

COMPETENCIAS COGNITIVAS

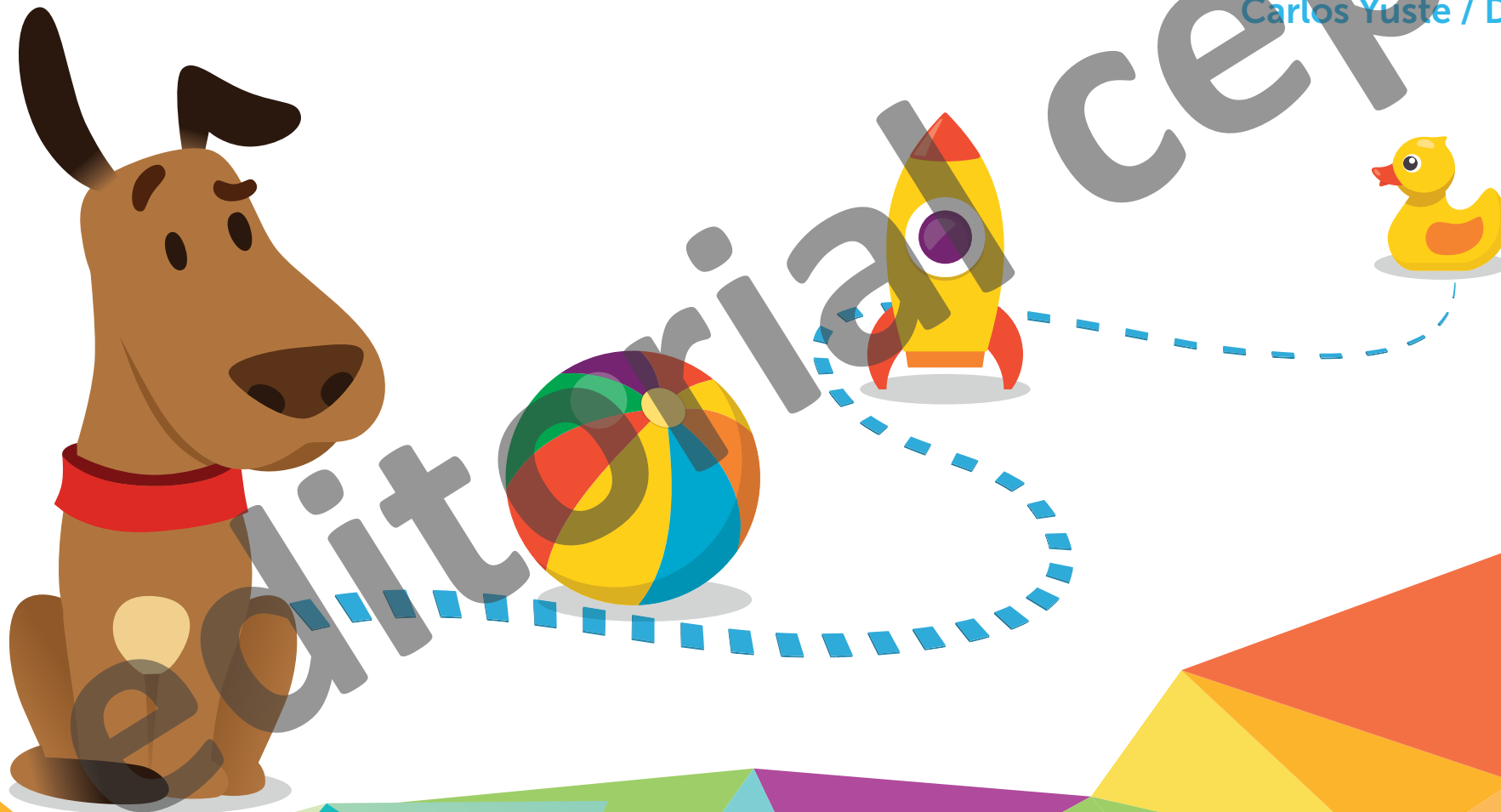
HABILIDADES MENTALES BÁSICAS

INFANTIL

Apoyo básico cognitivo para estimular un desarrollo competencial adecuado

4 años. 4.1

Carlos Yuste / David Yuste



COMPETENCIAS COGNITIVAS

HABILIDADES MENTALES BÁSICAS

INFANTIL

Apoyo básico cognitivo para estimular un desarrollo competencial adecuado

4 años. 4.1

Carlos Yuste / David Yuste

editorial cepe



CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL

General Pardiñas, 95 · 28006 Madrid (España)

Progresint Integrado

EDUCACIÓN INFANTIL: 4 AÑOS

PROGRESINT (PROGRamas de ESTimulación de la INTeligencia) constituye una colección de más de 30 títulos dirigida a estimular el desarrollo cognitivo en edades entre los 4 y los 16 años. En cada uno de sus cuatro niveles y en cada volumen, se trabaja una aptitud básica para actualizarla como competencia.

Muchos psicólogos y pedagogos nos han solicitado la integración en un volumen por nivel académico de las cinco áreas que se abordan por separado. De aquí nace el **PROGRESINT INTEGRADO para Educación Infantil**.

No nace como una mera recopilación de ejercicios tomados del anterior PROGRESINT sino actualizando los que la experiencia nos ha ido dictando, tratando de hacer más inteligible a los educadores, el tipo de habilidad mental y competencia que se va activando y que acompaña al desarrollo cognitivo. Se podrán comprender mejor muchas de las actividades que a su vez se trabajan en el currículum educativo y se podrá dar prioridad a las más importantes o a las menos desarrolladas.

Porque si algo tiene claro actualmente la psicología del desarrollo cognitivo es que en es-

tas edades es mucho más importante dotar de competencias básicas, que atiborrar de conocimientos al alumno, con mayor razón actualmente con internet al alcance, como memoria a la que acudir con facilidad.

Al hablar de competencias y habilidades mentales básicas, entendemos que la competencia es una actualización de la habilidad que permite a la persona adaptarse a las exigencias de su entorno para responder adecuadamente a ellas.

