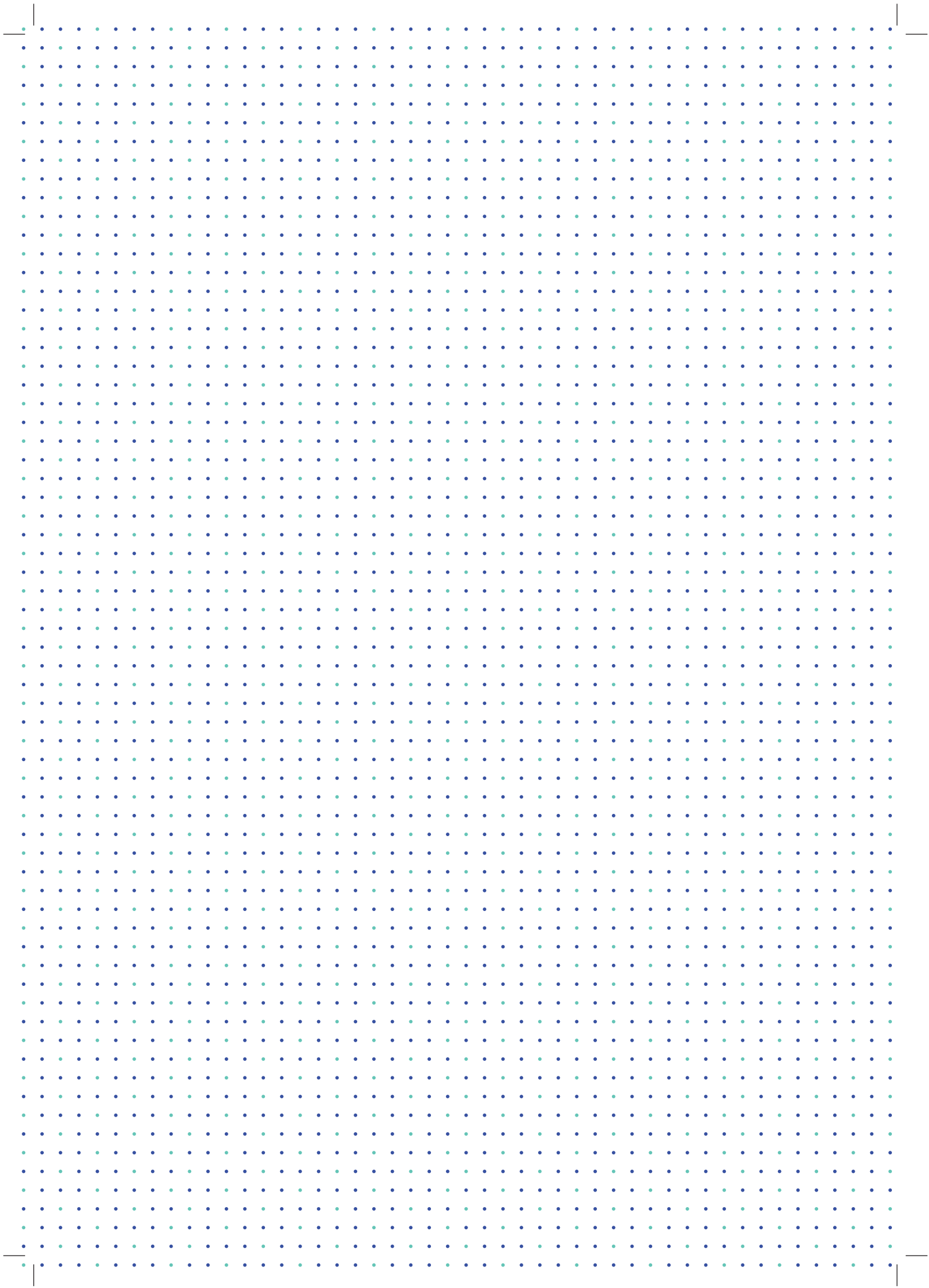
ÍNDICE

-

PRESENTACIÓN · PÁG. 7

PRÓLOGO · PÁG. 13

ACTIVIDADES · PÁG. 15



PRESENTACIÓN

Las dificultades específicas de aprendizaje (DEA) son alteraciones evolutivas de los procesos cognitivos involucrados en la adquisición y consolidación de la lectura, la escritura y el cálculo, es decir, de los instrumentos básicos necesarios para la escolaridad. Estas dificultades permanecen en el tiempo hasta la adultez y se encuentran presentes en todas las etapas evolutivas.

