

PROYECTO

Aadaptaciones

Curriculares

Básicas **SERAPIS**

MATEMÁTICAS

Equivalente a 2º Curso de Primaria

“La sabiduría se adquiere a través del aprendizaje, el esfuerzo y el trabajo”

Autores

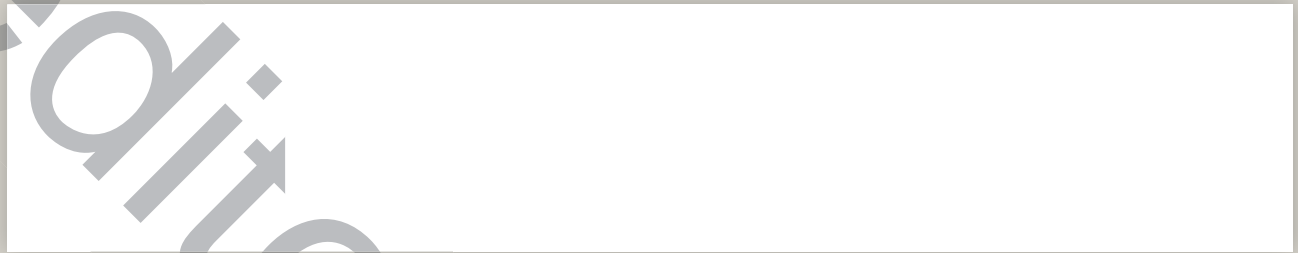
JOSÉ MIGUEL MORENO OJEDA
JOSÉ LUIS GALVE MANZANO

Coordinador del Programa ACB SERAPIS

JOSÉ LUIS GALVE MANZANO



CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL
GENERAL PARDIÑAS, 95 - 28006 MADRID



INDICADORES DE ACTIVIDADES:



Números (Numeración / Seriación)



Cálculo (Resolución de operaciones y corrección de errores)



Magnitudes y Medidas



Resolución de Problemas



Geometría



Estadística



Complementarias y de carácter más lúdico

Nota: Los colores de los **indicadores de la actividad** están situados en cada tipo de ejercicio propuesto para orientar sobre lo que se está trabajando de forma preferente en cada tarea planteada.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias matemáticas aplicables a la ciencia y la tecnología, y las competencias de aprender a aprender**.
- Integrar los aprendizajes matemáticos en los diferentes aprendizajes y contextualizarlos en su vida cotidiana, y ser capaz de **utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana**.
- Priorizar y orientar **los procesos de enseñanza-aprendizaje**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, a través de las actividades propuestas, así como *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje*.
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo**.

CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de la **noción de número** (de hasta tres cifras: **999**).
- Adquirir las nociones de **comparación, ordenación, correspondencia, inclusión/pertenencia, clasificación, seriación —ascendentes y descendentes—, conteo, ordinalidad (hasta 20) y cardinalidad. Noción de conteo. Número anterior y posterior. Seriaciones**.
- Adquirir las **nociones numeración con unidad, decena, centena, y su valor** identificando la posición de las cifras.
- Realizar **cálculo mental** con números naturales (oral y escrito) mediante sumas y restas de hasta tres números de una cifra. Aprender a colocar las cifras (de decenas y centenas enteras).
- Resolver **problemas aditivo-sustractivos de primer nivel** (un solo paso o una sola operación), pudiendo llegar a los de dos pasos o dos operaciones. Problemas con estructuras de *Cambio 1 y 5, y de Igualamiento 4*.

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana*. Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades*.

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado con Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias matemáticas aplicables a la ciencia y la tecnología, y las competencias de aprender a aprender**.
- Integrar los aprendizajes matemáticos en los diferentes aprendizajes y contextualizarlos en su vida cotidiana, y ser capaz de **utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana**.
- Priorizar y orientar **los procesos de enseñanza-aprendizaje**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, a través de las actividades propuestas, así como *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje*.
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo**.

CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de la **noción de número** (de hasta tres cifras **999**).
- Identificar si un número es mayor, menor o igual que otro.
- Realizar **seriaciones de sumas y restas con regletas**.
- Adquirir las nociones de **líneas rectas y curvas, poligonales, abiertas y cerradas**.
- Adquirir las **nociones de numeración con unidad, decena, centena, y su valor**, identificando la posición de las cifras.
- Realizar **cálculo mental** con números naturales (oral y escrito) mediante sumas y restas de hasta tres números de una cifra. Aprender a colocar las cifras (de decenas y centenas enteras).
- Resolver **problemas aditivo-sustractivos de primer nivel** (un solo paso o una sola operación), con estructuras de *Igualamiento 2, Cambio 2, Cambio 4 y Comparación 2*.