En este nivel de Educación Infantil, 4 años, se trabajan las siguientes cinco habilidades para alcanzar sus correspondientes competencias básicas:

Atención selectiva: percepción visual, discriminación, direccionalidad. Son ejercicios perceptivo-visuales que alientan la búsqueda de las características de información visual, en sus modalidades gráfica y verbal. Es una habilidad básica para seleccionar y discriminar la información relevante siguiendo un objetivo de búsqueda. Se trata de "rescatar" una información previamente definida, con un claro significado, entre otras informaciones distractoras no válidas para el objetivo prefijado.

Comprensión verbal: lenguaje comprensivo, conceptos básicos. Se estimula la comprensión de los conceptos básicos y de un vocabulario inicial. Los conceptos básicos son como comodines de la lengua que se usan en multitud de experiencias y situaciones diferentes, por ello es importante su conocimiento y utilización. La diferenciación gráfica de palabras ayudará mucho en la comprensión lectora. Lo más importante para la comprensión lectora será captar el significado implícito en las palabras, en las oraciones. Al ser un momento en que se está estimulando el aprendizaje de la lectura en Educación Infantil, el conocimiento escrito de los conceptos básicos relacionantes, jugar con ellos, ayudará con seguridad a discriminarlos, a leer y entender mejor su significado, sea cual sea el método de aprendizaje lector que se esté usando. Los juegos propuestos con códigos verbales e icónicos y la acción de relacionarlos y colorearlos, instará al niño a reconocerlos como unidos y relacionados con el mismo significado, al tiempo que los mantiene en la memoria mientras los colorea. Ayudamos con ello a conseguir competencias básicas de comprensión verbal, de razonamiento verbal. Si no se conoce aún el nombre de cada letra y cada sílaba, no importa, se aprenderá poco a poco con total seguridad.

