Progresint integrado / 4

Competencias cognitivas - Aptitudes básicas

4º de Primaria

Apoyo básico cognitivo para estimular un desarrollo competencial adecuado

Carlos Yuste
David Yuste

Descarga GRATIS la Guía para Educadores

Editorialcepe.es

CEPE

Progresint Integrado

CUARTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROGRESINT (PROGRamas de ESTimulación de la INTeligencia) constituye una colección de más de 30 títulos dirigida a estimular el desarrollo cognitivo en edades entre los 3 y los 16 años. En cada uno de sus cuatro niveles y en cada volumen, se trabaja una aptitud básica para actualizarla como competencia.

Muchos psicólogos y pedagogos nos han solicitado la integración en un volumen por nivel académico de las seis áreas que se abordan por separado. De aquí nace el **PROGRESINT INTEGRADO para 4º de educación primaria.**

No nace como una mera recopilación de ejercicios tomados del anterior PROGRESINT sino actualizando los que la experiencia nos ha ido dictando y tratando de hacer más inteligible a los educadores, en la guía, el tipo de aptitud y competencia que se va activando y que acompañan el desarrollo cognitivo, para que se puedan comprender muchas de las actividades que a su vez se trabajan en el currículum educativo. De esta manera se podrá dar prioridad a las más importantes o a las menos desarrolladas.

Porque si algo tiene claro actualmente la psicología del desarrollo cognitivo es que en estas edades es mucho más importante dotar de competencias, desarrollando aptitudes básicas, que atiborrar de conocimientos al alumno.

Al hablar de competencias y aptitudes básicas, entendemos que la competencia es una actualización de la aptitud que permite a la persona adaptarse a las exigencias de su entorno para responder adecuadamente a ellas.

En este nivel de 4º de educación primaria se trabajan las siguientes siete aptitudes para alcanzar sus correspondientes competencias básicas:

Atención selectiva y concentración visual: ejercicios perceptivo-visuales que alientan la búsqueda ordenada de las características de la información visual, en sus modalidades gráfica, verbal y numérica. La concentración atencional se trabaja de manera especial con un juego que completa los ejercicios que aquí se presentan: el CALEIDOSCOPIO. Con el juego, con ejercicios de práctica correspondientes a siete retos de progresiva dificultad en cada uno de tres niveles (inicial, medio y superior), se persigue animar al niño a proponerse objetivos interesantes pudiendo evaluar y visualizar sus progresos.

Orientación y organización espacial: a base de conceptos básicos visoespaciales que nos ayudan a comprender y orientarnos en un espacio en tres dimensiones, empezando por la orientación en un espacio gráfico bidimensional.

Disposición creativa: con ejercicios que permitan una multiplicidad de soluciones, para imbuir la disposición a considerar que la realidad puede abordarse y comprenderse de múltiples maneras y que la creatividad está al alcance de todas las personas. Fundamentalmente se trabaja con ejercicios del TRIAGRAM, un juego derivado del antiguo juego chino TANGRAM. Al utilizar diez triángulos en lugar de las siete figuras clásicas, conseguimos aumentar extraordinariamente las posibilidades de representar figuradamente imágenes representando realidades físicas observables. Con las 10 piezas del TRIAGRAM se pueden representar todas y cada una de las figuras del TANGRAM e innumerables más. Se pueden completar con ejercicios en el juego denominado TRIAGRAM, con retos y niveles similares a los del caleidoscopio.

Memoria y estrategias de aprendizaje: tema que hasta hace poco se recogía en las denominadas 'técnicas de estudio y trabajo intelectual'. Aquí tratamos, desde tercero de primaria, de concienciar: a) acerca de la importancia de la actividad intelectual motivada para que se integren en la memoria los conocimientos que se van adquiriendo y b) hacer reflexionar sobre circunstancias y estrategias que mejoran la memorización y posterior recuperación de lo memorizado.

