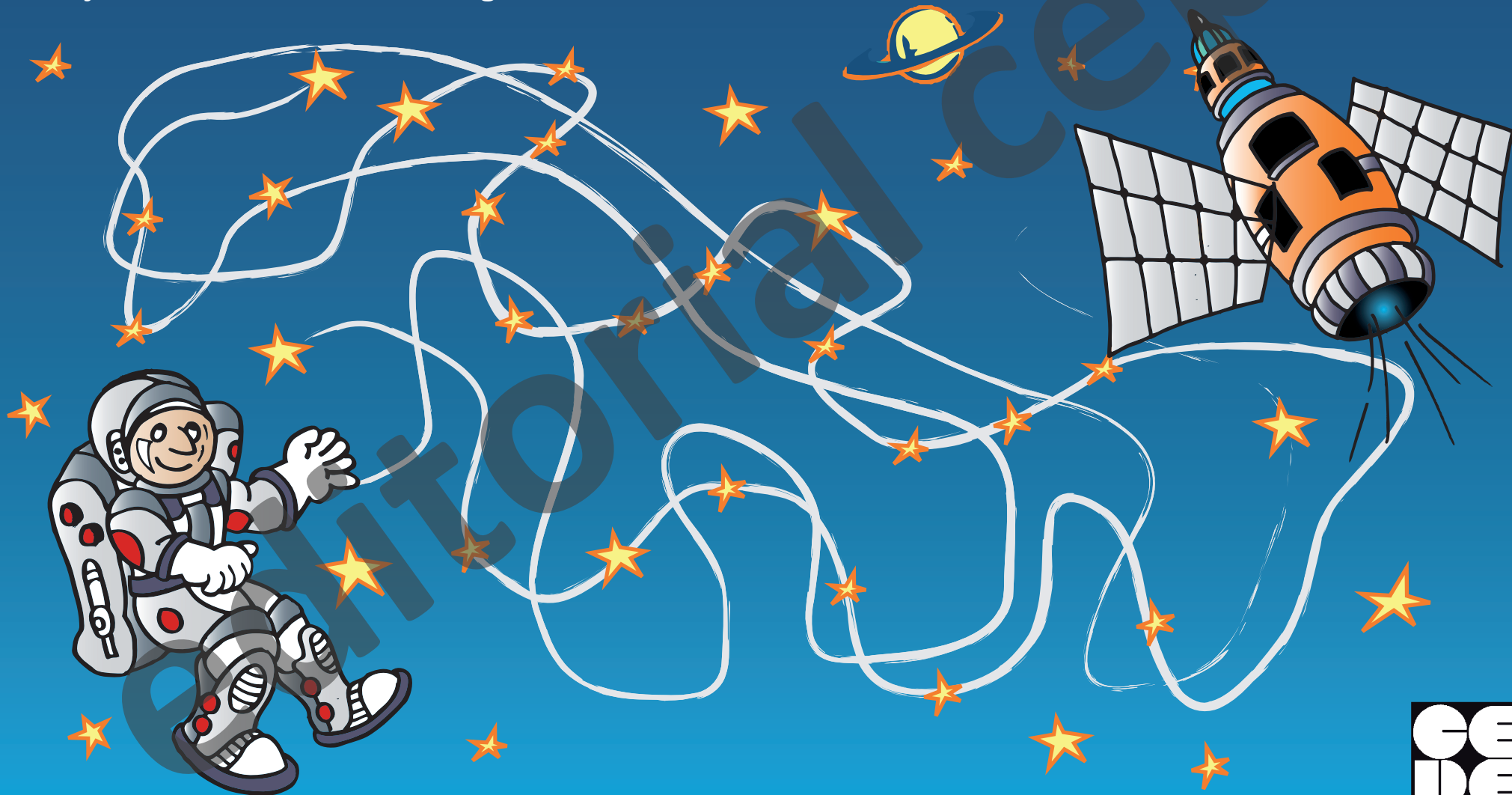


Programa de

entrenamiento en Planificación

Especialmente indicado para niñas y niños impulsivos o con déficit de atención con hiperactividad (TDAH)