Conceptos numéricos, cálculo: sumar y restar, contar, resolución de problemas. Se trabajan los conceptos numéricos básicos relacionantes, discriminándolos y propiciando su reconocimiento significado lector. Se estimula la discriminación visual de los numerales, el conteo y sencillas operaciones de suma y resta con numerales no superiores a la decena y siempre con actividades que confieran significado a las operaciones numéricas a realizar, no meros cálculos memorísticos a base de constante repetición. Ayudamos con ello a conseguir competencias básicas aritméticas, de razonamiento numérico.

Fundamentos del razonamiento: relacionar, seriar, prever, transformar. El razonamiento es una actividad cognitiva compleja que parte de la observación comparativa de la realidad, de la organización de esa realidad en clases o categorías que poseen características esenciales idénticas, y continúa por la captación de las leyes o secuencias encontradas en esa realidad en su movimiento, en su discurrir temporal, a base de formular hipótesis explicativas que se vayan confirmando o no en sucesivas observaciones. Podemos razonar utilizando códigos verbales, numéricos, visoespaciales. Aquí utilizamos los visoespaciales. Con los verbales y numéricos se razona también al estimular las demás habilidades.

Organización visoespacial: encajes, giros, superposiciones, simetrías. Comprender con significado una realidad cambiante requiere asimismo que la mente la maneje girándola con todos sus atributos y permitiendo mantener la constancia de su forma, tamaño, color y posición relativa de sus partes componentes. Por ello en este bloque de ejercicios se estimulan giros y encajes de dibujos y figuras.

Apoyamos decididamente el proceso de lenguaje y lectura porque son las herramientas básicas del razonamiento y de la comprensión de casi todos los procesos de aprendizaje. Las operaciones y procesos mentales debemos verbalizarlas para entenderlas más correctamente, al tiempo que manejamos algunas herramientas, como lápiz, tijeras, pinturas. La observación visual, el lenguaje oral de los adultos, la propia actividad curiosa natural del niño, nos ayudarán. Poco a poco la lectura será la herramienta mental más importante de casi cualquier nuevo aprendizaje, junto a la interacción verbal con los entornos socio culturales. La lectura que hagamos deberá ser siempre significativa. Es preferible leer palabras o frases sencillas comprendiendo su significado, sin silabear ni deletrear, aunque conozcamos el nom-



bre de las letras. Recordemos que el niño aprendió perfectamente a hablar sin tener que aprender previamente el nombre de las letras ni de las sílabas.

Por lo anterior tratamos de estimular el lenguaje escrito, la lectura, en los cinco bloques temáticos, a la par que las operaciones mentales desde las muy simples, perceptivas, hasta las más complejas de razonamiento.

El perrito **Gusy** acompañará al niño insinuándole cómo debe responder al inicio de algunos ejercicios. Distinguimos los diferentes tipos de ejercicios por el color del margen de cada página.

APTITUD/COMPETENCIA	PÁGINAS
Atención selectiva	6-15
Comprensión verbal	16-25
Conceptos numéricos, cálculo	26-35
Fundamentos del razonamiento	36-45
Organización visoespacial	46-55

