

Adaptaciones Curriculares Básicas **SERAPIS**

MATEMÁTICAS

Equivalente a
5º Curso de Educación Primaria

Autores:

JOSÉ MIGUEL MORENO OJEDA
JOSÉ LUIS GALVE MANZANO



BLOQUE 1

Unidades de trabajo: 1 y 2

INDICADORES DE ACTIVIDADES:



Números (Numeración / Seriación)



Cálculo (Resolución de operaciones y corrección de errores)



Magnitudes y Medidas



Resolución de Problemas



Geometría



Estadística



Complementarias y de carácter más lúdico

Nota: Los colores de los **indicadores de la actividad** están situados en cada tipo de ejercicio propuesto para orientar sobre lo que se está trabajando de forma preferente en cada tarea planteada.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias matemáticas aplicables a la ciencia y la tecnología. Y las competencias de aprender a aprender.**
- Integrar los aprendizajes matemáticos en los diferentes aprendizajes y contextualizarlos en su vida cotidiana, y ser capaz de **utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.**
- Priorizar y orientar **los procesos de enseñanza-aprendizaje**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, a través de las actividades propuestas, así como *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.*
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo.**

CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de la **noción de número** (de hasta nueve cifras: **999.999.999**).
- Consolidar las **nociones de numeración con unidad, decena, centena, unidad de millar, decena de millar y centena de millar y su valor**, identificando la posición de las cifras. Componer y descomponer números.
- Profundizar en las **operaciones de suma y resta, y sus propiedades, con números enteros y decimales** y sus propiedades.
- Identificar y operar con **números romanos**. Convertir y comparar **números romanos y arábigos**.
- Realizar **cálculo mental** con números naturales (oral y escrito) mediante sumas y restas de varias cifras. Aprender a colocar las cifras y su uso generalizado. Identificar y corregir errores de cálculo.
- Resolver **problemas aditivo-sustractivos de primer nivel** (un solo paso o una sola operación), pudiendo llegar a los de dos pasos o dos operaciones. Problemas con estructuras de *Agrupamiento-Reparto-2; Tasa-Razón-2; Conversión-1, Comparación multiplicativa-2 y Agrupamiento-Reparto-1/ Cambio-4.*

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana*. Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades.*

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado con Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

123

Indica el valor que tiene el **número 3** en cada uno de los números dados:

Número	Valor cifra 3	Escritura del número con letras
545.253		
6.456.372		
514.264.328		
362.059.217		

123

Escribe con cifras los siguientes números:

Tres millones doscientos trece mil.	
Ciento doce millones catorce mil veinte	
Setecientos ocho mil seiscientos doce	
Treinta millones seis mil catorce	
Quinientos veinticinco millones ciento cuatro	
Diez millones	

123

Escribe con **cifras** y con **letras** los siguientes números:

Número	Con cifras	Con letras
4dM 6um 2d 7u		
2cM 9uM 5dm 9c 5u		
3dM 2dm 5d 8u		
7dm 4um 5c 1d 8u		
6cM		

LOS NÚMEROS ROMANOS

Los romanos crearon un sistema de numeración formado por siete letras mayúsculas. Cada letra tiene un valor. Fíjate:

Letra	I	V	X	L	C	D	M
Valor	1	5	10	50	100	500	1.000

Reglas para su escritura y valor:

Suma: Una letra a la derecha de otra, de igual o mayor valor, se suma a ésta.

Ejemplo: $LX = 50 + 10 = 60$

Resta: Una letra situada a la izquierda de otra de mayor valor se resta de ésta.

Solo se resta I cuando va delante de V y X.

Ejemplo: $IV = 5 - 1 = 4$

Se resta X solo cuando va delante de L y C.

Ejemplo: $XC = 100 - 10 = 90$

Se resta C solo delante de D y M. **Ejemplo:** $CD = 500 - 100 = 400$

Multiplicación: Una raya horizontal sobre una o más letras multiplica por mil su valor: $\bar{X} = 10.000$

Repetición: Las letras I, X, C y M pueden repetirse hasta tres veces. Las letras V, L y D no pueden repetirse.