Isabel Orjales Villar / Matxalen de Miguel Durán



Programa de

entrenamiento en Planificación

Especialmente indicado para niñas y niños impulsivos
o con déficit de atención con hiperactividad (TDAH)

Autoras:

Isabel Orjales Villar
Matxalen de Miguel Durán

Ilustración:

Mario Ortúñez Rubio



CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL
General Pardiñas, 95 · 28006 Madrid (España)

ÍNDICE

Introducción:

- ¿A quién va dirigido? 5
- ¿De qué edades? 5

Primera Parte: ENTRENAMIENTO EN PLANIFICACIÓN

- Características de los niños impulsivos 9
- El entrenamiento en Planificación como parte del *Entrenamiento para la reducción de la impulsividad y el desarrollo de estrategias eficaces de solución de problemas* 11
 - Objetivo 11
 - Las autoinstrucciones 11
 - ¿Por qué los niños impulsivos deben aprender las autoinstrucciones? 11
 - Procedimiento para la utilización de las autoinstrucciones de Meichenbaum y Orjales 18
- Entrenamiento en planificación: instrucciones para trabajar con este material 19
 - Objetivo 19
 - Procedimiento 19
 - Estrategias a entrenar durante la realización de las fichas 20
 - Niveles de dificultad 21
 - El proceso de autoevaluación 22

Segunda Parte: FICHAS DE TRABAJO

- Nivel de iniciación: laberintos simples 27
- Nivel medio: laberintos que requieren seguir una secuencia 49
- Nivel experto: laberintos que requieren tener en cuenta más de un código 65

Anexo I: Plantillas en blanco para confeccionar laberintos 87

Anexo II: Gráficos para el registro personalizado de los avances 93

¿A quién va dirigido?

A niños y niñas que trabajan de forma impulsiva, especialmente niños con TDAH*.

¿De qué edades?

El entrenamiento en estrategias de planificación será más eficaz entre los 9 y los 14 años.

* Niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

Antes de lanzarse a trabajar con estas fichas, lea las instrucciones. El éxito no está en cuántas se realicen, sino en cómo se trabajen.

El niño/a debe:

1º

Tomar conciencia de que utiliza estrategias al realizar las tareas

2º

Aprender estrategias diferentes a las que ya conoce

Este cuaderno está dividido en dos partes.

En la Parte 1 encontrará las instrucciones necesarias para que el entrenamiento en planificación sea eficaz.

En la Parte 2, las fichas de trabajo divididas en tres niveles de dificultad: iniciación, medio y experto.

Características de los niños impulsivos

Este programa de entrenamiento en planificación está dirigido a niños impulsivos.

Cuando trabajan, los niños impulsivos...

- 1) ...leen los enunciados de las tareas que deben realizar sin fragmentarlos en partes más pequeñas para poderlos comprender mejor, los leen de corrido y trabajan con los escasos datos que han retenido en su memoria.
- 2) ...no piensan en las estrategias que van a utilizar antes de comenzar a realizar una tarea.
- 3) ...no analizan todas las posibilidades de respuesta antes de tomar una decisión.
- 4) ...no se paran a autoevaluar los resultados.
- 5) ...cuando los resultados son negativos, no reflexionan sobre el origen de sus errores, por lo tanto, no mejoran sus estrategias para optimizarlas en el futuro.
- 6) ...al no evaluar el tipo de errores, suelen atribuir su mal hacer a su escasa capacidad y pierden la confianza en sí mismos.
- 7) ...cuando los resultados son positivos, no se sienten satisfechos. Dependen de la felicitación del profesor para sentirse bien, como lo hacen los niños más pequeños.

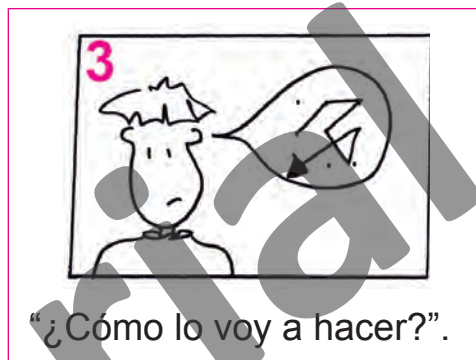
Para ayudar a estos niños hemos diseñado una serie de cuadernos de trabajo.