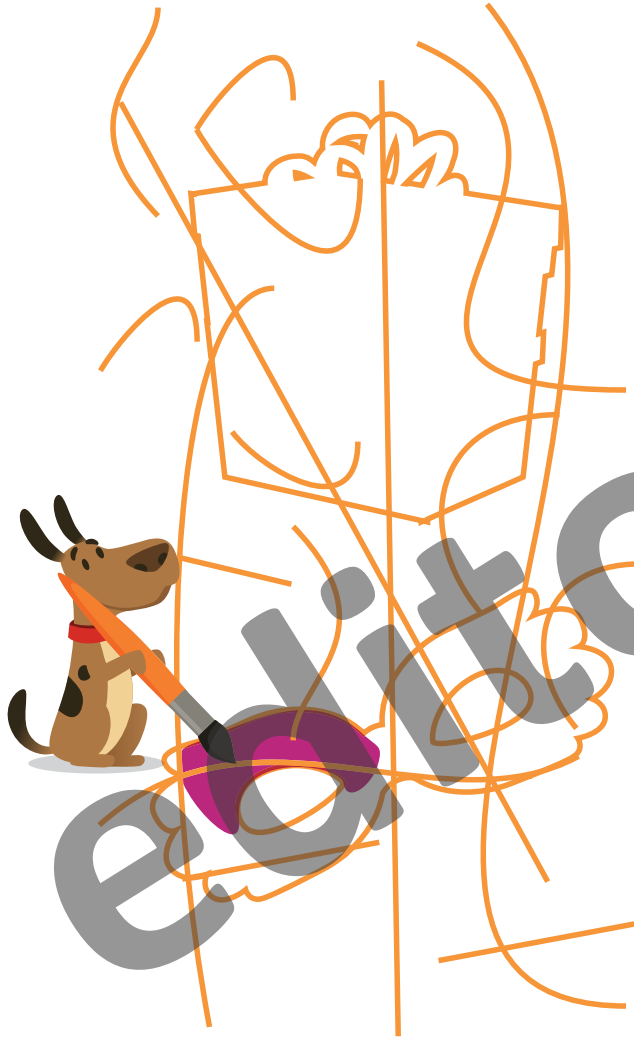


editorial cepe

Actividades



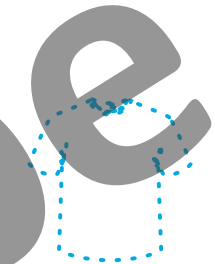
- Repasa el borde, colorea y completa a tu gusto los dibujos ocultos. Mira cómo Gusy empieza el antifaz.



- Une con una línea las palabras y figuras de los mismos colores. Colorea las palabras y siluetas con su color como hace Gusy.



