

PROYECTO

Aadaptaciones

Curriculares

Básicas **SERAPIS**

MATEMÁTICAS

Equivalente a 1º Curso de Primaria

“La sabiduría se adquiere a través del aprendizaje, el esfuerzo y el trabajo”

Autores

JOSÉ MIGUEL MORENO OJEDA
JOSÉ LUIS GALVE MANZANO

Coordinador del Programa ACB SERAPIS

JOSÉ LUIS GALVE MANZANO



CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL
GENERAL PARDIÑAS, 95 - 28006 MADRID

INDICADORES DE ACTIVIDADES:



Números (Numeración / Seriación)



Cálculo (Resolución de operaciones y corrección de errores)



Magnitudes y Medidas



Resolución de Problemas



Geometría



Estadística



Complementarias y de carácter más lúdico

Nota: Los colores de los **indicadores de la actividad** están situados en cada tipo de ejercicio propuesto para orientar sobre lo que se está trabajando de forma preferente en cada tarea planteada.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias matemáticas aplicables a la ciencia y la tecnología. Y las competencias de aprender a aprender.**
- Integrar los aprendizajes matemáticos en los diferentes aprendizajes y contextualizarlos en su vida cotidiana, y ser capaz de **utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.**
- Priorizar y orientar **los procesos de enseñanza-aprendizaje**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, a través de las actividades propuestas, así como *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.*
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo.**

CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de la **noción de número** (del 1 al 9).
- Adquirir las nociones de **comparación, ordenación, correspondencia, inclusión/pertenencia, clasificación, seriación –ascendentes y descendentes-, conteo, y cardinalidad. Noción de conteo. Número anterior y posterior. Seriaciones.**
- Realizar **cálculo mental** con números naturales (oral y escrito) mediante sumas de una cifra sin llevar.
- Resolver **problemas aditivo-sustractivos de primer nivel** (un solo paso o una sola operación), pudiendo llegar a los de dos pasos o dos operaciones. *Problemas con estructuras de Cambio 1, 2 y 5; e Igualamiento 4.*
- Identificar las líneas: **rectas, curvas y poligonales.**

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.* Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades.*

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado con Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias matemáticas aplicables a la ciencia y la tecnología. Y las competencias de aprender a aprender.**
- Integrar los aprendizajes matemáticos en los diferentes aprendizajes y contextualizarlos en su vida cotidiana, y ser capaz de **utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.**
- Priorizar y orientar **los procesos de enseñanza-aprendizaje**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, a través de las actividades propuestas, así como *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.*
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo.**

CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de la **noción de número** (del 10 al 59).
- Identificar si un número es **mayor, menor o igual que otro.**
- Realizar **seriaciones de sumas y restar con regletas.**
- Adquirir las **nociones numeración con unidad, y decena y su valor.** Identificando la posición de las cifras.
- Realizar **cálculo mental** con números naturales (oral y escrito) mediante sumas y restar (llevando y sin llevar). Identificación de errores en sumas y restas.
- Realizar **cálculo mental** con números naturales (oral y escrito) mediante sumas y restar de hasta dos números de una o dos cifras. Aprender a colocar las cifras.
- Resolver **problemas aditivo-sustractivos de primer nivel** (un solo paso o una sola operación), con estructuras de *Igualamiento 2, Igualamiento 4, Igualamiento 1, Cambio 4 y Cambio 5. Cambio 3, Comparación 2*
- Identificar las **figuras geométricas: triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo, rombo.**

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.* Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades.*

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado con Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias matemáticas aplicables a la ciencia y la tecnología. Y las competencias de aprender a aprender.**
- Integrar los aprendizajes matemáticos en los diferentes aprendizajes y contextualizarlos en su vida cotidiana, y ser capaz de **utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.**
- Priorizar y orientar **los procesos de enseñanza-aprendizaje**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, a través de las actividades propuestas, así como *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.*
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo.**

CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de la **noción de número** (de hasta 99). **Escritura y lectura de números**
- **Noción de números pares e impares. Noción de mayor, menor o igual.**
- Adquirir las nociones de **comparación, ordenación, correspondencia, clasificación, seriación – ascendentes y descendentes–, conteo, ordinalidad y cardinalidad.**
- Consolidar las **nociones numeración con unidad y decena, y su valor.** Identificando la posición de las cifras.
- Realizar **cálculo mental** con números naturales (oral y escrito) mediante sumas y restar de hasta dos cifras. Aprender a colocar las cifras.
- Resolver **problemas aditivo-sustractivos de primer nivel** (un solo paso o una sola operación),
- de estructuras tipo: **Cambio 3, Comparación 2, Igualamiento 6 y Cambio 4.**
- Aplicar **nociones de medida de forma progresiva** en la resolución de problemas aritméticos.
- Introducción a la noción de **longitud.**
- Conocer las **figuras geométricas** de forma progresiva.

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.* Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades.*

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado con Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias matemáticas aplicables a la ciencia y la tecnología. Y las competencias de aprender a aprender.**
- Integrar los aprendizajes matemáticos en los diferentes aprendizajes y contextualizarlos en su vida cotidiana, y ser capaz de **utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.**
- Priorizar y orientar **los procesos de enseñanza-aprendizaje**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, a través de las actividades propuestas, así como *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.*
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo.**

CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de la *noción de número* de hasta dos cifras (99). Componer y descomponer números.
- *Noción de números pares e impares. Noción de mayor, menor o igual.*
- Adquirir las nociones de *comparación, ordenación, correspondencia, clasificación, seriación – ascendentes y descendentes–, conteo, ordinalidad y cardinalidad.*
- Consolidar las *nociones numeración con unidad y decena, y su valor.* Identificando la posición de las cifras.
- Realizar *cálculo mental* con números naturales (oral y escrito) mediante sumas y restar de hasta dos cifras con dos y tres sumandos. Aprender a colocar las cifras.
- Resolver *problemas aditivo-sustractivos* (dos pasos o dos operaciones) de estructuras tipo: **Cambio 1 / Cambio 1; Cambio 2 y 1; Combinación 1 y Cambio 2.**
- Aplicar *nociones de medida de forma progresiva* en la resolución de problemas aritméticos.
- Conocer las figuras geométricas de forma progresiva: *cuadrado, triángulo, rectángulo, cono, cilindro, esfera y cubo.*
- Aplicar *nociones monetarias (monedas y billetes).*

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.* Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades.*

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado con Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias matemáticas aplicables a la ciencia y la tecnología. Y las competencias de aprender a aprender.**
- Integrar los aprendizajes matemáticos en los diferentes aprendizajes y contextualizarlos en su vida cotidiana, y ser capaz de **utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.**
- Priorizar y orientar **los procesos de enseñanza-aprendizaje**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, a través de las actividades propuestas, así como *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.*
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo.**

CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de la **noción de número** (de hasta 99). **Lectura y escritura.**
- Adquirir la noción de números pares e impares. Número anterior y posterior.
- Adquirir las nociones de **comparación, ordenación, correspondencia, inclusión/pertenencia, clasificación, seriación –ascendentes y descendentes–, conteo, ordinalidad (hasta 20) y cardinalidad.**
- Adquirir las *nociones numeración con unidad, decena, centena, y su valor.* Identificando la posición de las cifras.
- Adquirir el concepto de **doble o mitad.**
- Realizar **cálculo mental** con números naturales (oral y escrito) mediante sumas y restar con diferentes números de cifras. Aprender a colocar las cifras (de decenas y centenas enteras)
- Resolver **problemas aditivo-sustractivos de primer nivel** (un solo paso o una sola operación), llegando a los de dos pasos o dos operaciones. Resolver problemas multiplicativos de primer nivel (un solo paso o una sola operación utilizando tablas hasta el 5). Abordar todos los tipos de problemas visto en este cuaderno.
- Aplicar **nociones de medida** en la resolución de problemas aritméticos.
- Conocer las nociones de **tiempo: Unidades de tiempo:** día, mes,...

INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana.* Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades.*

TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado con Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.