Comprensión verbal: estimulando la comprensión de los conceptos básicos y de un vocabulario inicial buscando significados sinónimos y antónimos, además de buscar cerrar el significado de textos cloze (con conceptos que faltan en un relato contextualizado), completando así el significado en sencillos relatos.

editorial CEPE

Cálculo y resolución de problemas numérico-verbales: se trabajan los contenidos numéricos desde los conceptos básicos numéricos hasta el cálculo, con sencillas estrategias que permitan una mayor agilidad. Se pretende hacer comprender la necesidad de representar espacialmente los problemas para intuir mejor, globalmente, la relación dentro entre los datos que se nos dan en su enunciado y que se leen y codifican secuencialmente.

Fundamentos del razonamiento: el razonamiento es una actividad cognitiva compleja que parte de la observación diferenciada de la realidad, de la organización de esa realidad en clases o categorías que poseen características esenciales idénticas, y continúa por la captación de las leyes o secuencias encontradas en esa realidad a base de formular hipótesis explicativas que se vayan confirmando o no en sucesivas observaciones. Esta confirmación evaluativa nos posibilita mantener o reorganizar transformando las realidades que observamos.

Los tipos de ejercicios podemos distinguirlos por el diferente color del margen que encierra el texto de cada página.

APTITUD/COMPETENCIA	PÁGINAS
atención y concentración visual	6 - 21
orientación espacial	22 - 39
disposición creativa	40 - 55
memoria, estrategias de aprendizaje	56 - 71
comprensión verbal	72 - 91
cálculo y resolución de problemas	92 - 109
fundamentos del razonamiento	110 - 125

Al final de cada tipo de aptitud/competencia se propone una actividad como reto final autoevaluable, acumulado gráficamente en la página 128, para que el niño vaya constatando sus progresos acumulados en una gráfica, proponiendo cada reto como un objetivo parcial dentro del global de conseguir habilidades competenciales que le ayuden a conseguir la excelencia en su desarrollo cognitivo. De esta manera se consigue que la cognición conlleve un desarrollo emocional adecuado, que asiente la autoconfianza en sus posibilidades en interacción con el entorno tanto físico como social y cultural.

Para **descargar el manual** de los cuadernos 3 y 4 del Progresint Integrado de forma gratuita debe seguir estos pasos:

1. Acceder a su cuenta en www.editorialcepe.es o registrarse siguiendo las instrucciones que le aparezcan en pantalla.

2. Añadir el producto "MANUAL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA" a su carro de la compra.

3. Cuando quiera finalizar su compra haga "click" sobre "TU SELECCIÓN", en el menú gris de la izquierda de la pantalla. Se abrirá una nueva pantalla con el resumen de su pedido en la parte superior y a continuación un apartado llamado "VALES DESCUENTO" donde deberá introducir el siguiente código: MANUAL2INTEGRADO

4. Haga "click" sobre "AÑADIR" para activar el código y continúe su compra haciendo "click" en "SIGUIENTE" en la esquina inferior derecha.

5. A los pocos segundos recibirá en su correo electrónico un enlace desde donde podrá descargarse el archivo.

editorialcepe.es

- Busca las siluetas de robots, numéralas y luego colorea la que más te guste.

Ejemplo

10

editorialcepe.es

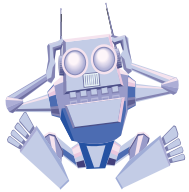
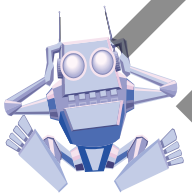
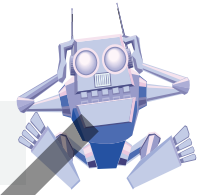
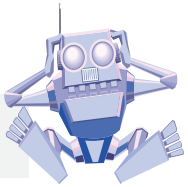
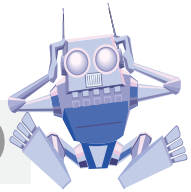
- Empareja con su número los robots que son exactamente iguales.