El **Programa de entrenamiento en planificación** que tiene en sus manos ha sido especialmente diseñado para su utilización tras el **Programa de entrenamiento para descifrar instrucciones escritas**, publicado en esta misma colección. Ambos programas forman parte de un entrenamiento más amplio que, como marco de referencia, comentamos a continuación. Se trata del *Entrenamiento para la reducción de la impulsividad y el desarrollo de estrategias eficaces de solución de problemas*.

editorial cepe

Entrenamiento en planificación: Instrucciones para trabajar con este material.

Las fichas de este cuadernillo implican resolver laberintos de diferente dificultad y han sido diseñadas para realizarlas practicando las autoinstrucciones de Meichenbaum/Orjales, especialmente para reforzar el paso nº 3 (ver página 17):



Objetivo

Desarrollar estrategias de planificación. El diseño de las actividades permitirá al niño practicar la estrategia. Al enfrentarse a un problema es necesario explorar todas las alternativas de respuesta antes de tomar una decisión.

Procedimiento

El entrenador hará de modelo y realizará la tarea, verbalizando en voz alta, cada paso del esquema de autoinstrucciones (pág. 12). Cuando llegue al **paso nº 3** y verbalice “¿Cómo lo voy a hacer?”, mostrará al niño las estrategias más adecuadas para realizar la ficha que ha elegido para el entrenamiento inicial, tal y como se especifican en la página siguiente.

