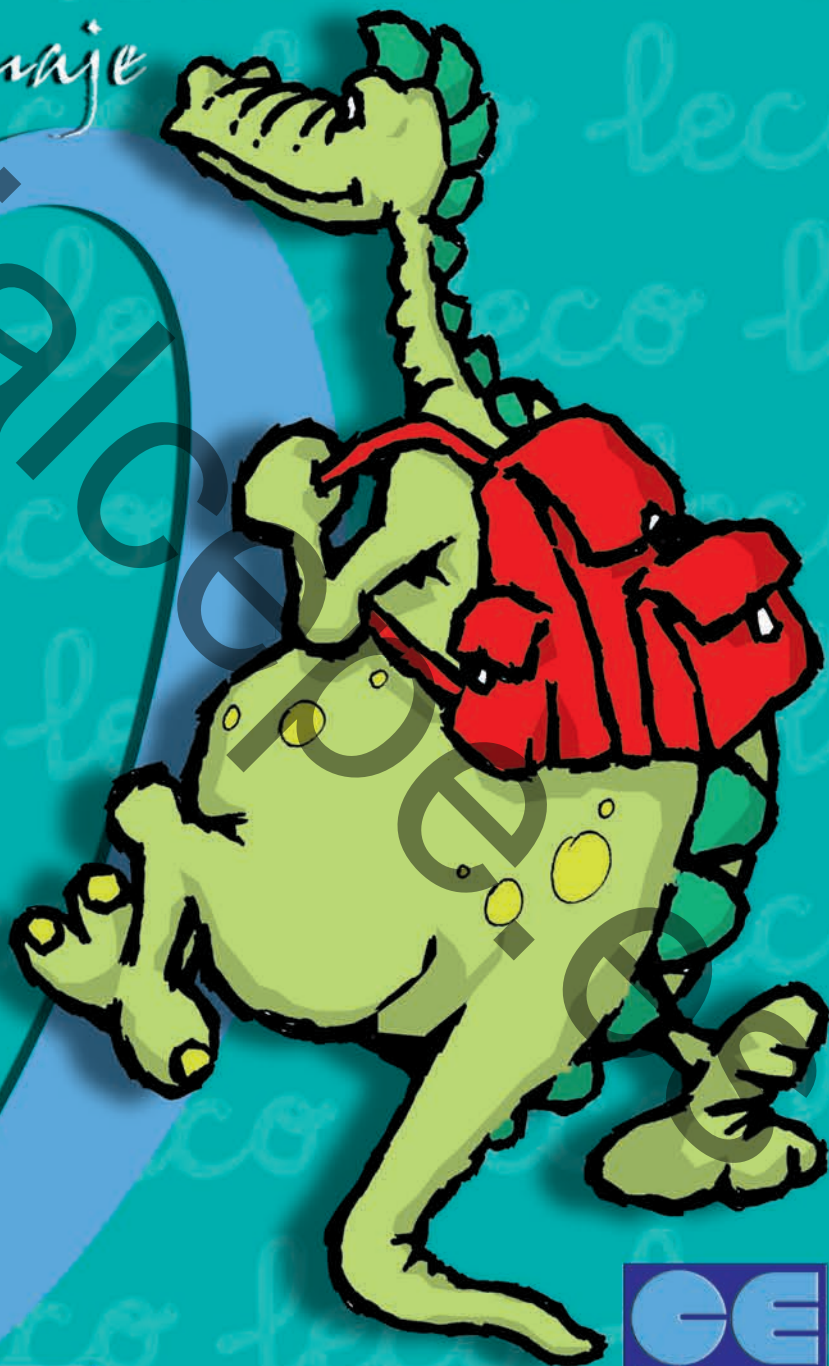


lecco

programa de desarrollo
del lenguaje



José Luis Galve Manzano
Manuel Trallero Sanz



comienzas la unidad

1

Realiza todas las actividades de la unidad.
Si tienes dificultades para entender
alguna instrucción, debes preguntar
a tus profesores.

¡ÁNIMO!



1 unidad

año	
mes	
día	

Inicias la unidad...

año	
mes	
día	

Has terminado la unidad...

