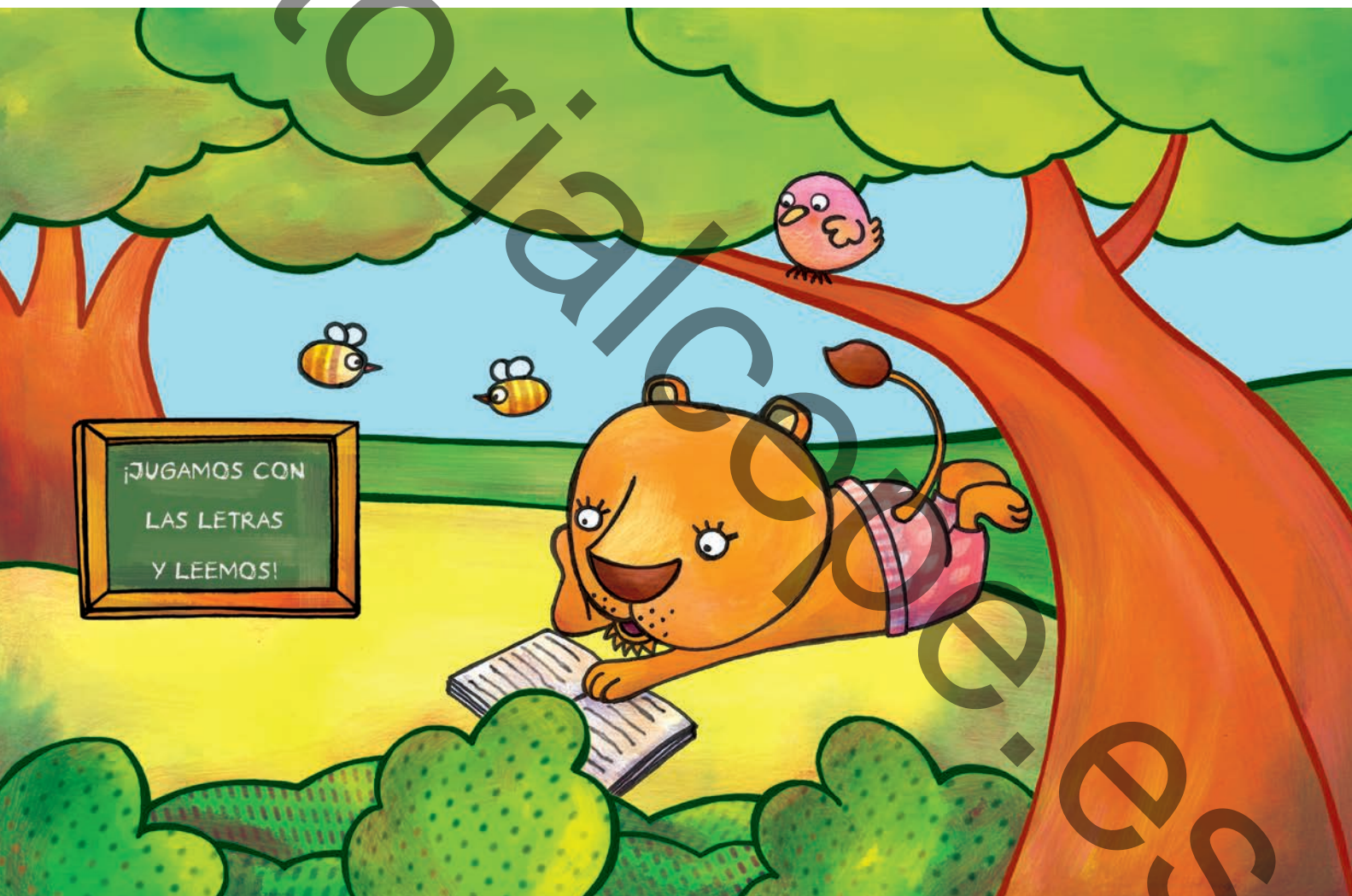


# JAVITOR, EL CASTOR LECTOR Y LOS AMIGOS DE LAS LETRAS



CUARTO NIVEL

Rosa Mary González Seijas, Fernando Cuetos Vega, Silvia López Larrosa  
Alfredo Rodríguez López-Vázquez, Genma Díaz Paradela