1

2

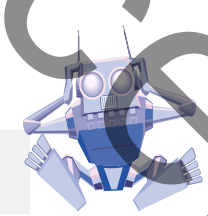
3

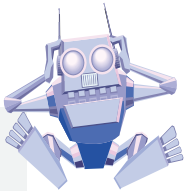
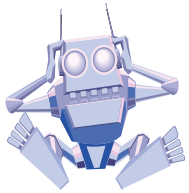
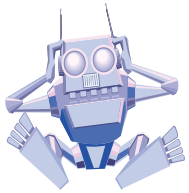
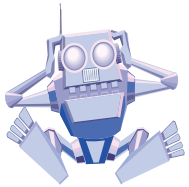
4

5

6

7

8

9

10

Ejemplo

3

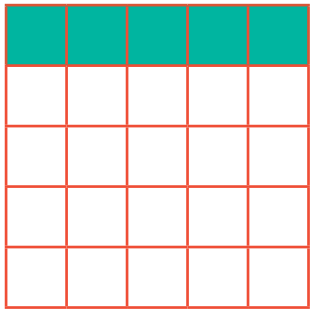


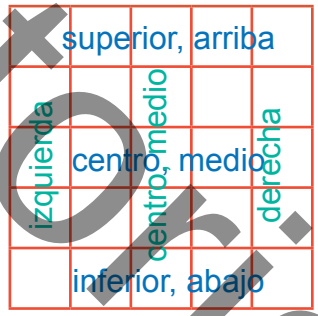
editoriaicape.es

- Colorea la fila o columna de cuadrados que se indica cada vez.