Segunda Parte

FICHAS DE TRABAJO

editorial cepe

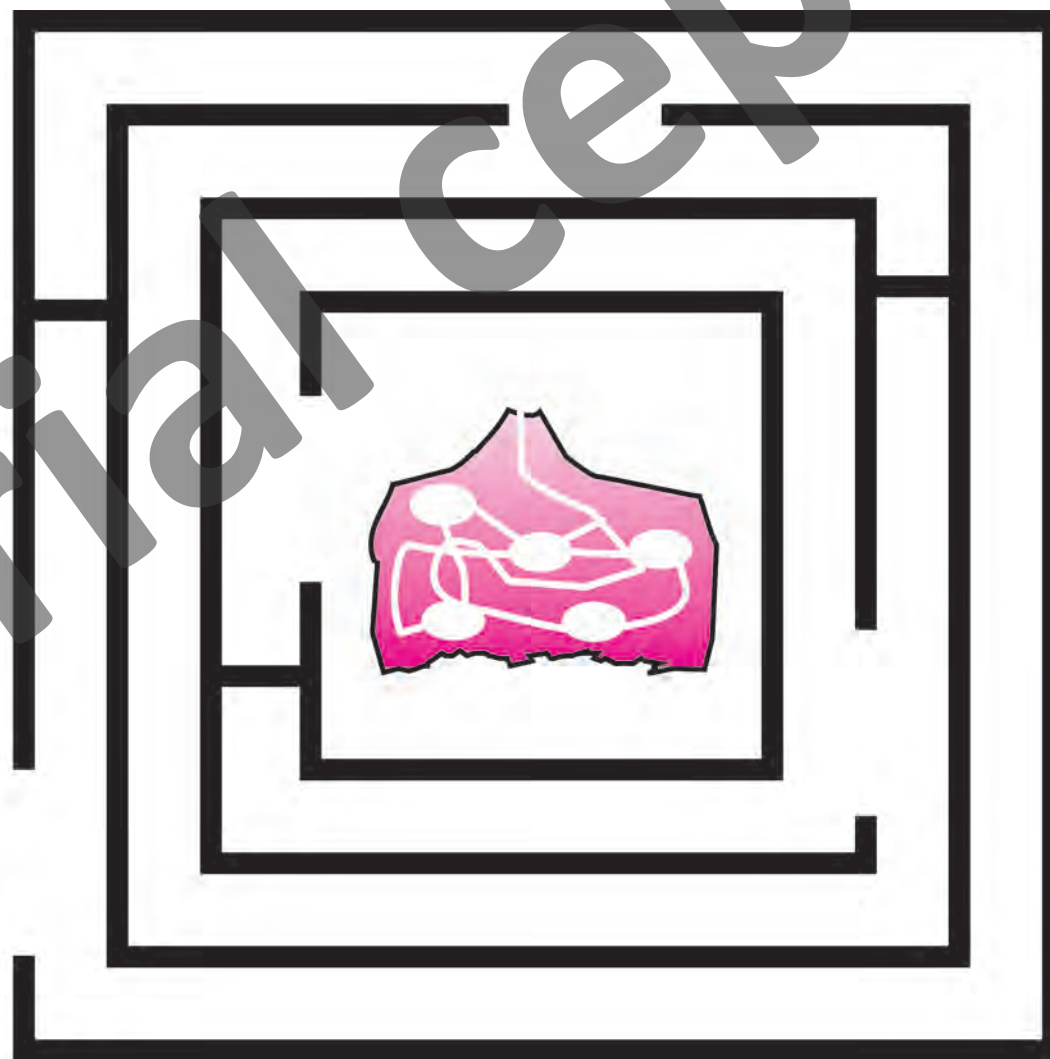
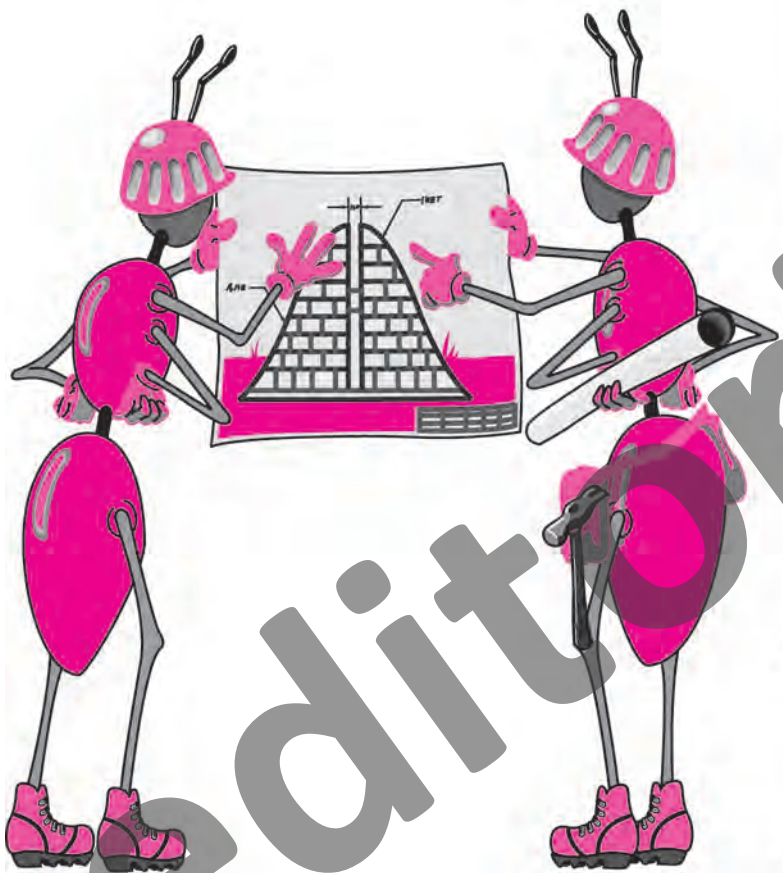
Estas fichas están agrupadas en:

- NIVEL DE INICIACIÓN: laberintos simples.
- NIVEL MEDIO: laberintos que para su realización requieren seguir una secuencia, un orden determinado.
- NIVEL EXPERTO: laberintos que para su realización requieren tener en cuenta más de un código.

Las fichas están ordenadas, dentro de cada apartado, de menor a mayor complejidad. Seleccione de cada grupo las que necesite en función de la habilidad y el entrenamiento del niño/a.

