

mem

2

Programa para la estimulación de la memoria, la atención, el lenguaje y el razonamiento

7/8 años

Isabel Domínguez Torrejón / Héctor Sanguinetti Agustini



2^a
edición



PRÓLOGO

“Enseñar es el arte de despertar la curiosidad natural de los jóvenes con la intención de satisfacerla después”
Anatole France

A través de la percepción recibimos la información y es en la memoria donde se acumula la misma para un uso futuro. El pensamiento utiliza ese conocimiento otorgado por la percepción y la memoria, combinándolo y organizándolo en nuevas pautas y nuevas combinaciones.

Si únicamente tuviésemos la capacidad de percibir, nos encontraríamos atados al pasado inmediato. Pero si a esa percepción agregamos la memoria, nos habremos convertido en individuos con un pasado además de tener un presente.

Y si a ello, añadimos el pensamiento, poseeremos la capacidad de proyectarnos en el futuro. Nuestra capacidad para captar nuevos datos, dependerá de la habilidad que tengamos para procesarlos —organizándolos o desglosándolos— para el almacenamiento y la recuperación eficientes. De ahí, la importancia que tiene para todo ser humano, en la adaptación a su medio, el reconocimiento de los estímulos que capta, la valoración y la decisión sobre cuál de ellos actuar.

En todo proceso, entra en juego la memoria a corto plazo, extrayendo recuerdos, experiencias y acciones recuperadas de la memoria a largo plazo, para el procesamiento de nuevos datos.

El aprendizaje, entonces, se realiza a través del almacenamiento de información a largo plazo, en forma recuperable. Este almacenamiento está estrechamente unido a la atención y afectividad.

Cuando aparecen dificultades en retención, recuperación o reconocimiento, muchos niños se ven impedidos de acceder a un aprendizaje eficiente.

Como consecuencia de ello, entre otros, tenemos:

- Problemas escolares o fracaso escolar.
- Trastornos de la lectura.
- En algunos casos, parecen contribuir a trastornos disléxicos.
- Anomias o fallos en la recuperación léxica.
- Trastornos de las actividades cognitivas.
- Alteraciones fonológicas.
- Alteración de la comprensión, el aprendizaje y el razonamiento.

Considerando que el aprendizaje es un proceso continuo, las aptitudes mnésicas resultan necesarias para continuar aprendiendo.

Los autores

OBJETIVOS

“No se puede aprender sino aquello que es asimilable a esquemas anteriores”
Piaget

1

MEMORIA

“Las capacidades mnésicas experimentan un desarrollo durante la infancia paralelo al desarrollo cognitivo”.

Ornstein - 1978

- Desarrollar la habilidad para almacenar, recuperar y utilizar información por la vía visual (memoria icónica) así como por la vía auditiva (memoria ecoica).
- Estimular la memoria a corto plazo para poder utilizar temporalmente la información proporcionada. En ella se incluye la memoria de trabajo que incide en la comprensión, el aprendizaje y el razonamiento.
- Incrementar la memoria a largo plazo para que el niño pueda aplicar lo aprendido en situaciones que se plantean más allá del tiempo transcurrido.
- Fomentar el desarrollo de la memoria declarativa (de qué) y la memoria procedimental (del cómo).
- Lograr un buen nivel de memoria episódica que contribuya a la elaboración de su propia experiencia personal.

2

ATENCIÓN

La atención es la actividad psíquica de base que mantiene la tensión cognitivo-comportamental del ser humano sobre un estímulo determinado a lo largo del tiempo, entre múltiples y diferentes estímulos.

- Poder seleccionar la información adecuada en el momento preciso (atención selectiva).
- Lograr mantener la direccionalidad de la conducta (atención sostenida).
- Cambiar las respuestas, con flexibilidad, cuando la información lo requiera.
- Resistir a las interferencias e inhibir respuestas impulsivas.
- Incrementar la capacidad de autoevaluarse, categorizar, secuenciar y resolver situaciones problemáticas.

3

LENGUAJE

El niño adquiere su lenguaje a través de la interacción con el mundo físico y social, en estrecha relación entre la actividad sobre el medio, el desarrollo de su inteligencia y la evolución del lenguaje.

A través de los componentes léxicos, fonológicos, morfosintácticos, pragmáticos y metalingüísticos, el niño va adquiriendo progresivamente el lenguaje hasta alcanzar estadios avanzados.