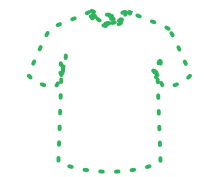
redondos



hay rayas finas



puntos



hay tres redondeles



rayas



hay cuatro manchas



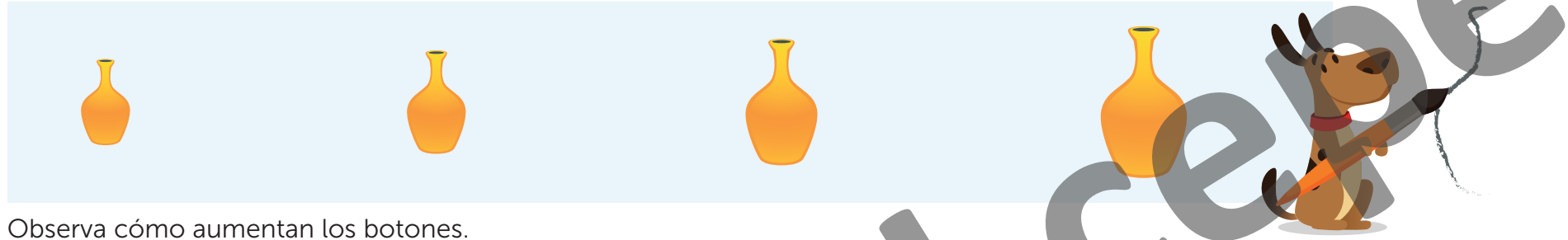
manchas



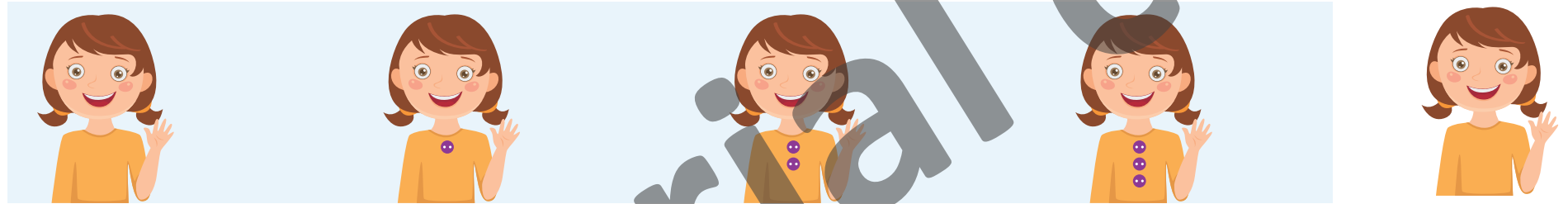
hay muchos puntos

● **Dibuja y colorea la figura que debe continuar. Mira cómo empieza Gusy.**

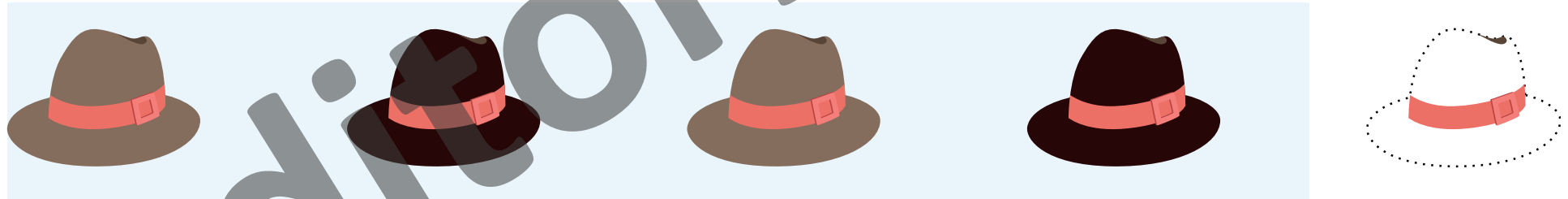
Observa cómo aumenta de tamaño.



Observa cómo aumentan los botones.



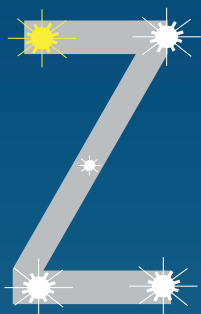
Mira cómo cambian cada vez los colores.



Mira cómo se va dando la vuelta este dibujo.