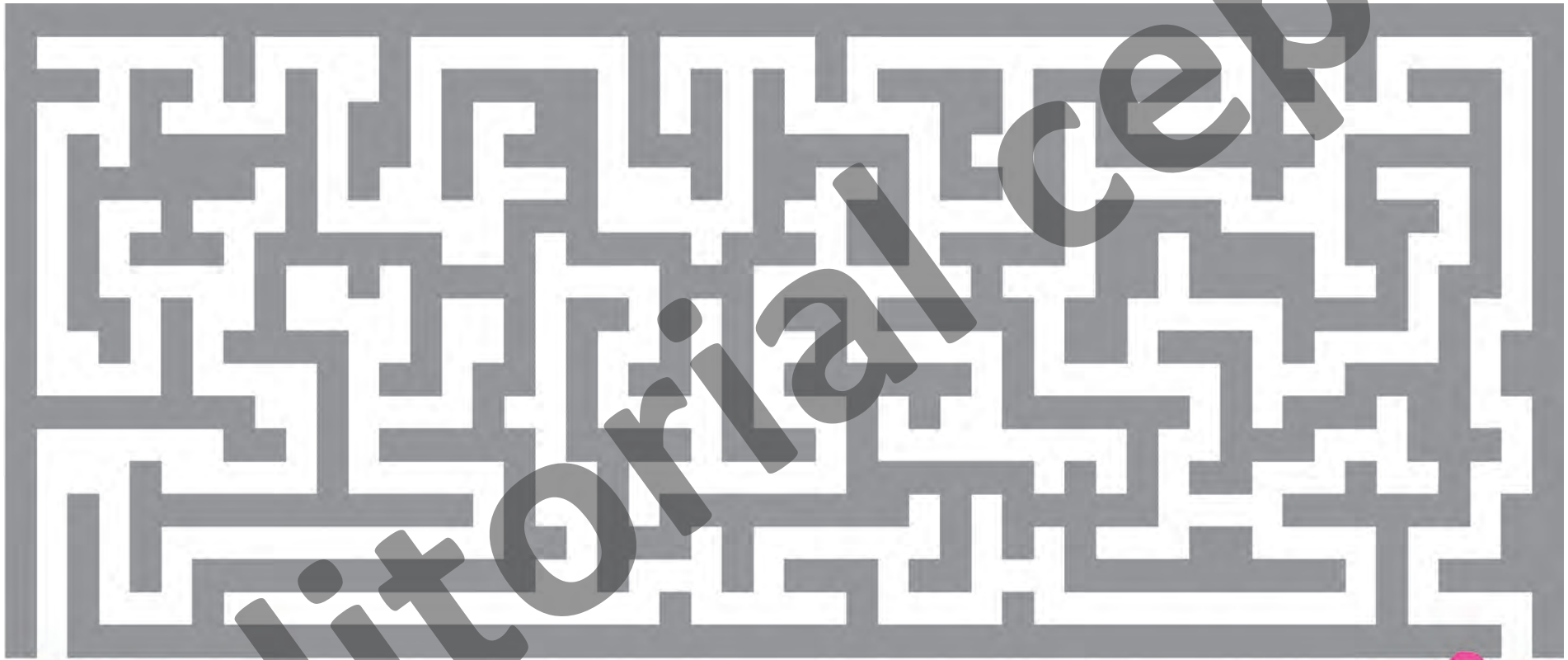
Ficha 1

Las hormigas obreras tienen un problema, encontrar el camino de vuelta al hormiguero. ¡Ayúdalas!