Los niños con dificultades específicas de aprendizaje tienen una manera diferente de aprender, y es importante que obtengan las herramientas que les permitan integrar los conocimientos. Generalmente, los materiales para trabajar con estos niños se reducen a actividades relacionadas con los diferentes aspectos del lenguaje, esto nos lleva a ejercicios de lectura, escritura, dictado, etc. El objetivo de este material es estimular el lenguaje conjuntamente con otras funciones que también están relacionadas con el aprendizaje, como la atención, la memoria, la percepción, la orientación, entre otras. Así, al trabajar estas habilidades, los niños lograrán compensar las dificultades y mejorar su rendimiento.

Este material está organizado en tres niveles de complejidad, con el objetivo de ofrecer a los niños diferentes desafíos, o bien, utilizarlo con niños de diferentes edades. A su vez, es necesario hacer una valoración inicial para saber en qué apartado el niño presenta dificultades y en qué nivel se encuentra, con el fin de llevar a cabo una intervención adecuada a sus necesidades. Los niveles de complejidad, así como las habilidades que se trabajarán se encuentran en el marco superior de cada página.



DESTINATARIOS DEL MATERIAL

- Niños a partir de los 8 años.
- Niños que necesiten refuerzo en determinados conceptos relacionados con las áreas que se trabajan en este material.
- Niños mayores con desafíos cognitivos.
- Niños con dificultades atencionales que necesiten adquirir o reforzar determinados conceptos de una forma estimulante.

¿QUIÉN PUEDE USAR EL PROGRAMA?

- Ámbito educativo.
- Ámbito clínico.
- Familiar.

¿CÓMO TRABAJAR LAS FICHAS?

- Orden: se puede comenzar desde el principio y realizar el material completo. También se puede optar por realizar solo aquellas tareas que trabajen las habilidades a reforzar.
- Cantidad: la cantidad de fichas que se realicen dependerá de la capacidad del niño para tolerar la actividad sin fatiga o rechazo. Lo habitual será trabajar de una a tres fichas por sesión. Es recomendable repetir la acti-

vidad cuando su ejecución no haya sido correcta y de esa manera mejorar el resultado.

- Instrucciones: las instrucciones de cada ficha deben adaptarse al nivel de comprensión y lenguaje del niño.

BASE TEÓRICA

Se han tenido en cuenta los aportes teóricos de dos importantes fuentes de conocimiento:

- La Neuropsicología: esta disciplina aporta el conocimiento de las funciones cognitivas básicas, los procesos implicados en su funcionamiento, la evaluación de sus dificultades y los procedimientos más importantes para su rehabilitación. La Neuropsicología contribuye también a valorar la importancia de la estimulación cognitiva.
- La Psicopedagogía: La Psicopedagogía aporta los principios didácticos de todo proceso de enseñanza y aprendizaje, especialmente la secuenciación que se seguirá, la graduación de la dificultad, las características de los estímulos, el diseño de actividades motivadoras y todas las orientaciones para implementar cada material.

CONTENIDOS DEL MATERIAL

La intervención sobre las diferentes áreas se lleva a cabo a través de una serie de fichas en las que se combinan los distintos tipos de tareas.

01_Habilidades de percepción visual y auditiva.

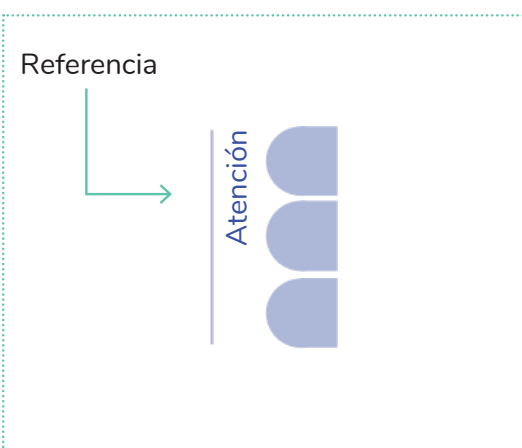
- Discriminación visual.
- Denominación rápida.
- Orientación espacial.
- Orientación temporal.
- Discriminación auditiva.