123

Escribe con cifras y con letras los siguientes números:

Número	Con cifras	Con letras
XXIV		
CCLIX		
DXXI		
DXXXII		

123

Escribe con números romanos y con letras los siguientes números:

Número	Número Romano	Con letras
531		
345		
2.163		
5.000		

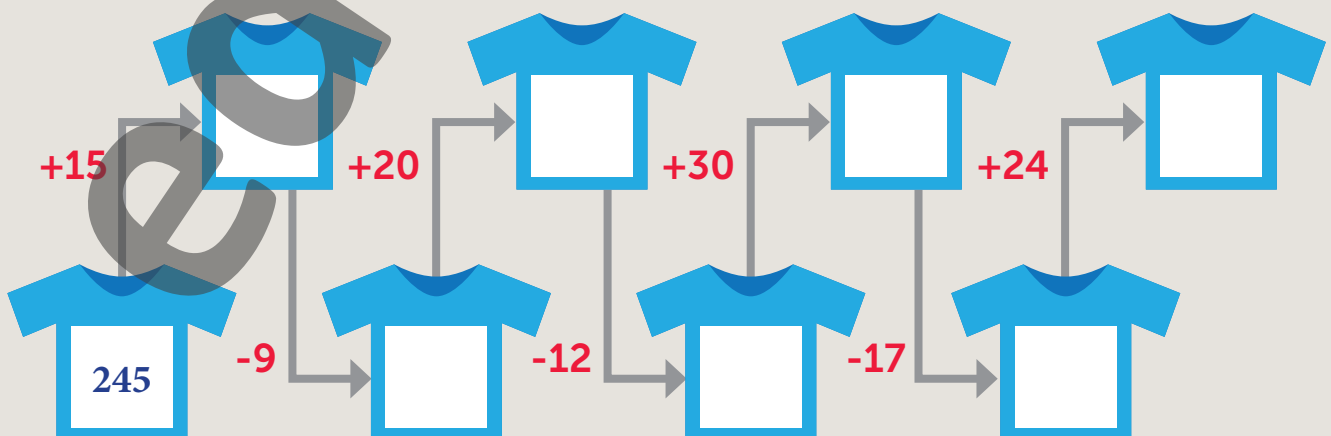
123

Escribe el signo correspondiente, según proceda:

	> < =	
1.000.000 +50+7		1.000.000+50+8
60.000+3.000+20+5		6.000+300+20+5
400.000+5.000+800+2		400.000+5.000+800+5
CCXXVIII		CCXXXVIII
DCCXII		CDXII
MMDLV		MMDLV
CDLIV		454

123

Completa la serie:





Indica si las siguientes operaciones son correctas o no. **Debes corregir los errores:**

$$208 + 506 = 704$$

Bien

Mal

$$305 + 806 = 1.101$$

Bien

Mal

$$707 + 209 = 906$$

Bien

Mal

$$508 + 106 = 604$$

Bien

Mal

$$508 + 403 = 901$$

Bien

Mal

$$407 + 609 = 1.006$$

Bien

Mal

$$598 + 1.005 + 674 = 13.724$$

Bien

Mal

$$457 + 1.240 + 235 = 8.160$$

Bien

Mal



Resuelve los siguientes **acertijos**. Mira a ver si aciertas la respuesta:

Redondo soy y es cosa anunciada que a la derecha algo valgo, pero a la izquierda nada.

" _____ "

De dos nadas me formaron, aunque bien valioso soy, sin nacer en Inglaterra, entre los pares estoy.

" _____ "

Una pista:
Las soluciones son números.





Para **resolver problemas** hay que tener en cuenta una serie de cosas y pasos.

¡Ánimo! Y ¡Adelante...!

¡Vamos a verlo!

1. LECTURA DEL ENUNCIADO:

- Conocer lo que **dicen** o **dan** en el problema.
- Conocer lo que **piden** o **preguntan** en el problema.

Conocido esto, tenemos que considerar lo que hay que hacer para dar respuesta a lo que preguntan.

2. REPRESENTACIÓN DE LOS DATOS NUMÉRICOS:

- Anotar **los datos numéricos**.
- Construir una **gráfica, soporte o diagrama***
- Realizar la **operación** necesaria.
- Por último, hay que comprobar que tenemos la **respuesta o respuestas a las preguntas**.

