

MARÍA GÓMEZ-VELA Y  
MIGUEL ÁNGEL VERDUGO ALONSO

CECVA

Questionario de Evaluación  
de la Calidad de Vida  
de Alumnos Adolescentes

MANUAL



	<i>Págs.</i>
FICHA TÉCNICA .....	5
PRESENTACIÓN .....	7
1. Introducción .....	9
2. El Cuestionario de Evaluación de la Calidad de Vida de Alumnos Adolescentes (CCVA). Desarrollo y construcción .....	11
2.1. Información psicométrica .....	14
3. El CCVA. Descripción general .....	19
4. Normas de aplicación .....	21
5. Normas de corrección y puntuación .....	23
5.1. Tipos de puntuación .....	23
6. Usos de la información .....	25
7. Adaptaciones y recomendaciones sobre la utilización del cuestionario con alumnos con NEE .....	27
REFERENCIAS .....	29

### ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. <i>Dimensiones e Indicadores de Calidad de Vida durante la Adolescencia</i> .....	12
TABLA 2. <i>Características de la muestra</i> .....	14
TABLA 3. <i>Resumen del Análisis Factorial</i> .....	15

TABLA 4. <i>Coficiente de consistencia interna de las dimensiones del Cuestionario de Calidad de Vida</i> .....	15
TABLA 5. <i>Correlaciones entre los factores de Calidad de Vida y las subescalas del AF-5</i> .....	16
TABLA 6. <i>Correlaciones entre los factores de Calidad de Vida y las subescalas de la BAS-3</i> ..	17
TABLA 7. <i>Ítems que componen cada una de las subescalas del Cuestionario de Calidad de Vida</i> .....	19

Editorial Cepes

## FICHA TÉCNICA

<b>Nombre:</b>	<b>CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA DE ALUMNOS ADOLESCENTES (CCVA)</b>
<b>Autores:</b>	María Gómez-Vela y Miguel Ángel Verdugo Alonso.
<b>Afiliación:</b>	Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO). Universidad de Salamanca, España.
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Adolescentes entre 12 y 18 años, con Necesidades Educativas Específicas (N.E.E.) y sin ellas.
<b>Significación:</b>	Evaluación de la calidad de vida a partir de las siguientes dimensiones: Bienestar emocional, Integración en la comunidad, Relaciones interpersonales, Desarrollo personal, Bienestar físico, Autodeterminación y Bienestar material.
<b>Administración:</b>	Individual en el caso de alumnos con N.E.E. Colectiva en el resto.
<b>Duración:</b>	45 minutos en el caso de alumnos con N.E.E. 25 minutos en el resto.
<b>Evaluadores:</b>	Profesionales del Equipo de Orientación Psicopedagógica y/o Tutores.
<b>Finalidades:</b>	Elaboración de perfiles individuales y/o grupales en los que se representen las áreas vitales con las que los adolescentes están más y menos satisfechos. Detección de áreas vitales deficitarias. Identificación de desigualdades entre grupos. Ayuda en los procesos tutoriales y de orientación para desarrollar planes individualizados de apoyo o consejo psicológico.
<b>Material:</b>	Manual y cuadernillo de anotación.

El *Cuestionario de Evaluación de la Calidad de Vida de Alumnos Adolescentes (CCVA)* ha sido construido a lo largo de un proceso de investigación que en su parte principal finalizó en el año 2002 (Gómez-Vela, 2004, 2007; Gómez-Vela y Verdugo, 2004, 2006; Gómez-Vela, Verdugo, y González-Gil, 2007; Verdugo y Gómez-Vela, 2004), y que posteriormente ha ido refinándose hasta la publicación que ahora presentamos. Su elaboración se enmarca en el programa de investigación sobre Calidad de Vida desarrollado en el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) de la Universidad de Salamanca en los últimos 15 años. Esta línea de investigación ha dado lugar a desarrollos teóricos y aplicados en diferentes campos, uno de cuales ha consistido en la elaboración de diversas escalas para evaluar la calidad de vida en distintos ámbitos o colectivos (Educación Primaria y Secundaria, adultos con discapacidad intelectual, Servicios Sociales), que han salido a difusión pública recientemente (Sabeh, Verdugo, Prieto y Contini, 2009; Verdugo, Arias, Gómez y Schallock, 2008, 2009; Verdugo, Gómez y Arias, 2007; Verdugo, Gómez, Arias y Schallock, 2008).