02_Habilidades de lenguaje.

- Conciencia fonológica.
- Velocidad lectora.
- Precisión lectora.
- Comprensión de palabras, oraciones y textos.
- Escritura guiada.

03_Habilidades de memoria y atención.

- Memoria visual.
- Memoria auditiva.
- Atención sostenida.
- Atención selectiva.
- Flexibilidad cognitiva.



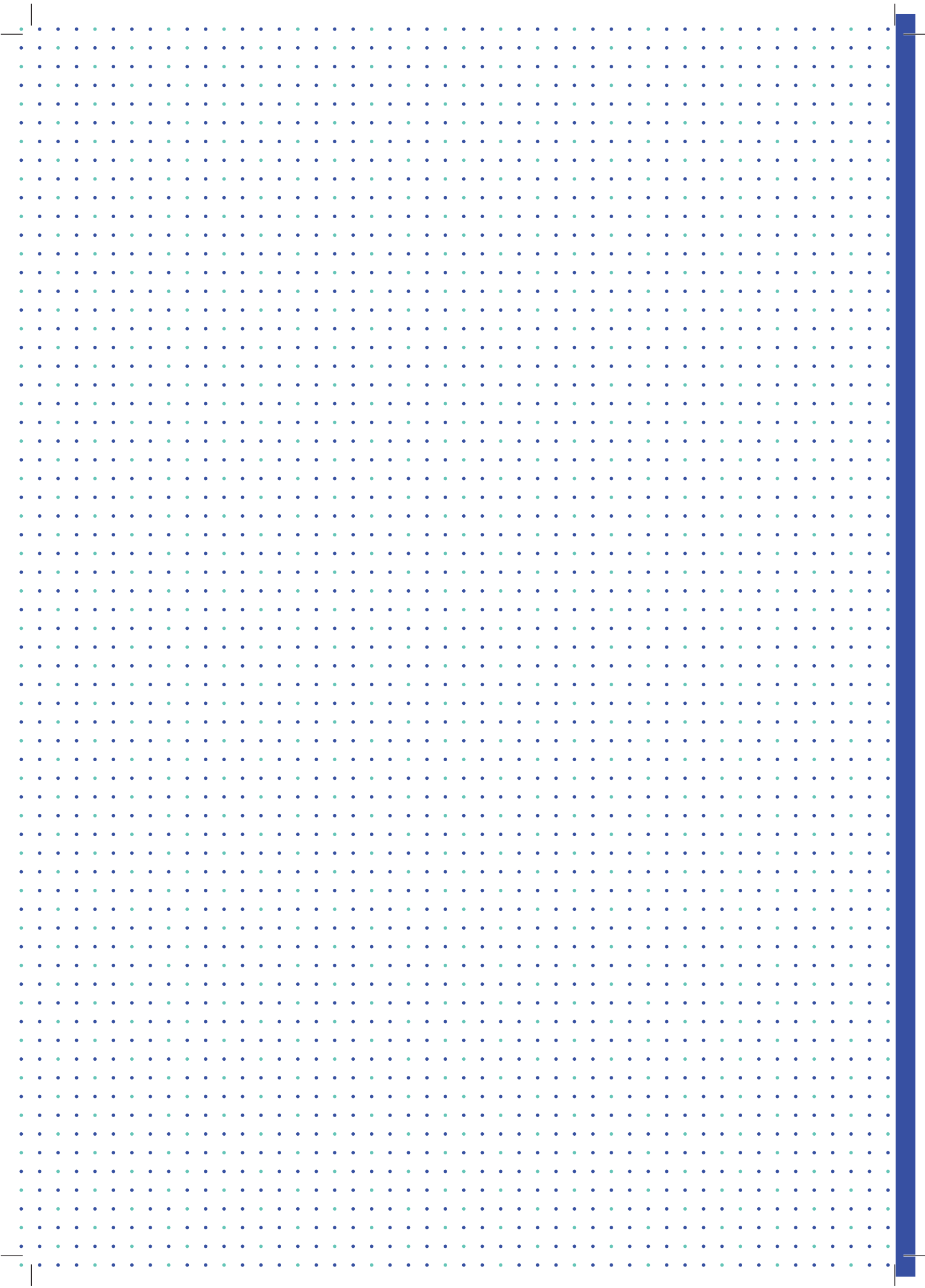
Desarrollo de las habilidades

- **Discriminación visual:** La discriminación visual es una habilidad que nos permite distinguir diferentes propiedades de los elementos que componen nuestro entorno como el tamaño, la constancia de la forma, la posición, el color, la figura-fondo, la simetría, etc.
- **Denominación rápida:** Es la capacidad para nombrar rápidamente una serie de estímulos visuales como letras, objetos, números o colores. Se pone en juego el procesamiento visual y la rapidez con

la que se recupera la información fonológica almacenada en la memoria a largo plazo.

- **Orientación espacial:** La orientación es la capacidad que nos permite ser conscientes de nosotros mismos y del contexto en el que nos encontramos en un momento determinado. La orientación espacial tiene un rol muy importante en la adquisición de la lectura y la escritura. Depende en gran parte del desarrollo psicomotriz.
- **Orientación temporal:** Es la capacidad de localizar acontecimientos en diferentes momentos u orientarnos en tiempo y espacio. Puede ser en un espacio físico, las horas del reloj, los meses del año, etc.
- **Discriminación auditiva:** Es una habilidad básica para la adquisición del lenguaje oral y la lectoescritura que nos permite diferenciar unos sonidos de otros.
- **Conciencia fonológica:** Es una habilidad que permite reconocer y utilizar los sonidos del lenguaje hablado. Esta habilidad permite que los niños identifiquen palabras dentro de una frase, sílabas dentro de una palabra y sonidos individuales (fonemas) dentro de una palabra. Eso incluye la capacidad de separar una palabra en los sonidos que la integran.
- **Velocidad lectora:** Es la cantidad de palabras que una persona consigue leer correctamente en un tiempo determinado. Intervienen diversos factores, como las habilidades de lectura, el tipo de texto, el grado de dificultad, la finalidad de la lectura y el nivel de comprensión requerido.