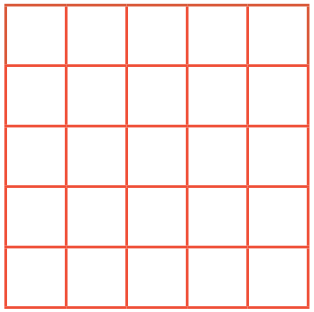
Ejemplo



horizontal-superior

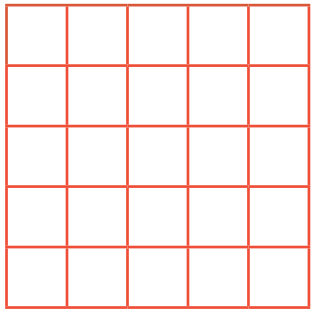


1



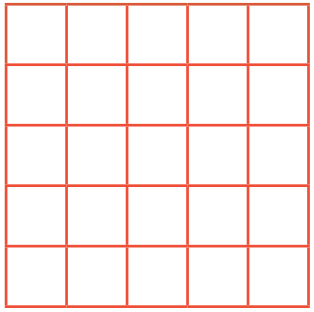
vertical-centro

2



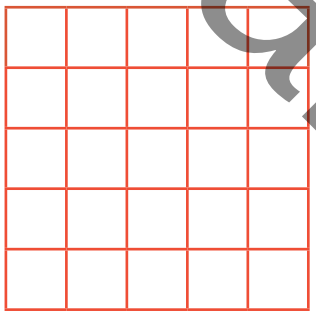
vertical-derecha

3



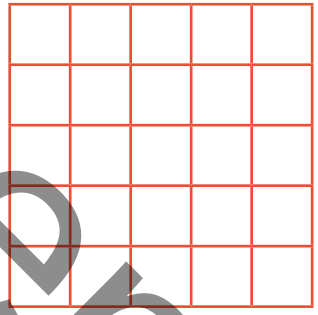
centro-horizontal

4



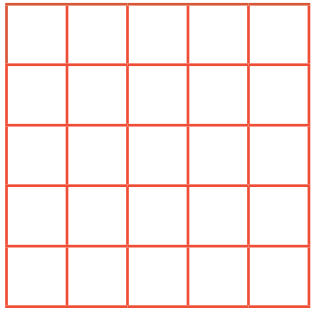
derecha-vertical

5



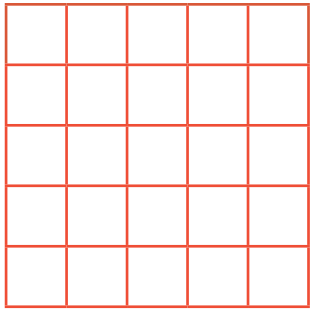
horizontal-superior

6



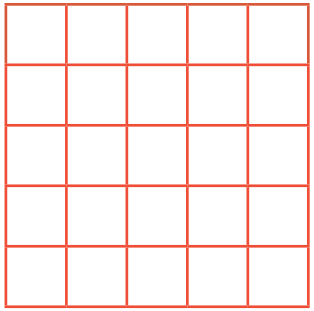
horizontal-abajo

7



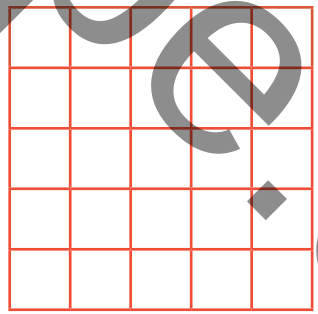
vertical-izquierda

8



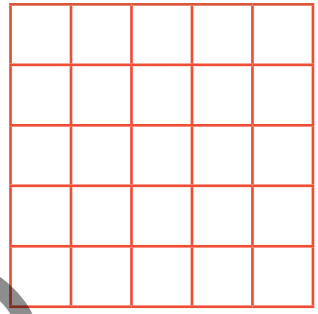
horizontal-centro

9



vertical-en medio

10

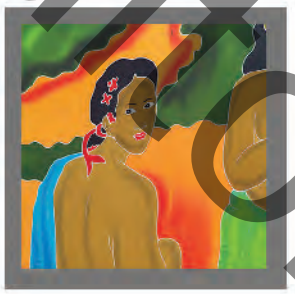


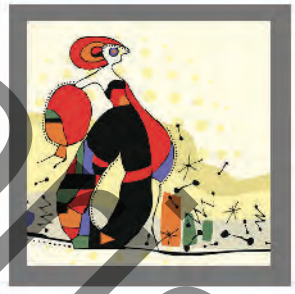
horizontal-en medio

editorialcepe.es

- Pon a cada trozo el número del cuadro al que corresponde por ser parte de alguna de estas obras de arte.

1

2 

3 

4

5

6

Ejemplo

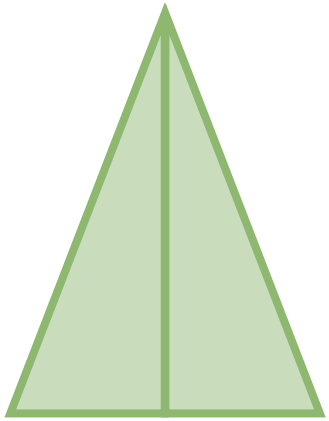
2

editorialcepes

editorialcepe.es

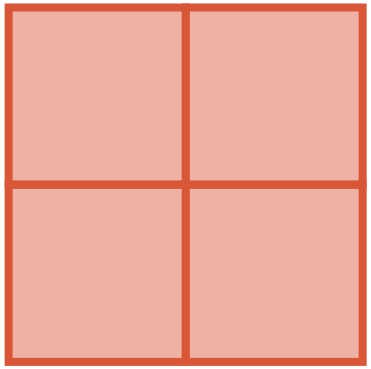
- Descubre nuevas figuras ocultas.

¿Cuántos triángulos ves aquí?

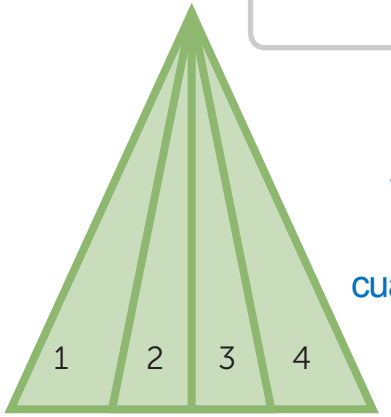


Date cuenta que se pueden ver tres

¿Cuántos cuadrados ves aquí?



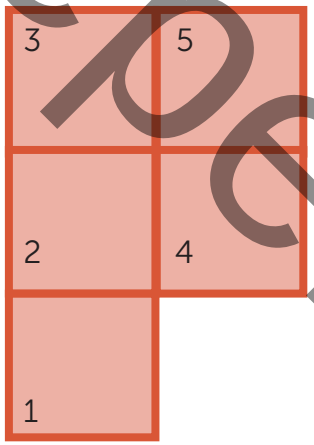
¿Y cuántos ves aquí?