Una vez terminada la unidad, escribe dentro del bocado lo que te parezca más adecuado.
Puedes elegir alguna de las frases que Leco te ofrece.



he mejorado mucho

puedo mejorar

mejoraré

seguiré así



Rodea las palabras que sean iguales a la dada (aunque estén escritas con diferente tipo de letra).

melena	meleno	MELONA	melena	malena
puma	puma	mapa	pema	puma
bebida	BEBIDO	bebido	BOBIDA	bebada
nomada	pemada	ponada	penada	POMADA
muñeca	muñeca	MUNUCA	muñoco	muñaca



Dibuja debajo de cada una de las palabras el símbolo correspondiente. Para ello, debes seguir la instrucción que se te da a continuación:

- Palabras del castellano correctamente escritas.
- Palabras del castellano incorrectamente escritas.
- Palabras que no son del castellano (no tienen significado).

abuelo	babaría	bóveda	babero	labio
meludo	lubina	cabina	mecánico	casina
mula	lavio	mona	lubino	mecedora
mediano	daelo	médula	mecedoro	dedalt



Escribe las siguientes frases:

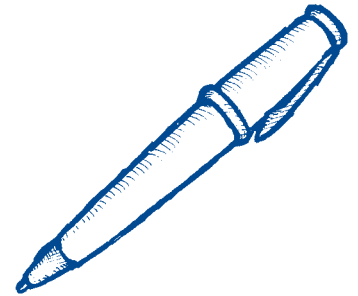
Mi papá bebe mi vaso de zumo bueno.

La melena de pelo moreno era la moda.



Responde las preguntas señalando la opción correcta después de leer las frases:

1. El niño de María leía un libro de cuentos.
¿Quién leía un libro de cuentos?
a. El niño b. María c. Ninguno de los dos, ni María ni el niño.
2. El portero del equipo de Juan paró el balón de Luis.
¿Quién paró el balón?
a. Juan b. Luis c. El portero.
3. El conejo fue cazado por el perro del cazador.
¿Quién fue cazado?
d. El conejo e. El perro f. El cazador.
4. Era el gato el que arañó al niño y al perro.
¿Quién fue arañado?
g. El niño h. El gato y el perro i. El niño y el perro.
5. La madre de Pedro ha entregado el regalo al niño del vecino.
¿A quién fue entregado el regalo?
j. A Pedro k. A su madre l. Al niño del vecino.



Forma palabras correctas de tres sílabas o más. Debes utilizar las sílabas que tienes en los cuadros:

pe	si	za	lu	no	ni	do
sa	be	chi	ta	mu	ca	mi

Escribe las palabras que has formado.
Comprueba con tu diccionario si son correctas.



Tacha las palabras que tengan la sílaba **MA**.

malo	masca	mania	tomate	maleza	camas
sumario	coma	amada	pasmado	damas	damasco
damisela	alarma	amarga	afamado	semanario	amalia



Escribe el artículo el - la - los - las junto a cada palabra. Fíjate en la **S** que algunas palabras llevan al final.

<input type="text"/>	pipa	<input type="text"/>	uvas	<input type="text"/>	mano	<input type="text"/>	seda
<input type="text"/>	lupas	<input type="text"/>	lomas	<input type="text"/>	bebida	<input type="text"/>	mono
<input type="text"/>	lobo	<input type="text"/>	puma	<input type="text"/>	pomada	<input type="text"/>	mapa
<input type="text"/>	manos	<input type="text"/>	aves	<input type="text"/>	pelo	<input type="text"/>	melena



En el siguiente cuadro hay un grupo de palabras. Debes colocarlas cada una en la columna correspondiente según sean del género masculino o femenino y del número singular o plural. Pueden estar en más de un grupo.

<input type="checkbox"/>	uvas	manos	pelo	seda	loba
<input type="checkbox"/>	pavos	pomadas	dedo	lanas	dorados
<input type="checkbox"/>	manadas	nave	nube	enano	nidos
<input type="checkbox"/>	monos	palomos	nevada	obvido	auto

masculino	femenino	singular	plural
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



En el siguiente cuadro hay un grupo de palabras. Debes colocarlas cada una en la columna correspondiente según sean del singular masculino o singular femenino y plural masculino o femenino.

<input type="checkbox"/>	usas	manos	pelo	seda	loba	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	naros	pomadas	dedo	lanas	dorados	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	manadas	nase	nube	enano	nidos	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	monos	palomos	nevada	obvido	auto	<input type="checkbox"/>

singular masculino

singular femenino

plural masculino

plural femenino



Rodea de color azul las palabras que indican un solo objeto.

chopera	lobo	equipo	pino	familia
amigo	hato	muñeco	rebaño	niño

Escribe frases con algunas de las palabras seleccionadas.



