

PROYECTO

Aadaptaciones

Curriculares

Básicas **SERAPIS**

MATEMÁTICAS

Equivalente a 6º Curso de Primaria

“La sabiduría se adquiere a través del aprendizaje, el esfuerzo y el trabajo”

Autores

JOSÉ MIGUEL MORENO OJEDA
JOSÉ LUIS GALVE MANZANO

Coordinador del Programa ACB SERAPIS

JOSÉ LUIS GALVE MANZANO



CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL
GENERAL PARDIÑAS, 95 - 28006 MADRID

INDICADORES DE ACTIVIDADES:



Números (Numeración / Seriación)



Cálculo (Resolución de operaciones y corrección de errores)



Magnitudes y Medidas



Resolución de Problemas



Geometría



Estadística



Complementarias y de carácter más lúdico

Nota: Los colores de los **indicadores de la actividad** están situados en cada tipo de ejercicio propuesto para orientar sobre lo que se está trabajando de forma preferente en cada tarea planteada.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias matemáticas aplicables a la ciencia y la tecnología. Y las competencias de aprender a aprender.**
- Integrar los aprendizajes matemáticos en los diferentes aprendizajes y contextualizarlos en su vida cotidiana, y ser capaz de **utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.**
- Priorizar y orientar **los procesos de enseñanza-aprendizaje**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, a través de las actividades propuestas, así como *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.*
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo.**

CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de la **noción de número** (de más de nueve cifras: **9.999.999.999**).
- Profundizar en las **nociones de numeración con unidad, decena, centena, unidad de millar, decena de millar y su valor.** Identificando la posición de las cifras.
- Realizar **cálculo mental** con números naturales (oral y escrito) mediante sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con cualquier número de cifras. Aprender a colocar las cifras.
- Las **propiedades de la suma** y resta (conmutativas, asociativas, elemento neutro).
- Las **propiedades de la multiplicación** (conmutativas, asociativas, distributiva).
- Resolver **problemas aditivo-sustractivos de primer nivel** (un solo paso o una sola operación), pudiendo llegar a los de dos pasos o dos operaciones. Problemas con estructuras de: *Cambio-2/ Igualamiento-4; Agrupamiento-Reparto-3; Tasa-Razón 3/Tasa-Razón-1; Comparación multiplicativa-5/ Agrupamiento-Reparto-3; Igualamiento-3/Agrupamiento-Reparto-3.*

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.* Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades.*

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado con Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias matemáticas aplicables a la ciencia y la tecnología. Y las competencias de aprender a aprender.**
- Integrar los aprendizajes matemáticos en los diferentes aprendizajes y contextualizarlos en su vida cotidiana, y ser capaz de **utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.**
- Priorizar y orientar **los procesos de enseñanza-aprendizaje**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, a través de las actividades propuestas, así como *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.*
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo.**

CONTENIDOS

- Profundizar en la **noción de potencia. Operar con potencias.**
- Profundizar en las **operaciones: multiplicar y dividir por varias cifras.**
- Ordenar números. Sumar, restar, multiplicar y dividir con números decimales.
- **Profundizar en la noción de múltiplos y divisores.**
- **Los criterios de divisibilidad.**
- Realizar **cálculo mental** con números naturales (oral y escrito) mediante sumas y restar de hasta tres números de una cifra.
- Resolver y consolidar los **problemas con diferentes tipos de operaciones** (de uno y dos pasos u operaciones).
- **Problemas con estructuras de:** Igualamiento-3/Agrupamiento/Reparto-3; Comparación multiplicativa-5/Combinación-2; Agrupamiento-Reparto-2/Igualamiento-3; Tasa-Razón-3; Áreas y Matrices-1; Combinación multiplicativa-2.

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.* Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades.*

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado con Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias matemáticas aplicables a la ciencia y la tecnología. Y las competencias de aprender a aprender.**
- Integrar los aprendizajes matemáticos en los diferentes aprendizajes y contextualizarlos en su vida cotidiana, y ser capaz de **utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.**
- Priorizar y orientar **los procesos de enseñanza-aprendizaje**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, a través de las actividades propuestas, así como *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.*
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo.**