Ejemplo

una superficie:	4	1, 2, 3, 4
dos superficies:		1+2, 2+3, 3+4
tres superficies:		1+2+3, 2+3+4
cuatro superficies:		1+2+3+4
en total hay:		

¿Cuántos cuadriláteros ves aquí?

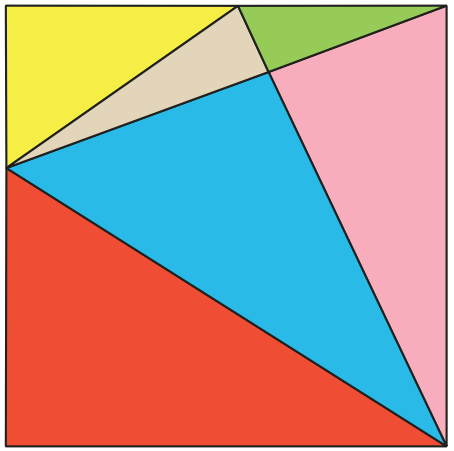


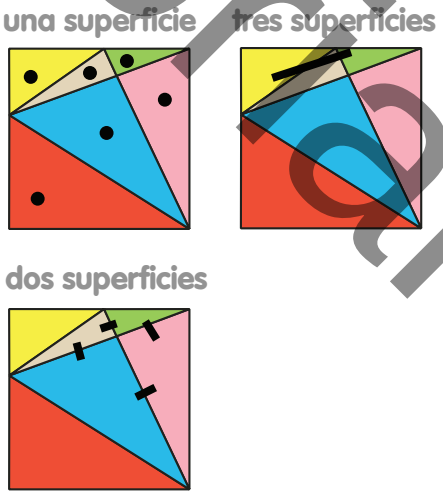
una superficie:		1, 2, 3, 4, 5
dos superficies:		1+2, 2+3, 2+4, 3+5, 4+5
tres superficies:		1+2+3
cuatro superficies:		2+3+4+5
en total hay:		

- Descubre cuántos triángulos distintos se pueden ver en estas vidrieras. Pueden estar formados por una sola o por la suma de varias superficies.

En el ejemplo se pone un ● en una superficie y una \ uniendo dos o más superficies.

Ejemplo



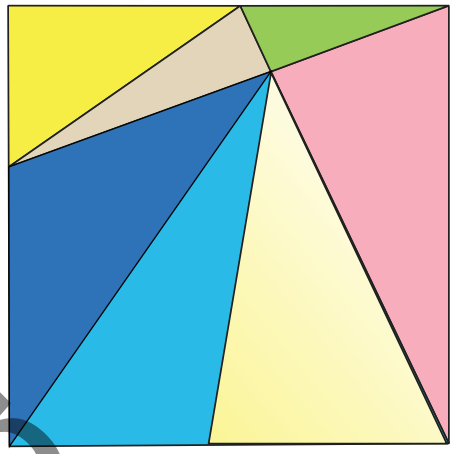


una superficie: 6

dos superficies: 4

tres superficies: 1

en total hay: 11



una superficie:

dos superficies:

tres superficies:

en total hay:

editorialcepe.es

● Lee ese texto y contesta las preguntas.

CURIOSIDADES DE LA VIDA ANIMAL

Una manada de pseudohorcas (falsas ballenas asesinas), de unos 30 individuos, quedaron atrapadas en una isla frente a las costas de Florida en 1976. Al principio se pensó que habían quedado encalladas y no podían volver al océano. Sin embargo, la realidad era que estaban esperando a que muriera su líder, un gran macho de 6 metros que sangraba por un oído. Cuando éste murió, todas se fueron al océano. La autopsia reveló que tuvo una infección en el oído, que le produjo una pérdida de orientación.

