

TERCERA
REVISADA
EDICIÓN

lecco

programa de desarrollo
del lenguaje



José Luis Galve Manzano
Manuel Trallero Sanz



comienzas la unidad

1

Realiza todas las actividades de la unidad.
Si tienes dificultades para entender
alguna instrucción, debes preguntar
a tus profesores.

¡ÁNIMO!



1 unidad

año	
mes	
día	

Inicias la unidad...

año	
mes	
día	

Has terminado la unidad....

Una vez terminada la unidad, escribe dentro del bocado lo que te parezca más adecuado.
Puedes elegir alguna de las frases que Leco te ofrece.



he mejorado mucho

puedo mejorar

mejoraré

seguiré así



Rodea las palabras que sean iguales a la dada (aunque estén escritas con diferente tipo de letra).

alcohol	alcohol	HALCOHOL	<i>alcohol</i>	<i>alcohólico</i>
arbusto	arbusto	embuste	arbusta	<i>urbusto</i>
bailar	BALAR	Bailén	BAILAR	baile
estaba	estufa	estuvo	estucaba	ESTABA
helar	<i>helado</i>	HILAR	helar	inhalar



Dibuja debajo de cada una de las palabras el símbolo correspondiente. Para ello, debes seguir la instrucción que se te da a continuación:

- Palabras del castellano correctamente escritas.
- Palabras del castellano incorrectamente escritas.
- Palabras que no son del castellano (no tienen significado).

venzer	ungenio	escarabajo	bostezo	adverbio
vejetal	barbillo	andava	viverón	arbusto
sargento	carbón	encofer	esparto	bistezar
sivato	televiser	hierba	bairón	bosque



Escribe las siguientes frases:
Esta longitud del huerto es excesiva.

Este árbol estaba robusto y verde.



 Separa las palabras como en el ejemplo y copia las frases correctamente a continuación:

1. El líder del partido era el mejor.

2. La agilidad es diferente a la velocidad.

3. La confusión está cerca del caos.

4. Estaba bandera es un estándar

5. La mentira se parece a embustero



Forma palabras correctas de tres sílabas. Debes utilizar las sílabas que tienes en los cuadros:

ca la za lan rin dor di ver

co ga vi ge be na sar

Escribe las palabras que has formado.
Comprueba con tu diccionario si son correctas.



Zacha las palabras que tengan la sílaba **CAR**.

anticipar	cargador	carpintero	carbón	carburante
caridad	caracol	caricatura	carácter	carisma
caradura	carnaval	carcelero	cartero	carbonero
carcajada	caramelo	cardo	carnicero	cartera



Escribe el artículo el - la - los - las junto a cada palabra. Fíjate en la **S** que algunas palabras llevan al final.

<input type="checkbox"/> cárcel	<input type="checkbox"/> cánticos	<input type="checkbox"/> cardo	<input type="checkbox"/> carniceros
<input type="checkbox"/> cantinas	<input type="checkbox"/> caridad	<input type="checkbox"/> carbón	<input type="checkbox"/> caramelos
<input type="checkbox"/> carteles	<input type="checkbox"/> capital	<input type="checkbox"/> canciones	<input type="checkbox"/> caracol
<input type="checkbox"/> campo	<input type="checkbox"/> carteras	<input type="checkbox"/> cartera	<input type="checkbox"/> carcajadas



En el siguiente cuadro hay un grupo de palabras. Debes colocar cada una en su columna correspondiente según sean del género masculino o femenino y del número singular o plural. Pueden estar en más de un grupo.

<input type="checkbox"/>	cantinero	campanario	carcelera	cantinas	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	canciones	carnero	capital	carteras	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	campiñas	caridad	caracolas	carcajadas	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	carboneros	cánticos	carisma	cardo	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	cultivos	nuez	esterillas	estela	<input type="checkbox"/>

masculino	femenino	singular	plural
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____



Rodea de color rojo las palabras que indican más de un objeto.

compañía

biscocho

caserío

caspa

colmena

persona

selección

lectura

campanario

convoy

Escribe frases con algunas de las palabras seleccionadas.

Blank writing lines for the student to write sentences using the selected words.

Completa las siguientes frases



Tomás a gatas



Isabel se en el suelo



Carmen

.....
su mano derecha



Manuel se
para algo



El payaso hace
a los niños



Este esquimal



En el siguiente grupo de palabras debes rodear las que son verbos (los verbos son las palabras que indican acciones).

subir	hervido	percibía	terminar	canción
montaba	escarcha	cortará	escuchaban	montaje
enviaba	cantaría	servicio	cartel	lápiz
estuche	amanecen	corto	escuchó	pensamos



Utiliza los verbos del ejercicio anterior para completar las frases siguientes. Escríbelas a continuación.

1. Mis hermanas han un huevo verde.

2. Este amigo una canción armónica.

3. En junio sólo en el curso.



A continuación escribe una frase con alguno de los verbos que no has utilizado anteriormente.



☹️≠☹️ Indica cuál de las tres frases es incorrecta. Fíjate en la palabra escrita en azul: Rodea su letra.