CUADERNO DEL ALUMNO



# Índice

|                      |    |
|----------------------|----|
| Actividad 1.1 .....  | 8  |
| Actividad 2.3 .....  | 13 |
| Actividad 3.3 .....  | 18 |
| Actividad 4.3 .....  | 20 |
| Actividad 5.3 .....  | 22 |
| Actividad 6.3 .....  | 27 |
| Actividad 7.1 .....  | 29 |
| Actividad 7.3 .....  | 34 |
| Actividad 8.3 .....  | 39 |
| Actividad 9.1 .....  | 41 |
| Actividad 12.1 ..... | 45 |
| Actividad 13.1 ..... | 49 |
| Actividad 13.2 ..... | 51 |
| Actividad 13.3 ..... | 54 |
| Actividad 14.1 ..... | 56 |
| Actividad 14.2 ..... | 58 |
| Actividad 14.3 ..... | 60 |
| Actividad 15.2 ..... | 62 |

\* La numeración de las actividades corresponde a la estructura de ejercicios programados en la guía del profesor.



Hola amiguito,  
soy Javitor,  
el castor lector.  
¿Me recuerdas?  
Vamos a divertirnos y a  
aprender muchas cosas.  
¿Preparado?  
Pues empezamos  
escribiendo tu nombre  
en el recuadro y  
haciendo el dibujo que  
quieras, al lado.

Mi dibujo:

Nombre:

Curso:

  
  
A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw a picture related to their name and course. It contains a faint watermark that says 'Copyrightes'.

## ACTIVIDAD 1.1

Bueno, amigo empezamos haciendo parejas. Tienes que unir con una línea, las imágenes que empiecen por la misma sílaba. ¡Presta atención!



|   |   |
|---|---|
|    |     |
|   |    |
|  |  |
|  |   |
|  |  |

## ACTIVIDAD 2.3

Ahora presta atención: Vamos a escribir en el recuadro, el trocito que tienen en común las dos palabras. Ej: **lana** y **pala** tienen en común el trocito **la**. ¡Cuidado! No caigas en la trampa; hay palabras que no tienen ningún trocito en común.



Escribe en cada recuadro la sílaba que es igual en las 2 palabras.

|   |  |
|---|--|
| <br><input data-bbox="710 609 879 712" type="text"/>     | <br><input data-bbox="710 1169 879 1272" type="text"/>   |
| <br><input data-bbox="710 1720 879 1823" type="text"/> | <br><input data-bbox="710 1944 879 2047" type="text"/>  |
| <br><input data-bbox="710 2168 879 2240" type="text"/> | <br><input data-bbox="710 2392 879 2240" type="text"/> |

## ACTIVIDAD 3.3

Ahora escribe al menos  
3 palabras reales combinando  
las sílabas que te dará  
el profesor... piensa y verás  
¡cuántas se te ocurren!





### Escribe palabras con las sílabas que tienes

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 1. |  |  |  |
|    |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
|    |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
|    |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
|    |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
|    |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
|    |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
|    |  |  |  |

## ACTIVIDAD 4.3

Y ahora se trata de descubrir la palabra que te dice el profesor. Cuando la descubras, tienes que escribirla en el lugar correspondiente, anotar cuántas sílabas tiene y luego escribe una palabra con el mismo número de sílabas. ¡Ánimo que es fácil!



Escribe el nombre de la imagen, cuántas sílabas tiene y otra palabra con el mismo número de sílabas.

| Nombre de la imagen                              | ¿Cuántas sílabas tiene?                      | Otra palabra con el mismo número de sílabas  |
|--|--|--|
| 1. <input type="text"/><br><input type="text"/>  | <input type="text"/><br><input type="text"/> | <input type="text"/><br><input type="text"/> |
| 2. <input type="text"/><br><input type="text"/>  | <input type="text"/><br><input type="text"/> | <input type="text"/><br><input type="text"/> |
| 3. <input type="text"/><br><input type="text"/>  | <input type="text"/><br><input type="text"/> | <input type="text"/><br><input type="text"/> |
| 4. <input type="text"/><br><input type="text"/>  | <input type="text"/><br><input type="text"/> | <input type="text"/><br><input type="text"/> |
| 5. <input type="text"/><br><input type="text"/>  | <input type="text"/><br><input type="text"/> | <input type="text"/><br><input type="text"/> |
| 6. <input type="text"/><br><input type="text"/>  | <input type="text"/><br><input type="text"/> | <input type="text"/><br><input type="text"/> |
| 7. <input type="text"/><br><input type="text"/>  | <input type="text"/><br><input type="text"/> | <input type="text"/><br><input type="text"/> |
| 8. <input type="text"/><br><input type="text"/>  | <input type="text"/><br><input type="text"/> | <input type="text"/><br><input type="text"/> |
| 9. <input type="text"/><br><input type="text"/>  | <input type="text"/><br><input type="text"/> | <input type="text"/><br><input type="text"/> |
| 10. <input type="text"/><br><input type="text"/> | <input type="text"/><br><input type="text"/> | <input type="text"/><br><input type="text"/> |

## ACTIVIDAD 5.3

¡Presta mucha atención! Debes descubrir la sílaba que tienen en el medio las imágenes que yo te muestro. Cuando descubras la sílaba, tienes que escribirla en el lugar correspondiente y luego debes buscar al menos una palabra que contenga esa sílaba, puede ser al inicio o al final.