CONTENIDOS

- Profundizar en la **noción de fracción y sus componentes. Escritura y lectura de fracciones. Comparación de fracciones. Ordenación de fracciones. Equivalencias de fracciones.**
- **Profundizar en la suma y resta con fracciones.**
- **Profundizar en la multiplicación y división.**
- **Calcular porcentajes o tantos por ciento.**
- Adquirir la noción de **multiplicar y dividir por la unidad seguida de ceros.**
- Operar con fracciones: **suma, resta, multiplicación y división de fracciones.**
- Realizar **cálculo mental** con números naturales (oral y escrito) mediante **sumas, restar, multiplicación y división.** Aprender a colocar las cifras de cualquier número, colocando las cifras para operar.
- Resolver y consolidar los **problemas** (de uno y dos pasos u operaciones). Problemas con estructuras de: *Combinación multiplicativa-2; Cambio-2/Tasa-Razón-1; Agrupamiento-Reperto-2/ Igualamiento-6; Comparación multiplicativa-5/Igualamiento-2; Combinación-2/Comparación multiplicativa-4.*

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.* Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades.*

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado con Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias matemáticas aplicables a la ciencia y la tecnología. Y las competencias de aprender a aprender.**
- Integrar los aprendizajes matemáticos en los diferentes aprendizajes y contextualizarlos en su vida cotidiana, y ser capaz de **utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.**
- Priorizar y orientar **los procesos de enseñanza-aprendizaje**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, a través de las actividades propuestas, así como *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.*
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo.**

CONTENIDOS

- Adquirir el concepto de **número decimal.**
- Descomponer **números enteros y decimales.**
- Realizar **cálculo mental y por escrito** con números naturales –enteros y decimales- (oral y escrito) mediante sumas, restar, multiplicación y división.
- Realizar operaciones de **multiplicación y división por la unidad seguida de ceros.**
- Realizar **series con decimales.**
- Convertir **números decimales en fracciones** y viceversa.
- Resolver y consolidar los **problemas aditivo-sustractivos de primer nivel** (de uno y dos pasos u operaciones). Problemas con estructuras de: *Tasa-Razon-1/Comparación-3; Combinación multiplicativa-1; Comparación multiplicativa-3; Agrupamiento-Repato-2; Áreas y Matrices-2; Tasa-Razón-1 y2; Agrupamiento-Repato-3 y Combinación-2; Agrupamiento-Repato-1 y Combinación multiplicativa-2; Tasa-Razon-2 y Comparación multiplicativa-2; Tasa-Razon-2 y Comparación multiplicativa-4; Agrupamiento-Repato-3 y Cambio-2.*
- Profundizar en el concepto de **unidades de longitud, capacidad, masa o peso**, su conversión y equivalencias. Realizar problemas con medidas del sistema métrico (longitud, masa/peso; capacidad). Problemas: 41 a 45.
- Adquirir el concepto de **ángulos y sus elementos. Tipos de ángulo. Clasificación de ángulos. Ángulos complementarios y suplementarios. Medida de ángulos, y su suma y resta.**

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.* Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades.*

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado con Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias matemáticas aplicables a la ciencia y la tecnología. Y las competencias de aprender a aprender.**
- Integrar los aprendizajes matemáticos en los diferentes aprendizajes y contextualizarlos en su vida cotidiana, y ser capaz de **utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.**
- Priorizar y orientar **los procesos de enseñanza-aprendizaje**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, a través de las actividades propuestas, así como *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.*
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo.**

CONTENIDOS

- Profundizar en la noción y cálculo del sistema métrico decimal, con unidades de longitud, capacidad, masa y superficie.
- Profundizar en la noción y cálculo de **áreas/superficies** de: *cuadrado, rectángulo, triángulo, rombo,...* *Calcular sus perímetros. Áreas y perímetros de polígonos irregulares. Así como de las unidades de superficie agrarias.*
- Conocer los diferentes **tipos de poliedros** y sus componentes: *pirámide, prisma, tetraedro, el hexaedro o cubo, el octaedro, el dodecaedro, el icosaedro*
- Conocer los diferentes **tipos de cuerpos redondos** y sus componentes: *el cilindro, el cono y la esfera.*
- Conocer y hallar la **media aritmética, la mediana y la moda.**
- Trabajar con expresiones complejas e incomplejas.
- Realizar **cálculo mental** con números naturales (oral y escrito).
- Resolver y consolidar los **problemas aditivo-sustractivos**, llegando a los de dos pasos o dos operaciones. **Problemas con estructuras de:** *combinación multiplicativa-1; combinación multiplicativa-3; áreas y matrices-2; tasa-razón-1/comparación-3; agrupamiento-reparto-1/combinación multiplicativa-2; tasa-razón-2/comparación multiplicativa-4; agrupamiento-reparto-3/ cambio-2; tasa-razón-1/tasa-razón-2; problema con magnitudes del sistema métrico decimal (longitud, capacidad y masa, y su conversión).*

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.* Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades.*

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado con Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.