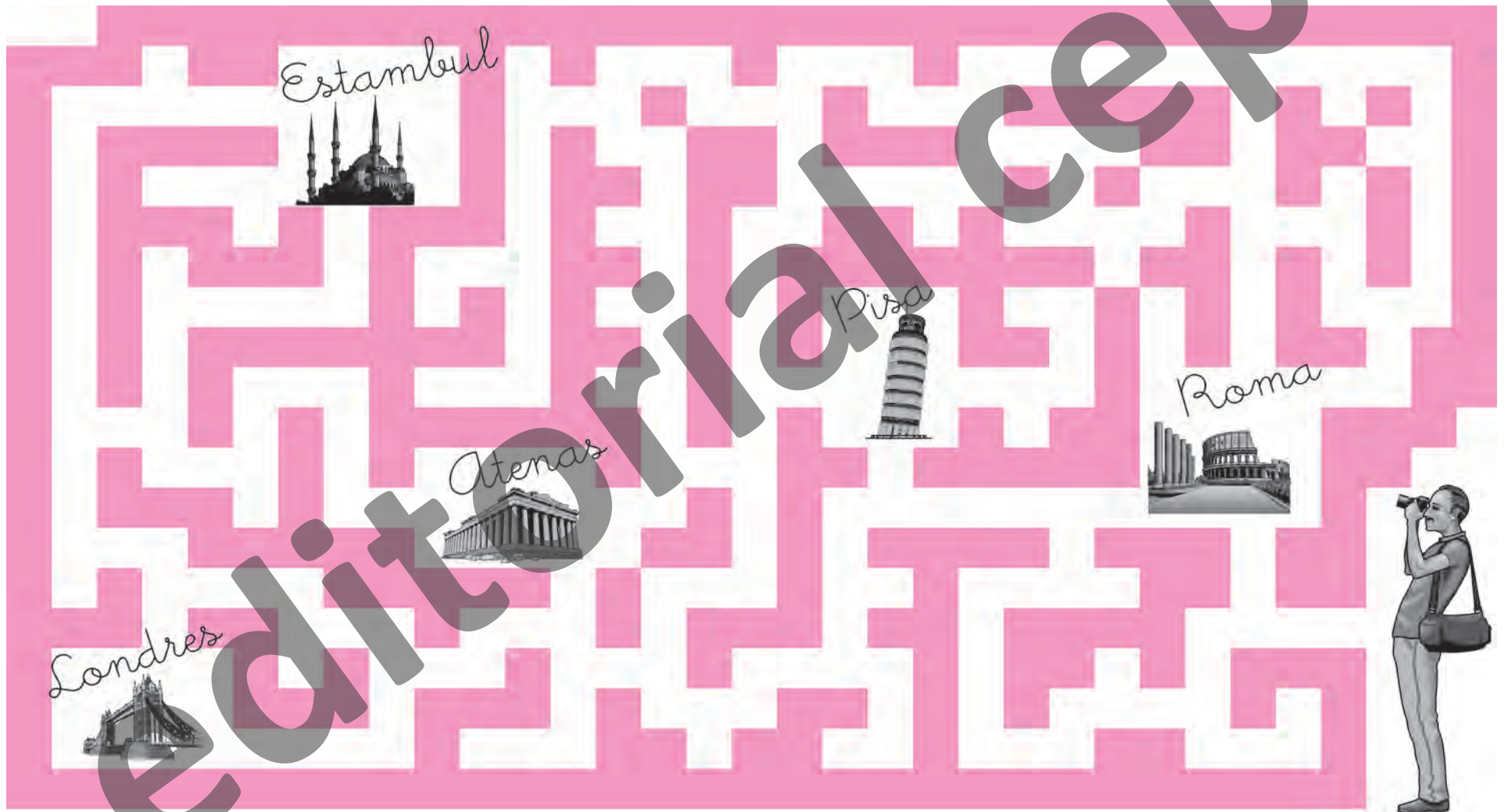
Ficha 2

Juan ha acabado su jornada laboral y quiere volver a casa. Ayúdale a encontrar el camino pues se ha perdido.