La calidad de vida es un concepto identificado con el movimiento de avance, innovación y cambio en las prácticas profesionales, en los centros y en las organizaciones, permitiendo promover actuaciones a nivel de la persona, del centro y del sistema social. El concepto se ha convertido en un marco de referencia conceptual para evaluar resultados de calidad, un constructo social que guía las estrategias de mejora de la calidad y un criterio para evaluar la eficacia de esas estrategias.

El desarrollo actual de prácticas profesionales basadas en el concepto de calidad de vida es de primordial importancia para la mejora del sistema educativo, que debe materializar muchas actividades más allá del currículo académico, y centrarlas en el alumno y sus necesidades desde una perspectiva integral para su vida. El bienestar personal de cualquier alumno, y la promoción de una adaptación adulta satisfactoria, dependen hoy de reconocer la importancia de las opiniones y experiencias del propio individuo y, por otro lado, de planificar los programas y actividades en función de avances medibles en sus logros personales.

Mientras que en los servicios sociales y en el ámbito sanitario el concepto de calidad de vida ha adquirido una importancia máxima en las últimas décadas, en el sistema educativo su introducción ha sido más lenta, probablemente por la rigidez del propio sistema para permitir cualquier cambio. A ello ha contribuido también la falta de procedimientos de evaluación y estrategias definidas de aplicación del concepto. El CCVA se ha centrado en la etapa de Educación Secundaria para solventar esta carencia. Está dirigido a cualquier alumno de esa etapa, incluyendo lógicamente aquellos en riesgo de dificultades o exclusión social por cualquier motivo.

La utilidad práctica del cuestionario se describe en el Manual. En él se explica cómo aplicarlo, corregirlo e interpretarlo. Las experiencias de aplicación realizadas hasta el momento permiten concebir buenas expectativas de uso en el futuro, pues permite identificar necesidades y planificar nuevas actividades en los institutos y centros de secundaria, así como en otros lugares. Desde el INICO se anima a su puesta en práctica, así como a la aportación de experiencias e investigaciones que progresivamente permitan mejorar el instrumento o generar otros.

La elaboración y validación del CCVA ha sido posible gracias al Programa de Ayudas a la investigación de la Junta de Castilla y León (SA070/01) en los años 2001 y 2002. Además, queremos agradecer especialmente la colaboración de los profesionales y directivos de la mayor parte de los Institutos de Educación Secundaria de la ciudad de Salamanca, que permitieron realizar el proceso de investigación con rigor.

*Miguel Ángel Verdugo Alonso*  
Director del INICO, Universidad de Salamanca  
Octubre 2008

Durante los últimos años, el concepto *calidad de vida* ha desempeñado un relevante papel en la planificación de los servicios sociales y humanos, y en la evaluación de sus resultados. No obstante, la investigación sobre el término no ha sido tan abundante en relación con todos los grupos de la población. La mayor parte del conocimiento disponible se refiere a poblaciones adultas. Apenas existen acercamientos a la calidad de vida que experimentan los adolescentes en general, y los que presentan una discapacidad en particular (Bender, 1997; Brantley, Huebner y Nagle, 2002; Gilman y Huebner, 2000; Watson y Keith, 2002).

La adolescencia constituye un periodo de cambios que afectan al bienestar (Arnett, 1999; Gilman y Huebner, 2000). Además, existen numerosas variables tanto individuales como interpersonales, que cobran especial relevancia durante esta etapa, y se asocian positivamente con el bienestar (autoconcepto, autoestima, expectativas de logro y autoeficacia, relaciones interpersonales, aceptación social, etc), o negativamente (problemas escolares, ansiedad, estrés, etc). Paralelamente, diversos estudios han destacado la influencia que ejerce el nivel de satisfacción con la vida sobre la emisión de conductas de riesgo - abuso de drogas, violencia juvenil, embarazos no deseados- y sobre el afrontamiento de factores estresantes propios de esta etapa, como las relaciones con el otro sexo, la independencia del seno familiar o el futuro laboral (Dryfoos, 1990; Raphael, Rukholm, Brown, Hill-Bailey y Donato, 1996).