- Favorecer el progresivo dominio del lenguaje como ayuda al crecimiento integral del ser humano.
- Enriquecer el sistema semántico.
- Utilizar reglas de restricción de selección, las cuales identifican qué palabras usar en qué contexto para transmitir exactamente el significado deseado.
- Incrementar el vocabulario de uso y la adecuada elaboración de conceptos.
- Ayudar al niño a perfeccionar sus conocimientos lingüísticos, construir y comprender enunciados fuera de las situaciones habituales.
- Conseguir el dominio de las estructuras morfo-sintácticas.
- Encaminar la comunicación social, desarrollando la habilidad para interpretar y responder a ambigüedades y significados múltiples (chistes, metáforas, expresiones figuradas, etc.).

4

RAZONAMIENTO

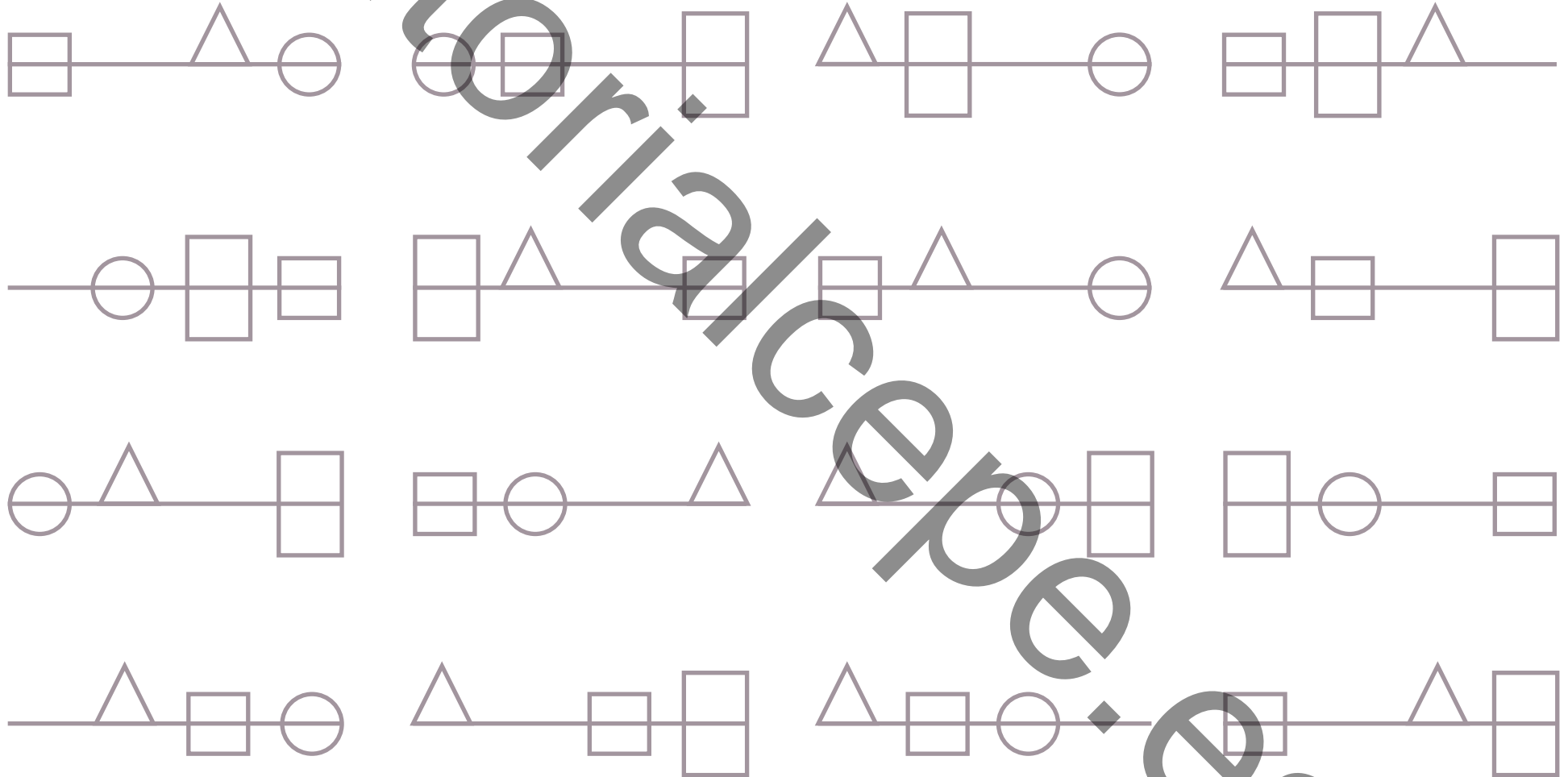
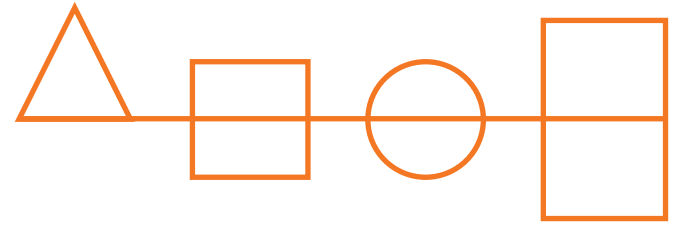
“Para el niño pequeño, pensar significa recordar; sin embargo, para el adolescente, recordar significa pensar.”

