

PROYECTO

Aadaptaciones

Curriculares

Básicas **SERAPIS**

MATEMÁTICAS

Equivalente a 3^{er} Curso de Primaria

“La sabiduría se adquiere a través del aprendizaje, el esfuerzo y el trabajo”

Autores

JOSÉ MIGUEL MORENO OJEDA
JOSÉ LUIS GALVE MANZANO

Coordinador del Programa ACB SERAPIS

JOSÉ LUIS GALVE MANZANO



CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL
GENERAL PARDIÑAS, 95 - 28006 MADRID

INDICADORES DE ACTIVIDADES:



Números (Numeración / Seriación)



Cálculo (Resolución de operaciones y corrección de errores)



Magnitudes y Medidas



Resolución de Problemas



Geometría



Estadística



Complementarias y de carácter más lúdico

Nota: Los colores de los **indicadores de la actividad** están situados en cada tipo de ejercicio propuesto para orientar sobre lo que se está trabajando de forma preferente en cada tarea planteada.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias matemáticas aplicables a la ciencia y la tecnología. Y las competencias de aprender a aprender.**
- Integrar los aprendizajes matemáticos en los diferentes aprendizajes y contextualizarlos en su vida cotidiana, y ser capaz de **utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.**
- Priorizar y orientar **los procesos de enseñanza-aprendizaje**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, a través de las actividades propuestas, así como *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.*
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo.**

CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de la **noción de número** (de hasta tres cifras: **999**).
- Consolidar las nociones de **comparación, ordenación, correspondencia, inclusión/pertenencia, clasificación, seriación –ascendentes y descendentes–, conteo, ordinalidad (hasta 20) y cardinalidad. Número anterior y posterior a uno dado. Seriaciones.**
- Adquirir las **nociones numeración con unidad, decena, centena, y unidad de millar, y su valor**, identificando la posición de las cifras.
- Realizar **cálculo mental** con números naturales (oral y escrito) mediante sumas y restar de hasta tres números de una cifra. Aprender a colocar las cifras (**de decenas, centenas y millares enteras**)
- Resolver **problemas aditivo-sustractivos de primer nivel** (un solo paso o una sola operación), pudiendo llegar a los de dos pasos o dos operaciones. Problemas con estructuras de *Comparación-3, de Cambio-6, de Igualamiento-4 y de Cambio-2.*

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.* Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades.*

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado con Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias matemáticas aplicables a la ciencia y la tecnología. Y las competencias de aprender a aprender.**
- Integrar los aprendizajes matemáticos en los diferentes aprendizajes y contextualizarlos en su vida cotidiana, y ser capaz de **utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.**
- Priorizar y orientar **los procesos de enseñanza-aprendizaje**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, a través de las actividades propuestas, así como *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.*
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo.**

CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de la **noción de número** (de hasta cinco cifras: **99.999**).
- Consolidar las nociones de **comparación, ordenación, correspondencia, inclusión/pertenencia, clasificación, seriación –ascendentes y descendentes–, conteo, ordinalidad (hasta 20) y cardinalidad. Número anterior y posterior a uno dado. Seriaciones.**
- Adquirir las **nociones numeración con unidad, decena, centena, unidad y decena de millar, y su valor**, identificando la posición de las cifras.
- Realizar **cálculo mental** con números naturales (oral y escrito) mediante sumas y restar de hasta tres números de una cifra. Aprender a colocar las cifras (**de decenas, centenas y millares enteras**), **colocando las cifras para operar.**
- Resolver y consolidar los **problemas aditivo-sustractivos de primer nivel** (un solo paso o una sola operación), pudiendo llegar a los de dos pasos o dos operaciones. **Problemas con estructuras de Cambio-5, Comparación-5 y 6.**
- Reconocer los diferentes **tipos de líneas: rectas, curvas, poligonales, abiertas, cerradas...**
- Adquirir el **concepto de euro**. Introducción al **sistema monetario.**

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana*. Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades.*

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado con Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias matemáticas aplicables a la ciencia y la tecnología. Y las competencias de aprender a aprender.**
- Integrar los aprendizajes matemáticos en los diferentes aprendizajes y contextualizarlos en su vida cotidiana, y ser capaz de **utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.**
- Priorizar y orientar **los procesos de enseñanza-aprendizaje**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, a través de las actividades propuestas, así como *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.*
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo.**

CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de la **noción de número** (de hasta cinco cifras: **99.999**).
- Consolidar las nociones de **comparación, ordenación, correspondencia, ordinalidad (hasta 20) y cardinalidad. Número anterior y posterior a uno dado. Seriaciones –ascendentes y descendentes–.**
- Adquirir las **nociones numeración con unidad, decena, centena, unidad y decena de millar, y su valor**, identificando la posición de las cifras.
- Realizar **cálculo mental** con números naturales (oral y escrito) mediante sumas y restar de hasta tres números de una cifra. Aprender a colocar las cifras de cualquier número, colocando las cifras para operar. Introducción a la **multiplicación.**
- Resolver y consolidar los **problemas aditivo-sustractivos**, llegando a los de dos pasos o dos operaciones. **Problemas con estructuras de Comparación multiplicativa-1, Combinación-2, Agrupamiento/ Reparto-3**, y de dos estructuras combinadas en base a los modelos estudiados con anterioridad.
- Reconocer los diferentes **tipos de líneas: rectas, curvas, poligonales, abiertas y cerradas.**
- Adquirir el **concepto de doble y triple.**
- Reconocer y asimilar el concepto de **semirrecta y segmento.**

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.* Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades.*

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado con Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias matemáticas aplicables a la ciencia y la tecnología. Y las competencias de aprender a aprender.**
- Integrar los aprendizajes matemáticos en los diferentes aprendizajes y contextualizarlos en su vida cotidiana, y ser capaz de **utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.**
- Priorizar y orientar **los procesos de enseñanza-aprendizaje**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, a través de las actividades propuestas, así como *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.*
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo.**

CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de la **noción de número** (de hasta cinco cifras: **99.999**).
- Asimilar las **nociones numeración con unidad, decena, centena, unidad y decena de millar, y su valor**, identificando la posición de las cifras.
- Realizar **cálculo mental** con números naturales (oral y escrito) mediante sumas y restar de hasta tres números de una cifra. Aprender a colocar las cifras de cualquier número, colocando las cifras para operar. Introducción a la **multiplicación**.
- Resolver y consolidar los **problemas aditivo-sustractivos**, llegando a los de dos pasos o dos operaciones. **Problemas con estructuras de Tasa/Razón-3, Agrupamiento/Reparto-2, Comparación multiplicativa-5**, y de dos estructuras combinadas en base a los modelos estudiados con anterioridad.
- Adquirir el concepto de **rectas paralelas y secantes**.
- Adquirir el concepto de **tipos de ángulo: recto, agudo y obtuso**.
- Introducción al concepto de **unidades de longitud, capacidad, masa o peso**, su conversión y equivalencias.

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana*. Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades*.

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado con Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias matemáticas aplicables a la ciencia y la tecnología. Y las competencias de aprender a aprender.**
- Integrar los aprendizajes matemáticos en los diferentes aprendizajes y contextualizarlos en su vida cotidiana, y ser capaz de **utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.**
- Priorizar y orientar **los procesos de enseñanza-aprendizaje**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, a través de las actividades propuestas, así como *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.*
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo.**

CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de la **noción de número** (de hasta cinco cifras: **99.999**).
- Asimilar las **nociones numeración con unidad, decena, centena, unidad y decena de millar, y su valor**, identificando la posición de las cifras.
- Realizar **cálculo mental** con números naturales (oral y escrito) mediante sumas y restar de hasta tres números de una cifra. Aprender a colocar las cifras de cualquier número, colocando las cifras para operar. Introducción a la **división y sus términos.**
- Resolver y consolidar los **problemas aditivo-sustractivos**, llegando a los de dos pasos o dos operaciones. **Problemas con estructuras de Agrupamiento/Reparto-2, Comparación multiplicativa-2, y de dos estructuras combinadas en base a los modelos estudiados con anterioridad.**
- Adquirir el concepto de **polígonos y sus elementos: lados, ángulos, vértices.**
- Adquirir el concepto de **polígono y sus elementos: triángulos, cuadriláteros, pentágono, hexágono,...**
- Adquirir el concepto de **clasificación de los triángulos: a) según sus lados: equilátero, isósceles y escalenos; b) según sus ángulos: rectángulo, acutángulo y obtusángulo.**
- Adquirir el concepto de **clasificación de los cuadriláteros: cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, y trapecio.**
- Introducción al concepto de **organización y representación de la información: tablas y gráficos.**

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.* Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades.*

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado con Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.