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana*. Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades*.

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado con Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias matemáticas aplicables a la ciencia y la tecnología, y las competencias de aprender a aprender**.
- Integrar los aprendizajes matemáticos en los diferentes aprendizajes y contextualizarlos en su vida cotidiana, y ser capaz de **utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana**.
- Priorizar y orientar **los procesos de enseñanza-aprendizaje**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, a través de las actividades propuestas, así como *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje*.
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo**.

CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de la **noción de número** (de hasta tres cifras **999**). **Noción de números pares e impares. Noción de mayor, menor o igual**.
- Adquirir las nociones de **comparación, ordenación, correspondencia, clasificación, seriación –ascendentes y descendentes–, conteo, ordinalidad (hasta 20) y cardinalidad**.
- Consolidar las **nociones numeración con unidad, decena, centena, y su valor**, identificando la posición de las cifras.
- Realizar **cálculo mental** con números naturales (oral y escrito) mediante sumas y restas de hasta tres números de una cifra. Aprender a colocar las cifras (de decenas y centenas enteras)
- Resolver **problemas aditivo-sustractivos de primer nivel** (un solo paso o una sola operación), de estructuras tipo *Igualamiento 1, Cambio, 3, Igualamiento 6 y Cambio 5*.
- Aplicar **nociones de medida de forma progresiva** en la resolución de problemas aritméticos. Conocer las figuras geométricas de forma progresiva.
- Inicio al **sistema monetario**.

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana*. Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades*.

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado con Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias matemáticas aplicables a la ciencia y la tecnología, y las competencias de aprender a aprender**.
- Integrar los aprendizajes matemáticos en los diferentes aprendizajes y contextualizarlos en su vida cotidiana, y ser capaz de **utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana**.
- Priorizar y orientar **los procesos de enseñanza-aprendizaje**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, a través de las actividades propuestas, así como *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje*.
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo**.

CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de la **noción de número** (de hasta tres cifras **999**).
- Adquirir las nociones de **comparación, ordenación, correspondencia, inclusión/pertenencia, clasificación, seriación –ascendentes y descendentes–, conteo, ordinalidad (hasta 20) y cardinalidad**.
- Adquirir las **nociones de tiempo: días, meses, estaciones**.
- **Conocer las principales figuras geométricas**.
- Realizar **cálculo mental** con números naturales (oral y escrito) mediante sumas y restas de hasta tres números de una cifra. Aprender a colocar las cifras (de decenas y centenas enteras).
- Resolver **problemas aditivo-sustractivos de primer nivel** (un solo paso o una sola operación), pudiendo llegar a los de dos pasos o dos operaciones (problemas de *Cambio 1 y Cambio 1, de Cambio 2 y Cambio 1, de Combinación 1 y Cambio 2, y de Cambio 1 y Cambio 2*).
- Aplicar **nociones de medida** en la resolución de problemas aritméticos.

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana*. Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades*.

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado con Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias matemáticas aplicables a la ciencia y la tecnología, y las competencias de aprender a aprender**.
- Integrar los aprendizajes matemáticos en los diferentes aprendizajes y contextualizarlos en su vida cotidiana, y ser capaz de **utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana**.
- Priorizar y orientar **los procesos de enseñanza-aprendizaje**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, a través de las actividades propuestas, así como *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje*.
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo**.

CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de la **noción de número** (de hasta tres cifras **999**).
- Adquirir las nociones de **comparación, ordenación, correspondencia, inclusión/pertenencia, clasificación, seriación –ascendentes y descendentes–, conteo, ordinalidad (hasta 20) y cardinalidad**.
- Adquirir las **nociones de numeración con unidad, decena, centena, y su valor**. Identificando la posición de las cifras.
- Realizar **cálculo mental** con números naturales (oral y escrito) mediante sumas y restas con diferentes números de cifras. Aprender a colocar las cifras (de decenas y centenas enteras).
- Resolver **problemas aditivo-sustractivos de primer nivel** (un solo paso o una sola operación), llegando a los de dos pasos o dos operaciones. Resolver problemas multiplicativos de primer nivel (un solo paso o una sola operación utilizando tablas hasta el 5). Abordar todos los tipos de problemas vistos en este cuaderno en las unidades anteriores.
- Aplicar **nociones de medida** en la resolución de problemas aritméticos.
- Unidades de tiempo: día, mes, ...

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana*. Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades*.

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado con Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.