Escribe la sílaba media de las tres imágenes y otra palabra que la contenga.



La sílaba media de estas 3 imágenes es:

\_\_\_\_\_

Escribe al menos una palabra que tiene esta sílaba: \_\_\_\_\_



La sílaba media de estas 3 imágenes es:

\_\_\_\_\_

Escribe al menos una palabra que tiene esta sílaba: \_\_\_\_\_

# JAVITOR, EL CASTOR LECTOR Y LOS AMIGOS DE LAS LETRAS

## CUARTO NIVEL

En un sistema alfabético, como el español, la primera tarea a la que se enfrentan los niños durante el aprendizaje de la lectura es la de conseguir identificar las letras que componen el alfabeto y aprender los sonidos correspondientes, esto es, aprender las correspondencias entre grafemas y fonemas para la lectura y las correspondencias entre fonemas y grafemas para la escritura. Además de aprender esas correspondencias, tienen que automatizarlas para leer y escribir diferentes palabras de manera fluida. Existe acuerdo respecto a que la escritura es más difícil que la lectura dado que requiere la producción de una secuencia de letras, no ofrece claves contextuales y exige un número mayor de decisiones de conversión de fonema a grafema.

“JAVITOR, EL CASTOR LECTOR Y LOS AMIGOS DE LAS LETRAS” es un material **complementario** a cualquier método de enseñanza de la lectura y de la escritura en español para niños desde los 3 años; por tanto se trata de un programa claramente preventivo, pero también se puede utilizar con niños de primaria que tengan dificultades en la lectoescritura.

Está dirigido a profesores de educación infantil, educación primaria, orientadores, psicólogos, psicopedagogos, logopedas, especialistas en audición y lenguaje, en pedagogía terapéutica y en educación especial, así como a todos aquellos profesionales que trabajan con alumnos con y sin dificultades en el aprendizaje de la lectura y de la escritura para apoyar el aprendizaje de las mismas.

Lo innovador de “*Javitor, el castor lector y los amigos de las letras*” es que acerca a los niños de infantil y primaria al procesamiento fonológico y al aprendizaje del código alfabético de manera secuenciada y motivadora.

Javitor contextualiza y dirige cada objetivo a través de diversos materiales manipulativos y multisensoriales, con actividades secuenciadas de menor a mayor dificultad, adaptadas a cada nivel y especialmente lúdicas.

Los objetivos, las instrucciones, las actividades y los materiales son muy precisos y facilitan la aplicación en el aula.

“*Javitor, el castor lector y los amigos de las letras*”, se ha diseñado para trabajar los precursores tempranos de la lectura y de la escritura y prevenir dificultades en el aprendizaje de las mismas. El programa proporciona materiales y procedimientos que facilitan la intervención de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura, y orienta en la prevención de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Este programa tiene los siguientes objetivos:

Para los profesores:

- Asegurar, en la mayoría de los alumnos, las bases para que sean lectores fluidos y buenos escritores.
- Valorar la importancia de la intervención temprana en los precursores de la lectura y la escritura.
- Disminuir el número de niños que requieren ayuda adicional, en la lectura y la escritura, en la educación primaria.

Para los alumnos:

- Adquirir habilidades de conciencia fonológica y velocidad en denominación, para lograr una mayor fluidez en la lectura y la escritura.
- Activar estrategias que hagan más explícitos los procesos cognitivos implicados en la lectura y la escritura.
- Desarrollar estrategias que permitan un aprendizaje independiente y un éxito continuado en la lectura y la escritura más allá de la instrucción.

El programa consta de los siguientes materiales:

- La guía del profesor estructurada en cuatro niveles.
- Un cuadernillo para el niño de cada uno de los 4 niveles.
- El cuento “*Javitor, el castor lector y los amigos de las letras*”.



CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL

General Pardiñas, 95 • 28006 Madrid (España)

Tel.: 91 562 65 24 • Fax: 91 564 03 54

clientes@editorialcepe.es • www.editorialcepe.es