El elefante africano es el animal terrestre más grande. Para mantenerse necesita diariamente más de 200 kilos de comida, por lo que pasa más de 16 horas al día comiendo, principalmente hierba. Puede llegar a vivir unos 70 años y sus colmillos llegan a medir 3 metros. Puede dormir de pie, pero nunca duerme mucho tiempo. Las crías de los elefantes pueden andar una hora después de nacer. Su trompa es a la vez nariz y labio superior y la usan con destreza como una mano, para comer, beber, oler, respirar, hacer ruidos... Las grandes orejas de los elefantes les sirven para refrescarse, moviéndolas con más fuerza cuanto más calor hace. Así, la sangre de las orejas se refrigera y, al circular, refrigera a su vez a todo el cuerpo. Esto podría explicar el por qué los elefantes africanos tienen las orejas más grandes que los asiáticos, ya que en su hábitat hace más calor.

	Contesta V: verdadero F: falso
Las pseudohorcas son falsas ballenas	
Encallar significa naufragar, hundirse en el mar	
La pseudohorca líder se desorientó debido a una enfermedad	
Autopsia es un medicamento para detectar enfermedades	
El elefante se dedica a comer las dos terceras partes de su tiempo	
Refrigerar es lo mismo que renovar sangre	
El hábitat de los elefantes asiáticos es más caluroso que el de los africanos	

Comprueba tus respuestas en la página 126. Si has respondido bien 6 o 7, ¡ENHORABUENA! Si has tenido más de dos errores, redobla tu atención en adelante. Estas lecciones te serán útiles para mejorar.

editorialcepe.es

- Cuando en una lectura o conversación no entiendas el significado de una palabra...

A) PREGUNTA A ALGUIEN, PADRES O PROFESORES. Pero también debes aprender a informarte por tu cuenta, porque suele haber muchas palabras de significado desconocido.

o B) CONSULTA EN UN DICCIONARIO SENCILLO. Debes tener a mano un diccionario breve con el significado de las palabras más usuales. Con la práctica podrás buscar palabras con rapidez, sabiendo que están ordenadas alfabéticamente.

o C) CONSULTA EN INTERNET. Si tienes a mano un ordenador con acceso a Internet, siempre tendrás acceso al diccionario de la RAE (Real Academia Española) en la dirección www.rae.es, o buscando en Google la palabra RAE o un texto similar a este: 'significado de néctar'.

- Busca en Internet el significado más corriente de estas palabras.

Hábitat: .....

Longevo: .....

Pseudo: .....

Autopsia: .....

Refrigerar: .....

Encallar: .....

ENTENDER EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS ES BÁSICO EN LOS APRENDIZAJES

editorialcepe.es

● Ordena por su significado las palabras de cada recuadro.

Ejemplo

CENA **COMIDA** **DESAYUNO** **MERIENDA**

desayuno comida merienda cena

¿Por qué las ordenas así? .....

¿Sabrías ordenarlos de otra manera? .....

TRONCO **HOJAS** **RAÍZ** **RAMAS**

¿Por qué las ordenas así? .....

¿Sabrías ordenarlos de otra manera? .....

PRIMERO **PENÚLTIMO** **QUINTO** **ÚLTIMO** **TERCERO**

¿Por qué las ordenas así? .....

¿Sabrías ordenarlos de otra manera? .....

MUY PEQUEÑO **GRANDE** **MEDIANO** **MUY GRANDE** **PEQUEÑO**

¿Por qué las ordenas así? .....

¿Sabrías ordenarlos de otra manera? .....

editorialcepe.es

editorialcepe.es

- Ordena por su significado las palabras de cada recuadro.

A H

D B

Z M

.....

¿Por qué las ordenas así? .....

¿Sabrías ordenarlos de otra manera? .....

.....

ABRASADOR

HELADO CALIENTE

TEMPLADO

FRESCO

.....

¿Por qué las ordenas así? .....

¿Sabrías ordenarlos de otra manera? .....

.....

FUTURO

PASADO

PRESENTE

.....

¿Por qué las ordenas así? .....

¿Sabrías ordenarlos de otra manera? .....

.....

