

Estimulación del Lenguaje Oral

Quince años después

Edición
Revisada
2016

Marc Monfort. Adoración Juárez Sánchez

entha

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	13
I. LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ORAL Y SUS ALTERACIONES	
1. Una concepción interactiva de los trastornos del lenguaje	19
Educatibilidad del lenguaje oral	19
Retraso o deficiencia	23
La doble faceta de las alteraciones del lenguaje	29
El lenguaje y el desarrollo general del niño	31
2. Principales trastornos de la adquisición del lenguaje oral	35
El desarrollo del lenguaje en la deficiencia mental	36
El retraso simple del lenguaje	40
El trastorno específico del lenguaje (TEL). Afasia y disfasia congénitas	41
Dislalias, disartrias y disglosias	44
Trastornos fonológicos	46
Trastornos del ritmo	47
La tartamudez (o disfemia)	48
El desarrollo del lenguaje en la deficiencia auditiva	50
REVISIÓN Y APLICACIONES	57
3. Principios metodológicos de la intervención	59
La evaluación	60
Formulación de objetivos	72
Educación, re-educación y terapia	73
El lenguaje oral como fin y como herramienta	75
Enfoques metodológicos	76

La programación	84
Recursos didácticos	90
Contingencias del trabajo colectivo	98
REVISIÓN Y APLICACIONES	100

II. UN MODELO PEDAGÓGICO INTERACTIVO

4. Los tres niveles de intervención sobre el lenguaje:	105
Introducción	105
Desarrollo del modelo	110
5. El primer nivel de intervención sobre el lenguaje:	
la estimulación reforzada y sistematizada	119
Los programas para las familias	119
La conversación en clase	129
La “clase de lenguaje”	136
Aprovechar las otras actividades escolares	146
El juego simbólico	147
El juego competitivo	150
Los libros de imágenes y cuentos	151
La actividad cooperativa	152
REVISIÓN Y APLICACIONES	154
6. El segundo nivel de intervención sobre el lenguaje:	
los ejercicios funcionales	157
El enfoque funcional de los objetivos formales	157
Aspectos pragmáticos	162
Características de los ejercicios funcionales	165
Esquema pedagógico	171
Ejemplos prácticos	176
REVISIÓN Y APLICACIONES	204
7. El tercer nivel de intervención sobre el lenguaje:	
los ejercicios dirigidos	205
Introducción	205
Características del tercer nivel de intervención	206
Nivel fonético y fonológico	212

El desarrollo léxico	228
El desarrollo morfosintáctico	246
Las actividades meta-lingüísticas	270
REVISIÓN Y APLICACIONES	274

CONCLUSIÓN	275
------------	-----

III. ANEXOS

I. Sistemas aumentativos y alternativos	277
Ayuda a la comunicación	277
Ayuda al desarrollo del lenguaje oral	283
II. El material de trabajo	284

IV. BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN A ESTA NUEVA EDICIÓN

Han pasado 15 años desde la primera publicación de estas páginas, un tiempo en el que se ha enriquecido nuestra experiencia clínica y se ha ampliado el campo de la investigación a la que se tiene ahora un acceso mucho más rápido y sencillo.

En nuestro trabajo, el conocimiento es de tipo acumulativo, con un procedimiento parecido al de la sedimentación: esto explica que los añadidos no han sustituido ni eliminado casi nunca lo anterior. Lógicamente, la física del siglo XXI no es la de Tales ni la de Newton; sin embargo, a nadie se le ocurre afirmar que Kant o Nietzsche hacen obsoleto a Sócrates.

La investigación reciente ha podido en ocasiones modificar nuestra forma de interpretar los síntomas que presentan los niños que nos han confiado e, incluso, en muy contadas ocasiones, corregir algún planteamiento metodológico pero en la mayor parte de los casos, al igual que con los textos de Epicuro o Spinoza, la lectura de la mayor parte de los “clásicos” de nuestra profesión sigue aportándonos sugerencias y enfoques que no han perdido nada de su pertinencia.

Encontrarán pues en estas páginas nuevos granos de arena en una playa

que se va poco a poco extendiendo y confiamos que su paseo por ella le resulte placentero e instructivo.

INTRODUCCIÓN

Cuando se trata de escribir un libro que se refiere a los aspectos prácticos de la intervención logopédica, se plantea en primer lugar una alternativa compleja: limitarse a recopilar un “recetario” de ejercicios y actividades seleccionados empíricamente entre los que hemos utilizado con sujetos cuya evolución fue favorable o intentar construir una “metodología” fundamentada en principios teóricos avalados por estudios experimentales.