El *Cuestionario de Evaluación de la Calidad de Vida de Alumnos Adolescentes* (CCVA) que se presenta aquí se ajusta a los planteamientos actuales en materia de evaluación del término calidad de vida (Schalock et al., 2002; Schalock, Keith, Verdugo, y Gómez, en prensa; Schalock y Verdugo, 2002, 2007; Schalock, Verdugo, Bonham, Fantova y Van Loon, 2008; Verdugo, Schalock, Keith, y Stancliffe, 2005), y fue desarrollado con un riguroso proceso de investigación (Gómez-Vela, 2002; Gómez-Vela y Verdugo, 2004; Gómez-Vela, Verdugo, y González-Gil, 2007; Verdugo y Gómez-Vela, 2004).

El cuestionario facilita la elaboración de perfiles individuales y/o grupales en los que se representen las áreas vitales con las que los adolescentes están más y menos satisfechos, permite detectar desigualdades entre grupos de jóvenes (con Necesidades Educativas Específicas y sin ellas, por ejemplo) y puede ayudar a detectar adolescentes que no están satisfechos con su vida y, por lo tanto, que presentan mayor probabilidad de emitir las conductas de riesgo citadas previamente, por lo que facilita la adopción de un enfoque preventivo de las mismas. El cuestionario es apropiado para ser utilizado en las actividades tutoriales y orientadoras por distintos profesionales, y también para el

consejo e intervención psicopedagógicas. Sus resultados individuales permiten concretar áreas de intervención y apoyo a los adolescentes que mejoren su calidad de vida.

Editorial cepes.es

**E**L desarrollo de prácticas profesionales basadas en el concepto *calidad de vida* es de primordial importancia para la mejora del sistema educativo actual, que debe materializar muchas actividades más allá del currículo académico y centrarlas en el alumno y sus necesidades desde una perspectiva integral. El *Cuestionario de Evaluación de la Calidad de Vida de Alumnos Adolescentes (CCVA)*, dirigido a alumnos entre **12 y 18** años con **Necesidades Educativas Específicas (N.E.E.)**, y sin ellas proporciona información sobre las siguientes esferas vitales: Bienestar emocional, Integración en la comunidad, Relaciones interpersonales, Desarrollo personal, Bienestar físico, Autodeterminación y Bienestar material.

El cuestionario (1) permite la elaboración de perfiles individuales y/o grupales en los que se representen las áreas vitales con las que los adolescentes están más y menos satisfechos. En este sentido, facilita la detección de áreas vitales deficitarias; (2) sirve para detectar desigualdades entre grupos de jóvenes; (3) ayuda a detectar adolescentes que no están satisfechos con su vida y que presentan mayor probabilidad de emitir conductas de riesgo (abuso de drogas, violencia juvenil, etc.), por lo que facilita la adopción de un enfoque preventivo de las mismas; y (4) es de utilidad para avanzar en la práctica de la educación integral de los alumnos, porque ambos planteamientos —Educación integral y Calidad de vida— implican contemplar todas las esferas vitales y conseguir el máximo desarrollo en cada una de ellas.

El cuestionario es útil para desarrollar planes individualizados de apoyo y también para el consejo e intervención tutorial y psicopedagógica. Sus resultados individuales permiten concretar áreas de intervención que mejoren la calidad de vida de los adolescentes, también la de aquellos con NEE, al incluir las modificaciones y recomendaciones necesarias para su utilización con estos alumnos.



GENERAL PARDIÑAS, 95  
28006 MADRID - ESPAÑA  
TEL.: 91 562 55 24  
FAX: 91 564 03 54

ISBN: 978-84-7869-

?? **COLECCIÓN: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**