PUEBLO

CIUDAD

CASERÍO

CAPITAL

.....

¿Por qué las ordenas así? .....

¿Sabrías ordenarlos de otra manera? .....

.....

- Une cada expresión con su dibujo correcto.

Ocho más ocho caramelos

Diez más diez caramelos

Quince más diez caramelos

Una docena de caramelos

Docena y media de caramelos

Media docena de caramelos

Una decena de caramelos

Media decena de caramelos

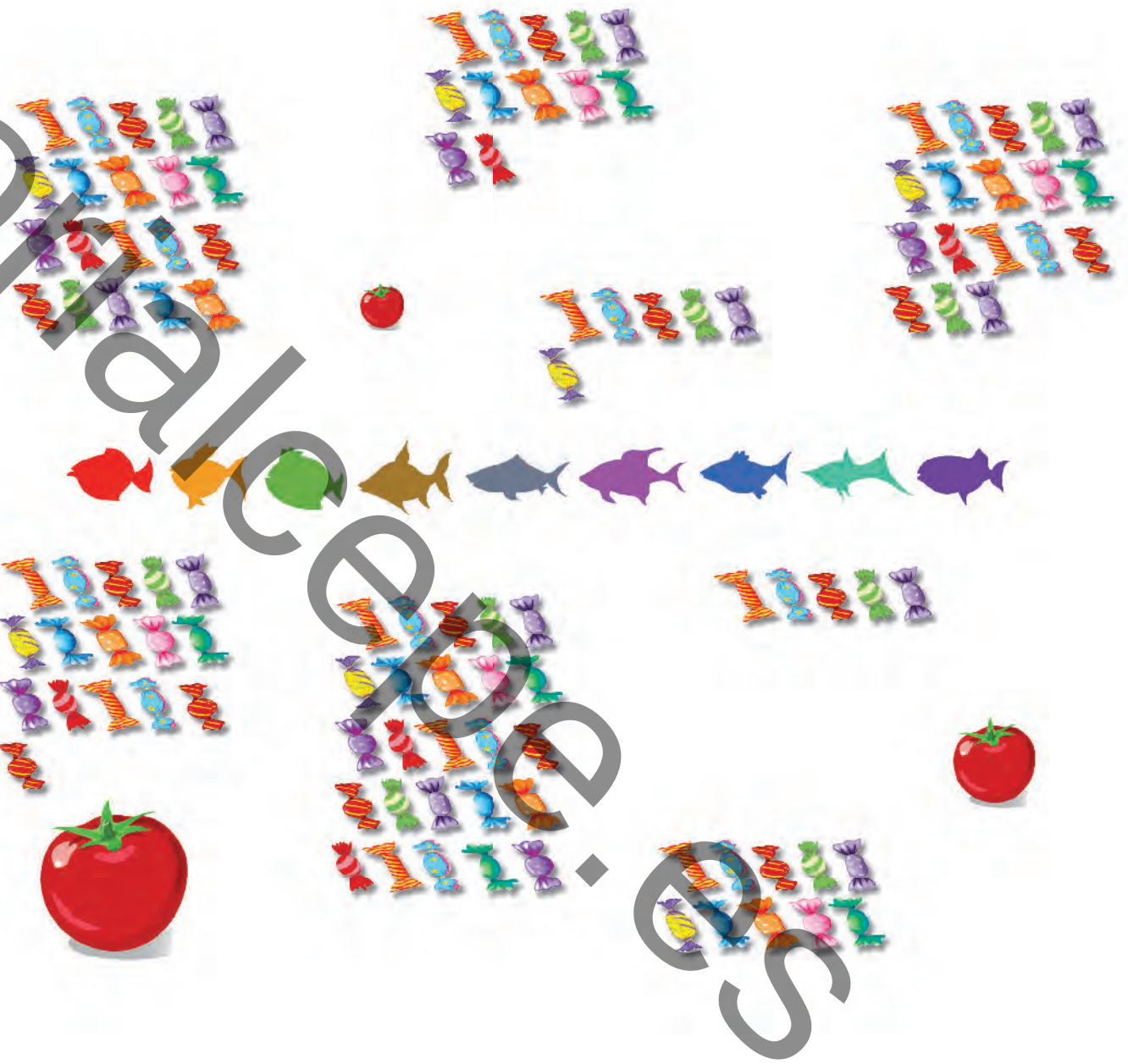
Tomate de máximo tamaño

Tomate de mínimo tamaño

Tomate de mediano tamaño

Penúltimo pez en fila

Antepenúltimo pez en fila



editorialcepe.es

- Encuentra el número que falta, sumando o restando. En este ejemplo el número de la derecha es la suma de los tres de la izquierda.