Lev Vygotski

- Desarrollar el razonamiento lógico progresivamente de tal forma que el niño llegue a resolver situaciones cotidianas.
- Utilizar la reflexión, la lógica y el razonamiento para enriquecer el pensamiento verbal.
- Fomentar el juicio crítico, la capacidad reflexiva, la aptitud de discernimiento y poderes de autocontrol.
- Estimular los niveles de pensamiento, iniciado en la etapa pre-conceptual, pasando por el pensamiento intuitivo, continuando por la etapa de la operación concreta, para poder alcanzar la etapa formal que se inicia aproximadamente a los 12 años.

ATENCIÓN

Siguiendo el modelo, dibuja en cada grupo la figura que falta.



Busca los grupos de figuras que mantienen el mismo orden que el modelo y rodéalos con color.

5



6



7



8



MEMORIA

Pares de palabras. Solo, o con la ayuda de tu profesor, puedes resolver el siguiente ejercicio.

- Escucha o lee atentamente los siguientes pares de palabras.

Pájaro ratón

Tierra semilla

Viento hoja

Zapato cordón

Trabajo dinero

Ahora trata de recordar cuál va con cada una.

Zapato

Tierra

Trabajo

Pájaro

Viento

- Haremos otras a continuación:

Botón ojal

Saltar cuerda

Reír alegría

Sillón descanso

Regalo sorpresa

¿Recuerdas cuál va con ... ?

Sillón

Botón

Regalo

Saltar

Reír

ATENCIÓN

¿Quién es quién? Aquí tienes el dibujo de unos amigos. Presta mucha atención para saber quién es quién.

1

¿Quién es Montse? Escribe los nombres de cada niña en el lugar que corresponde.



- Montse tiene el pelo largo, lleva pantalones y un jersey.
- Laura lleva el pelo corto, usa falda y botas.
- Pilar tiene el pelo largo. Lleva una falda larga y calza zapatos.
- Nuria lleva un pantalón corto y un jersey.

2

¿Quién es Pedro? Lee con atención para poder colocar los nombres.



- Pedro tiene gorra, jersey y lleva pantalones cortos.
- Juan lleva camisa y pantalones largos.
- Antonio tiene el pelo largo y lleva gafas.
- Jordi lleva gorra. Tiene pantalones largos y camisa.

5

MESA

SILLA

SOFÁ

BANCO

SILLÓN

6

FRUTERO

PANADERO

JARDINERO

ZAPATERÍA

CARPINTERO

7

VESTIDO

CAMISA

FALDA

CORBATA

MODISTA

8

CORRER

SALTAR

PASEAR

ESCUCHAR

NADAR

9

JOVEN

AÑO

ANCIANO

NIÑO

BEBÉ

10

CANCIÓN

CORAZÓN

PANTALÓN

CAMISA

CAMIÓN

3

$$\begin{array}{r} 71 \\ + 89 \\ \hline 160 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 47 \\ \hline 72 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 9 \\ \hline 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 19 \\ \hline 52 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ + 55 \\ \hline 100 \end{array}$$

4

$$\begin{array}{r} 21 \\ + 10 \\ 35 \\ \hline 76 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 73 \\ 61 \\ \hline 136 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ + 23 \\ 44 \\ \hline 119 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ + 13 \\ 39 \\ \hline 100 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 43 \\ 53 \\ \hline 108 \end{array}$$

5

$$\begin{array}{r} 51 \\ + 31 \\ 86 \\ \hline 168 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ + 20 \\ 92 \\ \hline 197 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ + 23 \\ 37 \\ \hline 129 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 13 \\ 24 \\ \hline 97 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ + 43 \\ 33 \\ \hline 108 \end{array}$$

CATEGORIZACIÓN

Escucha atentamente a tu profesor/a y responde con cuidado. Si prefieres, puedes leerlos tú, uno a uno, y escribir la solución al lado.

● **Zapatos, botas, bambas**

¿Cuántas herramientas tengo?