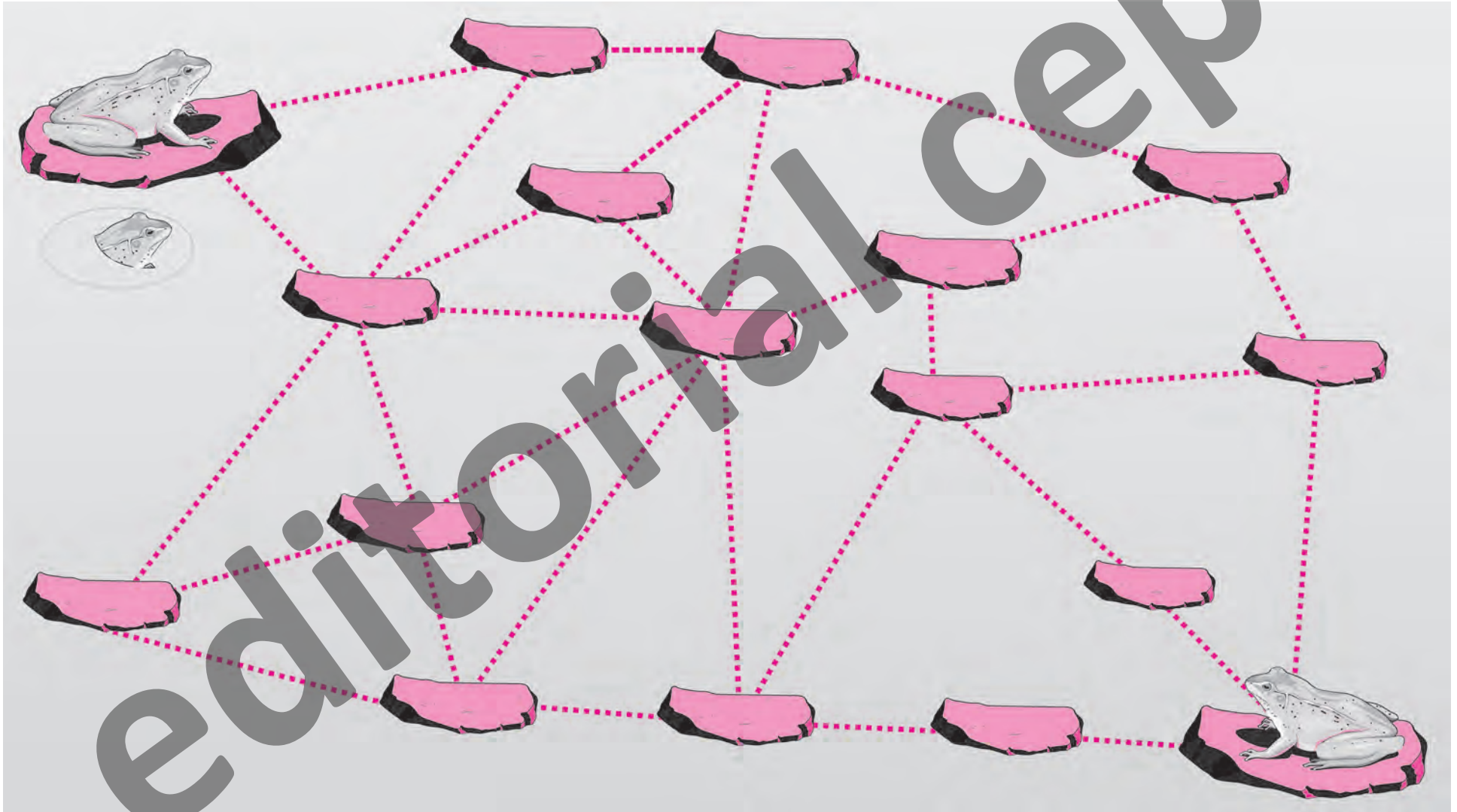
Ficha 1

Ayuda a nuestro corresponsal a obtener las mejores fotografías de Pisa - Roma - Londres - Estambul - Atenas en este mismo orden y sin poder pasar por el mismo sitio más de una vez.



Ficha 6

Enseña a la rana Cantarrana el camino más largo para llegar junto a sus dos amigas las ranas Bailaranas. Recuerda que no puedes pasar más de una vez por una misma piedra de la charca.



Colección Estrategias Para Aprender. 32

Este cuaderno de fichas ha sido pensado para **entrenar de una forma amena y divertida habilidades de planificación en niños entre los 9 y los 14 años de edad**. Está especialmente recomendado para niños impulsivos, con problemas de atención, TDAH y aquellos que presentan baja intolerancia a la frustración ante las tareas escolares.

Este Programa de Entrenamiento en Planificación, **incluye instrucciones específicas para el aprendizaje de estrategias** reflexivas de solución de problemas y habilidades de planificación.

El cuaderno incluye laberintos agrupados en **tres niveles de dificultad** que se pueden realizar con diferente nivel de exigencia en función del número de errores y ensayos permitidos:

- **Nivel de iniciación:** laberintos simples de solución libre.
- **Nivel medio:** laberintos que se deben resolver siguiendo una secuencia u orden determinado.
- **Nivel experto:** laberintos que deben resolverse teniendo en cuenta un código específico.



CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL

General Pardiñas, 95 · 28006 Madrid (España)

Tel.: 91 562 65 24 · Fax: 91 564 03 54

clientes@editorialcepe.es · www.editorialcepe.es