- **Precisión lectora:** Es la habilidad para leer de forma correcta la palabra escrita, implica una correcta decodificación grafema- fonema.
- **Comprensión lectora:** Es la habilidad de interpretar aquello que se ha leído, darle sentido y llegar a integrar el contenido de todo el texto.
- **Escritura guiada:** Es la habilidad de escribir diferentes tipos de textos, cumpliendo las diferentes etapas del proceso de escritura.

- **Memoria visual:** Hace referencia a la relación entre el proceso perceptivo, la codificación, el almacenamiento y la recuperación de las informaciones de tipo visual, es un elemento básico que permite un buen desarrollo intelectual.
- **Memoria auditiva:** Es un tipo de memoria sensorial que tiene como función retener a corto plazo toda la información auditiva que reconocemos del entorno. Consiste en un almacén que registra gran cantidad de información auditiva, pero de poca duración.
- **Atención sostenida:** Es la capacidad de atender a un estímulo o actividad durante un largo periodo de tiempo.
- **Atención selectiva:** Es la capacidad de atender a un estímulo o actividad en concreto en presencia de otros estímulos distractores.
- **Flexibilidad cognitiva:** Es la capacidad que tiene nuestro cerebro para adaptar nuestra conducta y pensamiento a situaciones novedosas, cambiantes o inesperadas.



PRÓLOGO

Por Lic. Mariela B. Caputo

Nuestro cerebro es capaz de lograr transformaciones en nuestros aprendizajes, es capaz de lograr la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos de modo permanente. Desde el ámbito de la neuropsicología se han ido perfeccionando las técnicas de estimulación y rehabilitación cognitiva, con el propósito de optimizar y mejorar las funciones psicológicas superiores como la memoria, las funciones ejecutivas, el lenguaje, entre otros.

La estimulación cognitiva es un excelente método para potenciar las capacidades mentales en personas con o sin dificultad. A través de estas experiencias el cerebro también se va transformando. Mejora los circuitos existentes, crea nuevos circuitos y genera nuevas células nerviosas.

La capacidad de procesar la información mejora también cuando se realiza ejercitación de un modo sistemático y eficiente.