● **Nuez, naranja, avellana.**

¿Cuántos frutos secos?

● **Sillón, cama, silla, taburete**

¿Cuántos muebles?

● **Clavel, manzana, margarita, pera.**

¿Cuántas frutas?

● **Avión, cohete, helicóptero, avioneta.**

¿Cuántos transportes aéreos?

● **Gato, paloma, águila, pato, vaca.**

¿Cuántas aves?

● **Piano, guitarra, flauta, televisión.**

¿Cuántos instrumentos?

● **Andrés, Joan, María, Iñaki, Santi.**

¿Cuántas niñas?

● **Paraguas, blusa, bufanda, reloj, chaqueta.**

¿Cuántas prendas de vestir?

● **Lunes, abril, domingo, diciembre, sábado.**

¿Cuántas estaciones?

● **Cuchara, sopa, bistec, arroz.**

¿Cuántos cubiertos?

● **Uva, tomate, lechuga, piña, patata.**

¿Cuántas verduras?

CATEGORIZACIÓN - ASOCIACIÓN

Completa el esquema siguiente con estas palabras, colocando una letra en cada espacio.

CASTAÑAS

NARANJA

PERAS

NUEZ

FRESA

MELOCOTÓN

				F				
				R				
				U				
				T				
				O				
				S				

Los frutos se dividen en **secos** y **carnosos**.

- Escribe otros frutos:

Secos:

Carnosos:

- Lee estos hermosos versos de Rabindranath Tagore, y con ayuda, trata de explicarlos.

—Fruto ¿estás muy lejos de mí?

—Estoy en tu corazón, Flor.

CONJUGACIÓN

Completa adecuadamente.

- Mis padres al cine.

fue fui fueron voy

- Ayer Iñaki chucherías en la tienda.

compraré compró compro compramos

- Este verano, mis amigos a la playa.

vamos irán fuimos iré

- Ayer Santi sus colores a los pequeños.

prestará presté prestaron prestó

- El gato a la rama más alta.

trepé treparemos trepó trepaste

- Yo al tivivo de la feria del pueblo.

subiremos subió subir subí

- Los bomberos el fuego.

apagaste apagaron apagará apago

- Mi prima una gran deportista.

es seremos soy serás

Colección

26.2 Programas de Intervención Educativa

mem2

Programa para la estimulación de la memoria, la atención, el lenguaje y el razonamiento

A través de la percepción recibimos la información y es en la memoria donde se acumula la misma para un uso futuro. El pensamiento utiliza ese conocimiento otorgado por la percepción y la memoria, combinándolo y organizándolo en nuevas pautas y nuevas combinaciones.

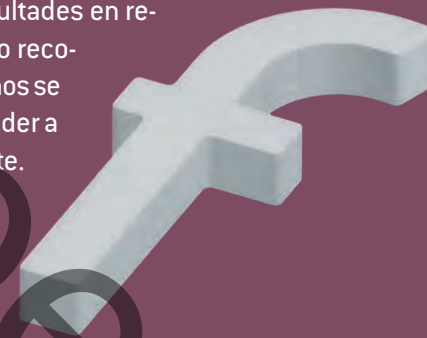
Si únicamente tuviésemos la capacidad de percibir, nos encontraríamos atados al pasado inmediato. Pero si a esa percepción agregamos la memoria, nos habremos convertido en individuos con un pasado además de tener un presente.

Y si a ello, añadimos el pensamiento, poseeremos la capacidad de proyectarnos en el futuro. Nuestra capacidad para captar nuevos datos, dependerá de la habilidad que tengamos para procesarlos —organizándolos o desglosándolos— para el almacenamiento y la recuperación eficientes. De ahí, la importancia que tiene para todo ser humano, en la adaptación a su medio, el reconocimiento de los estímulos que capta, la valoración y la decisión sobre cuál de ellos actuar.

En todo proceso, entra en juego la memoria a corto plazo, extrayendo recuerdos, experiencias y acciones recuperadas de la memoria a largo plazo, para el procesamiento de nuevos datos.

El aprendizaje, entonces, se realiza a través del almacenamiento de información a largo plazo, en forma recuperable. Este almacenamiento está estrechamente unido a la atención y afectividad.

Cuando aparecen dificultades en retención, recuperación o reconocimiento, muchos niños se ven impedidos de acceder a un aprendizaje eficiente.



CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL

General Pardiñas, 95 • 28006 Madrid (España)

Tel.: 91 562 65 24 · 91 564 03 54

clientes@editorialcepe.es • editorialcepe.es