En ambas vías aparecen rápidamente obstáculos importantes: nada prueba con seguridad la relación existente entre determinados ejercicios y la evolución de un sujeto, fruto complejo de numerosas circunstancias. Buscar un respaldo experimental a cada una de las facetas de nuestro trabajo, en el estado actual de conocimientos, es poco más que una ilusión y, si se hiciese, limitaría nuestra intervención a los niveles más elementales de la comunicación humana.

Sin que se quiera obviar estas limitaciones, una posible solución consistiría en elaborar “modelos” de intervención (en el sentido que un modelo científico es una simplificación de la realidad que nos ayuda a entenderla pero no pretende ser ella misma: forma parte de un proceso continuo de sustitución por modelos sucesivamente menos erróneos) ilustrados con ejemplos que cada educador deberá ajustar a su propia realidad, esencialmente intransferible. Esta es la opción que hemos tomado aquí.

Este libro se enfrenta además con otro problema: el de abordar la problemática del lenguaje oral deficitario de forma general, sin centrarse en ninguna deficiencia concreta ni limitarse a un determinado nivel evolutivo.

Al principio nos pareció un proyecto sin demasiado sentido por su excesiva amplitud, pero después pensamos que la literatura en este campo pecaba de un defecto de superespecialización y que olvidaba con frecuencia el carácter integrado e integrador del lenguaje, en el conjunto de su doble función de comunicación y representación.

Al dirigirnos también al profesor de aula, cuya labor se desarrolla en “formatos”¹ distintos al del diálogo familiar o de la intervención logopédica individual, vimos en él la oportunidad de abordar las actividades del lenguaje oral de una forma más global, privilegiando aquellas que pudieran realizarse en pequeños grupos de 5 a 10 niños, población habitual en las aulas de educación especial, o dentro del apoyo que se programa en un centro ordinario que lleva a la práctica la integración escolar.

Creemos que el educador que tenga a su cargo niños con necesidades específicas, motoras o sensoriales, además de lingüísticas, no tendrá dificultades en introducir los ajustes oportunos dentro de los modelos aquí expuestos.

Con la orientación actual hacia la integración escolar de muchos de estos alumnos, los profesores de la escuela ordinaria se están encontrando, ellos también, con niños “diferentes” con los cuales no es siempre fácil comunicar.

Hemos querido dar un **marco de referencia** más que un programa definido de intervención; también hemos intentado que pueda servir de guía para el estudiante o el profesional deseoso de profundizar en algunos de los temas abordados a lo largo de este libro; de ahí la abundancia de referencias bibliográficas que no debe asustar al lector que sólo busca una información práctica de base. Siempre que ha sido posible hemos procurado citar referencias en castellano, pero sin negar la realidad de la supremacía anglosajona en la materia.

Este trabajo tiene, por tanto, una doble lectura, pero nuestro objetivo fue hacerlas complementarias y no excluyentes, como son complementarias en el trabajo diario la reflexión teórica y la aplicación empírica.

¹ Formato: concepto desarrollado por Bruner y que define como “un microcosmo, definido por reglas, en el que el adulto y el niño hacen cosas el uno para el otro y entre sí. En su sentido más general, es el instrumento de una interacción humana reglada.”

La importancia del lenguaje oral como sistema de comunicación, instrumento de representación y vehículo de gran parte de las estructuras sociales y culturales es ampliamente reconocida.

Sin embargo, la escuela sigue otorgando un papel prioritario al lenguaje escrito, tanto para la transmisión como para la evaluación de los contenidos pedagógicos.

Además, el lenguaje oral presente en el aula resulta con frecuencia de dirección única desde el educador hacia el niño: el adulto habla y los alumnos escuchan.

El desarrollo de las capacidades lingüísticas debe constituir uno de los objetivos educativos esenciales. Y antes de que el alumno conozca su idioma «desde fuera», como un «objeto de estudio», es indispensable que sepa utilizarlo con naturalidad, flexibilidad y que represente para él un elemento propio.

La comunicación interactiva con los demás se convierte, así, en la pieza clave para la adquisición del lenguaje oral.

El libro ofrece unos programas de intervención para desarrollo del lenguaje avalados por la experiencia de los autores en el tratamiento de los niños con dificultades especiales.

El enfoque pedagógico, y no meramente clínico, del modelo propuesto le hace idóneo de modo especial para su puesta en práctica por el profesor en el marco del aula ordinaria y dentro de la programación de las actividades diarias de clase.



ISBN 978-849320135-7



9 788493 201357