Rodea de color rojo las palabras que indican más de un objeto.

manada

álamo

comité

piara

gallina

peseta

oveja

juquete

hayedo

alameda

Escribe frases con algunas de las palabras seleccionadas.

Blank writing lines for the student to write sentences.



Completa las siguientes frases con verbos.



La avioneta luego Pepe mucho rato Mi cocinero muy rico



La niña a la pelota Gelete su bocadillo Mi loro bajo



En el siguiente grupo de palabras debes rodear las que son verbos (los verbos son las palabras que indican acciones).

come	moto	carretera	quemaba	ayuda
heno	juega	saludó	dieta	pisó
galleta	llevaré	temario	salía	zapato
llovía	cólico	leo	hebillas	gafa



Utiliza los verbos del ejercicio anterior para completar las frases siguientes. Escríbelas a continuación.

1. Todavía mucho su café.

2. Mañana una golosina a mi amigo.

3. La niña a la mamá de su amiga que de casa.

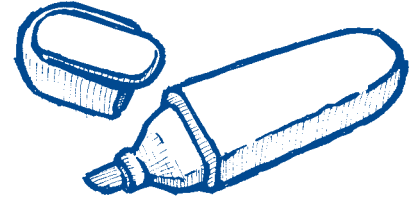


A continuación escribe una frase con alguno de los verbos que no has utilizado anteriormente.



Indica cuál de las tres frases es incorrecta. Fíjate en la palabra escrita en azul: Rodea su letra.

1. a. De pequeño, mi abuela me hacía chocolate.
b. De pequeño, mi abuela me hizo chocolate.
c. De pequeño, mi abuela me hará chocolate.
2. d. Si se lo come, le llevaré a la calle.
e. Si se lo come, le llevé a la calle.
f. Si se lo come, le lleva a la calle.
3. g. Si me lo da todo, le deberé mucho.
h. Si me lo da todo, le debía mucho.
i. Si me lo da todo, le deberá mucho.
4. j. La gato cazó una pequeña ranita amarilla.
k. La gato cazó una pequeña ranita amarillo.
l. La gato cazó una pequeño ranita amarilla.
5. m. Me iría, si me lo hubiese pedido.
n. Me iría, si me lo pidió.
ñ. Me iría, si me lo ha pedido.



Rodea de color azul las palabras que significan lo mismo (sinónimo) que tienes escrita en el cuadro.

abajo	arriba	DEBAJO	cerrojo	sólo
fatiga	música	barriga	agobio	peso
motivo	CAUSA	moto	MASIVO	vivo
paraje	caserío	sitio	paralelo	PAJE
resaca	caca	SACA	casaca	oleaje



Identifica la frase que significa lo mismo que la dada. Rodea su número

Dejaré abajo tu juguete nuevo

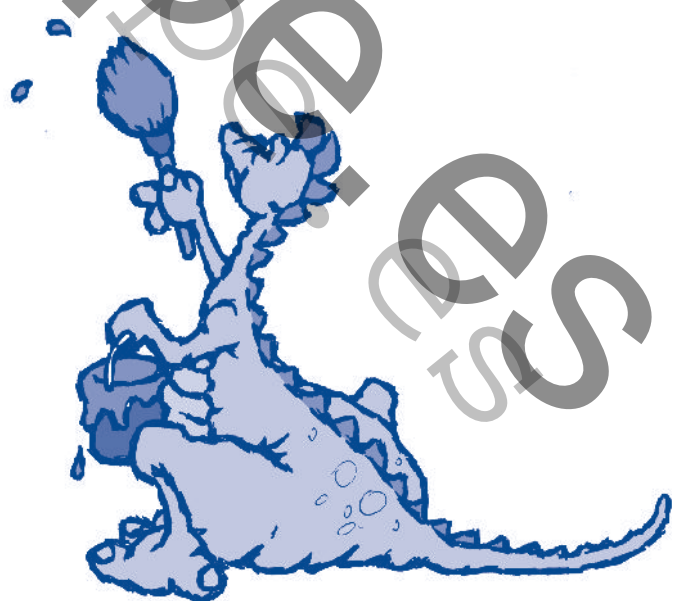
1. Dejaré arriba tu juguete nuevo.
2. Dejaré debajo tu juguete nuevo.
3. Dejaré sólo tu juguete nuevo.