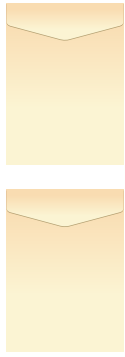
3. SOLUCIÓN:

- Escribir la **solución** con sus **Unidades** (no escribir solo un número).

[*] Al menos al iniciar el trabajo con cada tipo de problema.

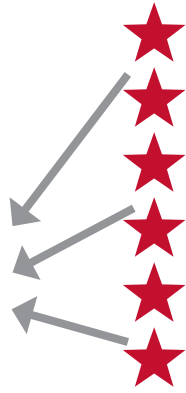
**Realiza los siguientes problemas:****1**

Luis quiere colocar 36 estrellas en sobres.
Si pone 6 estrellas en cada uno. ¿Cuántos sobres necesita?



Nº de sobres

Incógnita: Nº de veces



6 estrellas



Una cantidad conocida y el TOTAL, y se pregunta por la otra cantidad (Es la incógnita: Nº de veces)

36 estrellas
Incógnitas: Nº de vecesTengo 36 estrellas.
En cada sobre hay 6
estrellas.

¿Cuántos necesito?

Anota: ¿Qué me dan?

¿Qué me piden?

Realiza la operación:

Solución:

2

Queremos hacer bocadillos y tenemos que meter 24 lonchas de jamón. Si ponemos 6 lonchas en cada uno. ¿Cuántos bocadillos habrá?

Anota: ¿Qué me dan?

¿Qué me piden?

Realiza la operación:

Solución:

PROYECTO ACB SERAPIS, está formado por una serie de cuadernos cuyo objetivo es la contribución a **la adquisición de las competencias básicas** en las áreas de **Lengua Castellana y Literatura**, de **Matemáticas**, de **Inglés**, de **Ciencias Sociales** y de **Ciencias de la Naturaleza**. Está dirigido a alumnado que precise **Adaptaciones Curriculares Básicas**, concretamente para **alumnado con necesidades educativas, retraso escolar y/o dificultades de aprendizaje**.

En sí, no es un material para suplir a los libros de texto en los centros educativos, sino que está concebido para un alumnado que acumula un cierto nivel de "retraso escolar en sus aprendizajes" y necesita un programa graduado para adquirir aquellos elementos de niveles previos que les posibilite seguir aprendiendo, al mismo tiempo que conseguir los objetivos y contenidos mínimos de cada nivel educativo en base al currículo. Este material se puede considerar como **adaptaciones no significativas** si el nivel del desfase curricular se sitúa en no más de un curso de desfase curricular, situándose como un **programa de refuerzo**. Cuando el desfase curricular es superior a dos o más cursos estaríamos hablando de **adaptaciones curriculares significativas**, debiendo seleccionar el cuaderno correspondiente al curso cuyas competencias y contenidos tiene aún por adquirir ese alumno/a.

Sistemáticamente se van apoyando estos aprendizajes con técnicas de estudio, refuerzo, modelado, moldeamiento y atenuación de ayudas,... que propician la generalización de sus aprendizajes.

En

ACB SERAPIS

los contenidos curriculares se organizan en cinco bloques, con diez unidades didácticas, que desarrollan en cada una de ellas una serie de actividades en base a los siguientes tipos de contenidos: a) Números (numeración/seriación); b) Cálculo (resolución de operaciones, controlando el uso de signos adecuados y corrección de errores); c) Magnitudes y medidas; d) Resolución de problemas numérico-verbales (en base a su dificultad semántica de sus enunciados, ya que aquí residen la mayoría de las dificultades del alumnado y del tipo de operaciones); d) Geometría; y e) Estadística, según correspondan a su nivel evolutivo. Junto a actividades complementarias y de carácter lúdico.



CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL

General Pardiñas, 95 • 28006 Madrid

Telfs.: 91 562 65 24 - 91 564 03 54 • 644 449 506

clientes@editorialcepe.es • editorialcepe.es



ISBN-13: 978-84-7869-603-1



9 788478 696031