En etapas de desarrollo temprano, la práctica de la estimulación y la rehabilitación cognitiva se beneficia por la capacidad neuroplástica de nuestro cerebro. El aprendizaje siempre produce modificaciones en el funcionamiento cerebral y su estructura. El ambiente determina el grado de plasticidad cerebral finalmente alcanzado, ya que cuando un ambiente es altamente estimulante o cognitivamente estimulante, favorece el avance de las funciones cognitivas.

Un material tan claro y didáctico como este cuadernillo permite realizar una rehabilitación cognitiva eficaz, y es aconsejable comenzar a utilizarlo cuanto antes, ya que así se producirá una sinergia positiva entre la recuperación espontánea inducida por el propio cerebro y el efecto potenciador del ejercicio que se aplica en la fase posterior inmediata de la detección del trastorno. Ese tipo de intervenciones tiene un valor terapéutico auténtico.

El objetivo final de cualquier intervención de rehabilitación cognitiva es la de mejorar la calidad de vida de las personas con alguna dificultad de aprendizaje. En este material, las propuestas son óptimas para trabajar con niños en edad escolar que presenten trastornos de la lectura en la atención así como también en las funciones ejecutivas. La aplicación total de las actividades favorecerá un desarrollo global que retroalimentará todas esas funciones. Aunque la base etiológica sea una, siempre se favorecerá el estímulo de todas.

En este tipo de material encontramos que las propuestas son particulares y específicas, empezando por la mejoría de las funciones más básicas hacia las más complejas, son lúdicas y atractivas visualmente. Están pensadas especialmente para motivar al niño, siendo esta estrategia la que potencia el nivel de activación de la atención que es la llave de acceso al aprendizaje. El sentido del juego permite que la rehabilitación cognitiva se vuelva un espacio agradable para el niño.

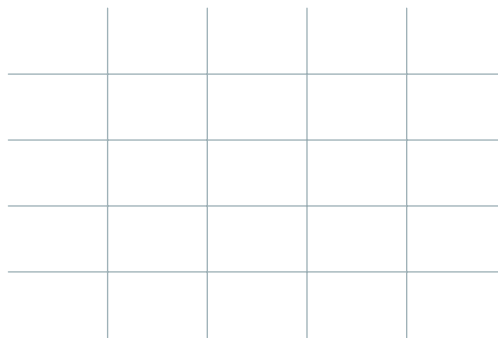
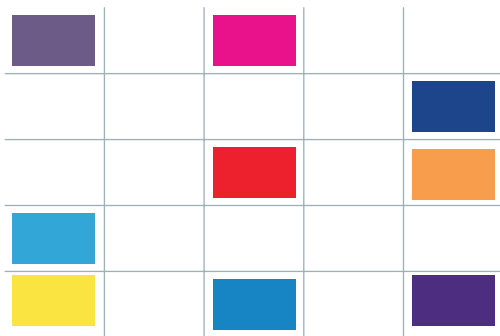
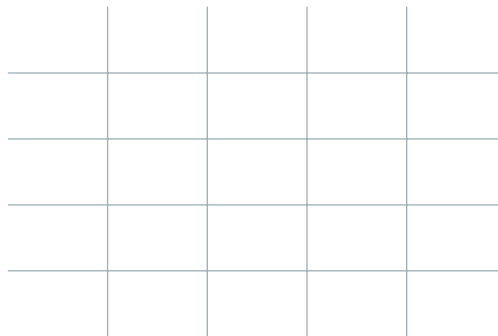
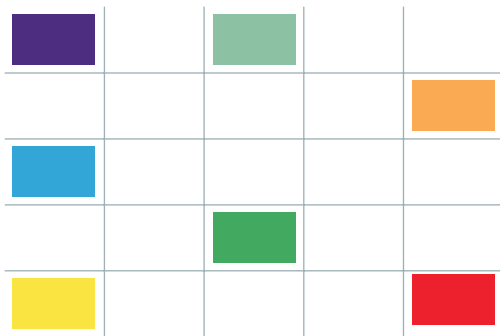
Las propuestas favorecen la retroalimentación inmediata, informando al niño el nivel de éxito y eficacia que ha logrado con el ejercicio.