No me bañé, había mucha resaca

1. No me bañé, había mucha casaca.
2. No me bañé, había mucha caca.
3. No me bañé, había mucho oleaje.

La muchacha tiene mucha fatiga

1. La muchacha tiene mucha barriga.
2. La muchacha tiene mucho peso.
3. La muchacha tiene mucho agobio.





☹️=☹️ Rodea de color rojo las palabras que significan lo contrario (antónimo) que tienes escrita en el cuadro.

debilucho	poderoso	OBESO	válido	decidido
ahorrado	pena	pagado	derrochado	pesado
movido	TIRADO	parado	DEBATIDO	necesario
ilimitado	dilatado	limitado	mirado	FINO
ilesos	sano	MATADO	peleado	herido

☹️=☹️ Identifica y rodea la frase que significa lo contrario que la dada. Rodea su número.

mi abuelo ha ahorrado mucho dinero

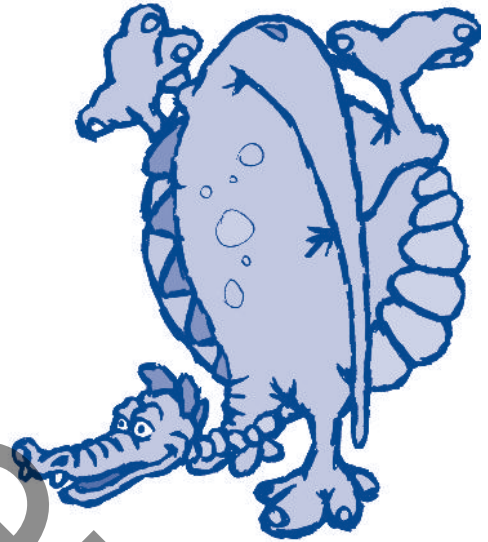
1. Mi abuelo ha pagado mucho dinero.
2. Mi abuelo ha derrochado mucho dinero.
3. Mi abuelo ha pesado mucho dinero.

Todo lo que había se ha movido

1. Todo lo que había se ha parado.
2. Todo lo que había se ha debatido.
3. Todo lo que había se ha tirado.

Salió ileso de la batalla

1. Salió sano de la batalla.
2. Salió herido de la batalla.
3. Salió peleado de la batalla.



📝🧠 Forma palabras añadiendo los prefijos que correspondan. Elige entre los prefijos que están en el cuadro siguiente:

a-de-re-semi	típico	fónico	mérito	caído	nuevo
	hecho	vivido	ácido	seco	

leco

programa de desarrollo
del lenguaje

Leo, Escribo y Comprendo (LECO), es un Programa de Intervención Educativa, diseñado con el fin de facilitar el desarrollo del Lenguaje.

Está concedido como *complemento y apoyo a cualquier Proyecto Curricular* que precise hacer un especial hincapié en los procesos de adquisición del lenguaje.

Presenta la siguiente estructura:

– **Serie naranja (n.º 1-5)**

En ella trabajan *habilidades previas* (percepción, discriminación visual y auditiva), *conceptos básicos, grafía y leco-escritura* en general, al tiempo que se introducen de manera progresiva *aspectos morfosintácticos* (género, número, nombres, verbos, sinónimos, antónimos, comparativos, superlativos, diminutivos...).

— **Serie verde (n.º 6-10)**

Profundiza en los aspectos trabajados en la serie anterior e introduce tareas de *decisión téxica, razonamiento transitivo, ajuste y cierre gramatical, prefijos, ortografía, estrategias de redacción y de comprensión lectora*.

Se trata de un material fácil de utilizar, operativo y funcional, sistemáticamente apoyado en técnicas facilitadoras del aprendizaje (refuerzo, modelado, moldeamiento, atenuación de técnicas facilitadoras del aprendizaje (refuerzo, modelado, moldeamiento, atenuación de ayudas...), en el que tienen muy en cuenta los procesos de generalización.

Resulta especialmente útil a *alumnos con retraso en el lenguaje, dificultades de aprendizaje* en general, y, muy especialmente, a *alumnos con necesidades educativas especiales y de compensación educativa*.



GENERAL PARDIÑAS, 95
28006 MADRID - ESPAÑA
TEL.: 91 562 65 24
FAX: 91 564 03 54
E-mail: clientes@editorialcepe.es
www.editorialcepe.es

ISBN: 978-84-7869-387-4



9 878478 693878