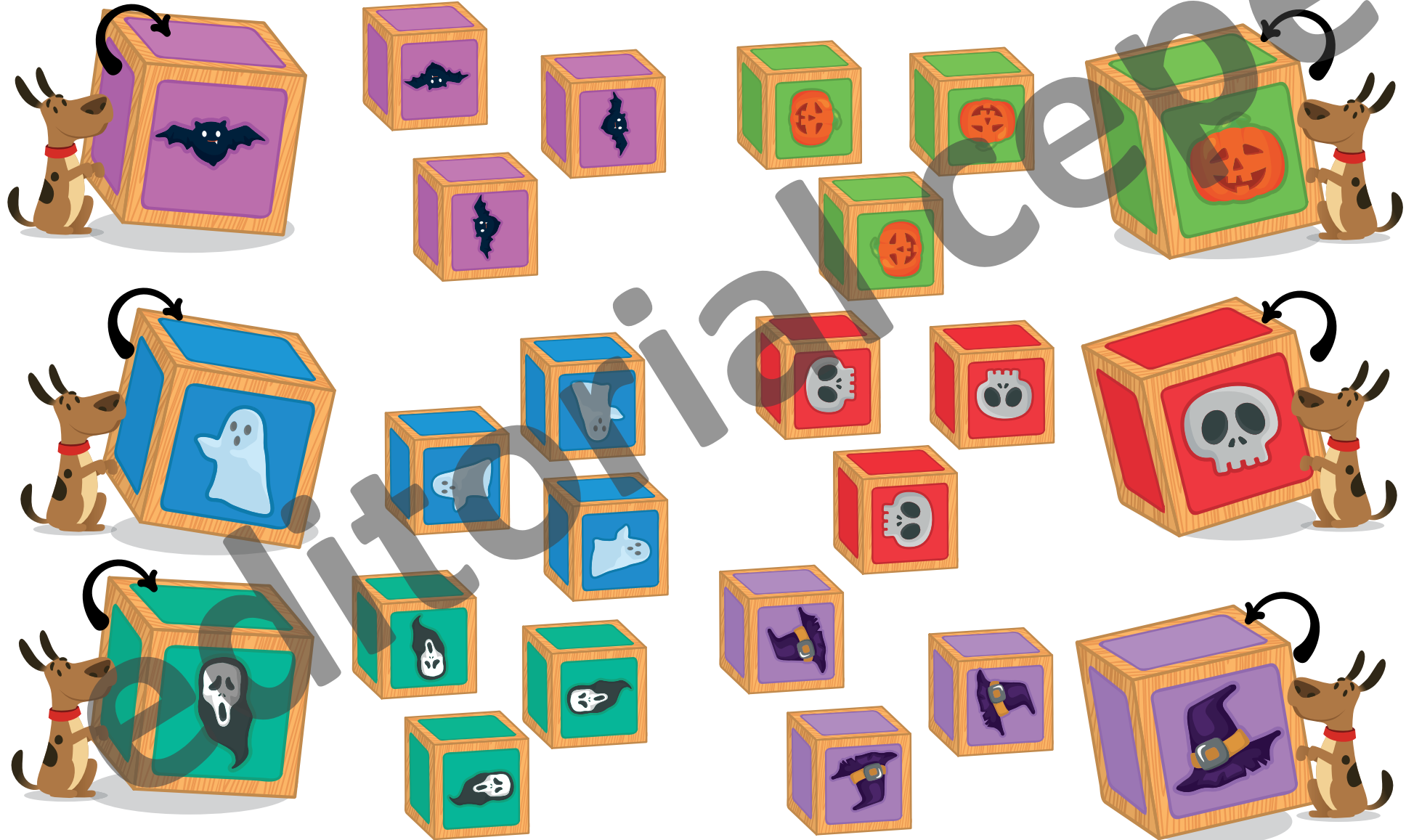


● Dibuja letras Z buscando sus grupos de estrellas.



editorial cepe

- Rodea la caja que queda en la posición correcta cuando Gusy la gira.





editorial cepe

COMPETENCIAS COGNITIVAS

HABILIDADES MENTALES BÁSICAS

Si en algo están de acuerdo los teóricos de la inteligencia humana es que ésta se desarrolla a pasos agigantados en los primeros años de vida y que depende en gran medida de la estimulación ambiental que el niño reciba, debido a la enorme plasticidad del sistema nervioso, especialmente del cerebro.

Competencias Cognitivas, Habilidades mentales básicas —Progresint Integrado Infantil—, nace desde la experiencia del anterior **Progresint**, tratando de hacer más inteligible a los padres y educadores los tipos de aptitudes y competencias que se activan en el desarrollo cognitivo, para que se puedan comprender muchas de las actividades que se trabajan en el currículum educativo. De esta manera damos prioridad a las más importantes y a las menos desarrolladas.


La psicología del desarrollo cognitivo sostiene de manera muy consensuada que en estas edades es mucho más importante dotar de competencias y estimular las aptitudes básicas que atiborrar de conocimientos.

Al hablar de competencias y aptitudes básicas, entendemos que la competencia es una actualización de la aptitud que permite a las personas adaptarse a las exigencias de su entorno para responder adecuadamente a ellas.



CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL

General Pardiñas, 95 · 28006 Madrid (España)

91 562 65 24 · 91 564 03 54  717 77 95 95

clientes@editorialcepe.es · www.editorialcepe.es

ISBN 978-84-18044-22-9



9 788418 044229