1. a. Cuando me levanto, desayuno.
b. Cuando me levantas, desayuno.
c. Cuando me levante, desayuno.
2. a. De pequeño, haré castillos de arena en el mar.
b. De pequeño, hice castillos de arena en el mar.
c. De pequeño, hago castillos de arena en el mar.
3. a. Abría la puerta, cuando te caíste.
b. Abría la puerta, cuando te caías.
c. Abría la puerta, cuando te caes.
4. a. Tus hermanas han jugado juntas en el equipo.
b. Tus hermanas ha jugado juntas en el equipo.
c. Tus hermanas jugaron juntas en el equipo.
5. a. Cuando quisiera jugar, se le había pasado el turno.
b. Cuando quisiera jugar, se le habría pasado el turno.
c. Cuando quiso jugar, se le habrá pasado el turno.



😊=😊 Rodea de color azul las palabras que significan lo mismo (sinónimo) que tienes escrita en el cuadro verde.

calzada	calzador	ELEVACIÓN	senda	calmosa
torear	tostar	lidiar	tocar	solear
castillo	CASCO	calma	FORTALEZA	pasacalles
cegar	toser	oír	escuchar	ATASCAR
vendedor	bandido	COMERCIANTE	alcázar	cansado

😊=😊 Identifica la frase que significa lo mismo que la dada. Rodea su número

Es conveniente viajar con poco equipaje.

1. Es malo viajar con poco equipaje.
2. Es bueno viajar con poco equipaje.
3. Es inconveniente viajar con poco equipaje.

A veces siento que ya no es necesario.

1. Nunca siento que ya no es necesario.
2. Normalmente siento que ya no es necesario.
3. En ocasiones siento que ya no es necesario.

Cerca del arroyo hay una cascada.

1. Lejos del arroyo hay una cascada.
2. Alejada del arroyo hay una cascada.
3. Al lado del arroyo hay una cascada.





☹️≠☹️ Rodea de color rojo las palabras que significan lo contrario (antónimo) que tienes escrito en el cuadro verde.

casar	juntar	SEPARAR	enlazar	unir
exculpar	excusar	acusar	imputar	inculpar
llevar	CONducIR	portar	ENVIAR	dejar
asaltar	defender	atascar	embutir	HOSTIGAR
acordar	factar	CONCERTAR	disentir	resolver

☹️=☹️ Identifica y rodea la frase que significa lo contrario que la dada. Rodea su número.

Ellos tenían mucho interés en llegar a una solución

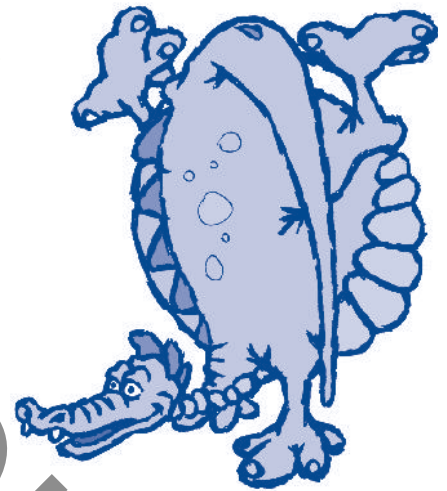
- Ellos tenían escaso interés en llegar a una solución.
- Ellos tenían bastante interés en llegar a una solución.
- Ellos tenían demasiado interés en llegar a una solución.

Se mantenía expectante ante la situación

- Se mantenía a la expectativa ante la situación.
- Se mantenía indiferente ante la situación.
- Se mantenía atento ante la situación.

Esto está absolutamente terminado

- Esto está totalmente acabado.
- Esto está casi absolutamente terminado.
- Esto está empezado.



📝🧠 Forma palabras añadiendo los prefijos que correspondan. Elige entre los prefijos que están en el cuadro siguiente:

in-im	perfecto	capaz	cierto	feliz	cómodo	consciente
	parcial	seguro	paciente	sensato	moral	útil

leco

programa de desarrollo
del lenguaje

Leo, Escribo y Comprendo (LECO) es un Programa de Intervención Educativa, diseñado con el fin de facilitar el desarrollo del Lenguaje.

Está concedido como *complemento y apoyo a cualquier Proyecto Curricular* que precise hacer un especial hincapié en los procesos de adquisición del lenguaje.

Presenta la siguiente estructura:

– **Serie naranja (n.º 1-5)**

En ella trabajan *habilidades previas* (percepción, discriminación visual y auditiva), *conceptos básicos, grafía y leco-escritura* en general, al tiempo que se introducen de manera progresiva *aspectos morfosintácticos* (género, número, nombres, verbos, sinónimos, antónimos, comparativos, superlativos, diminutivos...).

— **Serie verde (n.º 6-10)**

Profundiza en los aspectos trabajados en la serie anterior e introduce tareas de *decisión téxica, razonamiento transitivo, ajuste y cierre gramatical, prefijos, ortografía, estrategias de redacción y de comprensión lectora*.

Se trata de un material fácil de utilizar, operativo y funcional, sistemáticamente apoyado en técnicas facilitadoras del aprendizaje (refuerzo, modelado, moldeamiento, atenuación de técnicas facilitadoras del aprendizaje (refuerzo, modelado, moldeamiento, atenuación de ayudas...), en el que tienen muy en cuenta los procesos de generalización.

Resulta especialmente útil a *alumnos con retraso en el lenguaje, dificultades de aprendizaje* en general, y, muy especialmente, a *alumnos con necesidades educativas especiales y de compensación educativa*.



GENERAL PARDIÑAS, 95

28006 MADRID - ESPAÑA

TEL.: 91 562 65 24 • FAX: 91 564 03 54

E-mail: clientes@editorialcepe.es

www.editorialcepe.es

ISBN: 978-84-7869-388-7



9 788478 693887