Ejemplo

8	
6	26
12	

$26 = 8 + 12 + 6$

$8 = 26 - 12 - 6$

$6 = 26 - 8 - 12$

$12 = 26 - 8 - 6$

8	
16	?
22	

?	
9	45
21	

13	
?	32
7	

41	
10	68
?	

14	
22	?
6	

25	
15	49
?	

34	
?	46
6	

?	
30	60
26	

13	
11	?
17	

31	
?	48
9	

editorialcepe.es

- Clasifica en ocho grupos los dibujos atendiendo a sus características. Pon el nombre de cada elemento del grupo que vas haciendo.

lirio

oído

margarita

acero

cobre

azul

negro

hierro

chopo

pino

vista

clavel

agua

olfato

verde

encina

Grupo A. Lo llamo: .....

1.....

2.....

3.....

Grupo B. Lo llamo: .....

1.....

2.....

3.....

Grupo C. Lo llamo: .....

1.....

2.....

3.....

Grupo D. Lo llamo: .....

1.....

2.....

3.....

Grupo E. Lo llamo: .....

1.....

2.....

3.....

Grupo F. Lo llamo: .....

1.....

2.....

3.....

Grupo G. Lo llamo: .....

1.....

2.....

3.....

Grupo H. Lo llamo: .....

1.....

2.....

3.....

editorialcepe.es

- En cada grupo sobra un elemento por tener un significado más diferente.Táchalo y escribe otros dos elementos que sí pertenezcan al mismo grupo por su significado.

Ejemplo

Título: alimentos

carne
zumo de frutas
leche
~~plumas~~
pan

Dos elementos más...

pescado

frutas

escarabajo
cangrejo
hormiga
mosca
mariposa

corazón
estómago
pulmón izquierdo
piel
riñón derecho

kiwi
piña
sandía
cacahuete
manzana

Marte
Tierra
Plutón
Luna
Saturno

murciano
portugués
italiano
alemán
francés

Editorialcepe.es

COLECCIÓN **PROGRESINT** INTEGRADO

Si **EN ALGO ESTÁN DE ACUERDO LOS TEÓRICOS** de la inteligencia humana es en que ésta se desarrolla a pasos agigantados en los primeros años de vida y que depende en gran medida de la estimulación ambiental que el niño reciba, debido a la enorme plasticidad del sistema nervioso, especialmente del cerebro.

Progresint Integrado / 4 Competencias Cognitivas - Aptitudes básicas, nace desde la experiencia del anterior **Progresint**, tratando de hacer más inteligible a los padres y educadores, en la guía que acompaña estos programas, los tipos de aptitudes y competencias que se van activando y que activan el desarrollo cognitivo, para que se puedan comprender muchas de las actividades que se trabajan en el currículum educativo. De esta manera damos prioridad a las más importantes y a las menos desarrolladas.

La psicología del desarrollo cognitivo sostiene de manera muy consensuada que en estas edades es mucho más importante dotar de competencias y estimular las aptitudes básicas que atiborrar de conocimientos.

Al hablar de competencias y aptitudes básicas, entendemos que la competencia es una actualización de la aptitud que permite a las personas adaptarse a las exigencias de su entorno actual para responder adecuadamente a ellas.

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL
General Pardiñas, 95 · 28006 Madrid (España)
Tel.: 91 562 65 24 · Fax: 91 564 03 54
clientes@editorialcepe.es · www.editorialcepe.es

ISBN: 978-84-7869-920-9

editorialcepe.es