Considero muy interesante la aplicación del material en espacios escolares ya que, luego de realizar evaluaciones pertinentes, el docente o psicopedagogo escolar podrá programar intervenciones especiales con sus alumnos seleccionando actividades del cuadernillo.

Desde mi experiencia profesional considero que cuando se realizan intervenciones terapéuticas, y sobre todo con niños, se debe implicar activamente al individuo para que realice los ejercicios y tareas y el tratamiento resulte dinámico y atractivo. Este tipo de abordaje permite disminuir el tiempo de terapia y aplicar un procedimiento de aprendizaje más efectivo.

En el ámbito escolar apareció recientemente una metodología llamada Respuesta a la Intervención (RtI) como una metodología complementaria con el objetivo de realizar una evaluación con criterio de breve screening de diagnóstico inicial para detectar los alumnos en riesgo de presentar dificultades de aprendizaje. Este nuevo enfoque tiene como finalidad además la contextualización de la evaluación a la intervención educativa adecuada, actuar como una intervención preventiva. Por ende, el material es una excelente herramienta para estimular a los chicos que ingresan al sistema de RTI, logrando así cumplir con el objetivo de desarrollar programas y servicios para responder a las necesidades educativas del alumnado que presenta dificultades en su aprendizaje. Fruto de todas esas intervenciones son niños fortalecidos, con seguridad para continuar en los siguientes desafíos que proponga el siguiente nivel o grado escolar que se le presente.

COLOREA LOS CUADRADOS
COMO EN EL MODELO.



En esta actividad puedes tapar el modelo y utilizar la memoria visual para completar la cuadrícula.

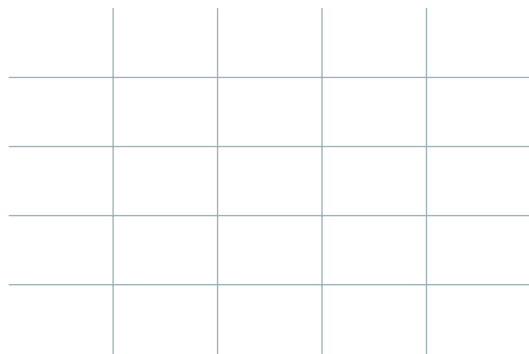
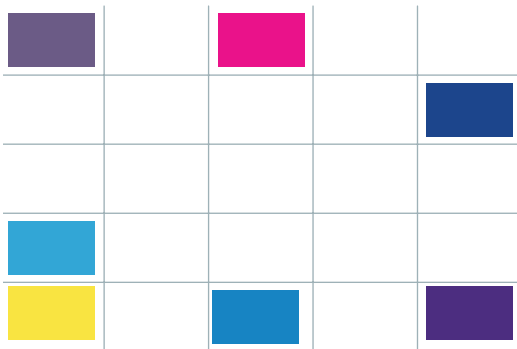
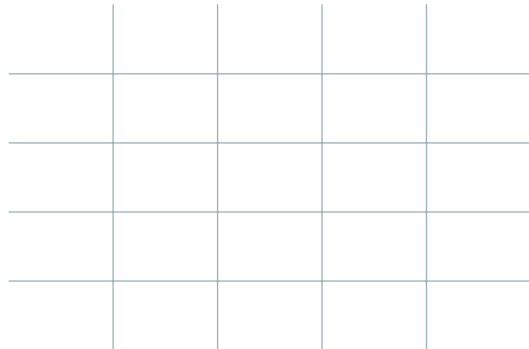
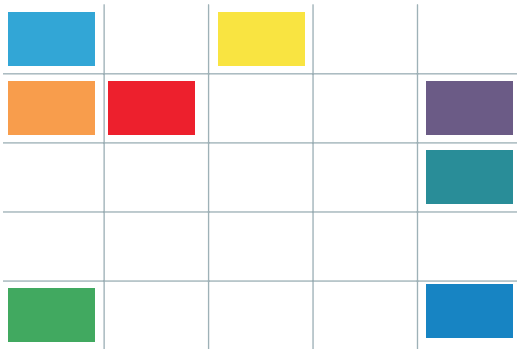
Atención





Atención

COLOREA LOS CUADRADOS
COMO EN EL MODELO.



16_ Habilidades Cognitivas



En esta actividad puedes tapar el modelo y utilizar la memoria visual para completar la cuadrícula.