

# APRENDER A CONVIVIR 2

Programa para la adquisición de habilidades sociales en educación infantil



## CUADERNO DE TRABAJO



Fernando Justicia Justicia (Coordinador)



# ÍNDICE

## DESARROLLO DE LOS BLOQUES TEMÁTICOS

<b>Introducción</b> .....	7
<b>Actividades del bloque 1. Las normas y su cumplimiento</b>	
Unidad 1. Valoramos y cumplimos las normas referentes a la organización y el orden de la clase .....	10
Unidad 2. Valoramos y cumplimos las normas referentes a la organización de la clase y de la casa, y a las y relaciones personales .....	19
Unidad 3. Valoramos y cumplimos las normas referentes a la organización y el orden de la clase .....	25
<b>Actividades del bloque 2. Sentimientos y emociones</b>	
Unidad 1. Mis emociones .....	36
Unidad 2. Controlando las emociones .....	39
Unidad 3. Las emociones de los demás .....	49
<b>Actividades del bloque 3. Habilidades de comunicación</b>	
Unidad 1. Conocemos la importancia de saber preguntar .....	58
Unidad 2. Aprendemos a expresar lo que nos molesta .....	65
Unidad 3. Aprendemos a pedir las cosas de forma adecuada .....	69
<b>Actividades del bloque 4. Ayuda y cooperación</b>	
Unidad 1. Comprendemos la importancia de compartir y ayudar .....	76
Unidad 2. ¿Cómo podemos ayudar? .....	81
Unidad 3. Ayudar y cooperar .....	95

## INTRODUCCIÓN

El programa **Aprender a convivir 2** tiene por objeto dotar de competencias y habilidades sociales a los niños desde edades muy tempranas. Es un programa que se desarrolla en la escuela, desde el currículo escolar y es impartido por los propios maestros de Educación Infantil, con la colaboración de los padres. Es un programa orientado a la prevención del comportamiento antisocial pues proporciona a los niños medios suficientes para abordar con garantía los conflictos y problemas que les plantea la convivencia en los centros educativos.

El programa trabaja cuatro bloques de contenidos, en dos sesiones semanales, durante 12 semanas. Los bloques son: las normas y su cumplimiento; sentimientos y emociones; habilidades para la comunicación; la ayuda y la cooperación.

Se desarrollan con la participación directa del niño en una serie de actividades que están a su alcance: presencia y participación en los diálogos con las marionetas; debates en pequeño grupo y con toda la clase;

escuchar y hablar con los otros niños y adultos; favorecer actividades de ayuda y cooperación; fichas para colorear, recortar o rellenar; manipular objetos y hacer puzzles; juegos, cuentos, canciones...

Es importante que cada niño participe, rellene y complete las actividades. El trabajo ha de ser sistemático y repetitivo para que el niño actúe, capte los contenidos y desarrolle las competencias que intenta promover el programa.

El cuaderno del alumno contiene, de forma ordenada, los distintos materiales que se trabajan en las diversas actividades de cada sesión. También recoge las fichas para realizar en casa, con los padres, durante la semana. Normalmente, son fichas que los niños han de colorear o recortar con la ayuda de los padres. La finalidad de estas fichas no es otra que involucrar a los padres y hacerlos participar también en el programa mediante el recuerdo y el refuerzo de los objetivos que se trabajan en cada unidad.

Editorial Cepe.es

## **BLOQUE 1**

**LAS NORMAS Y SU CUMPLIMIENTO**

# UNIDAD 1

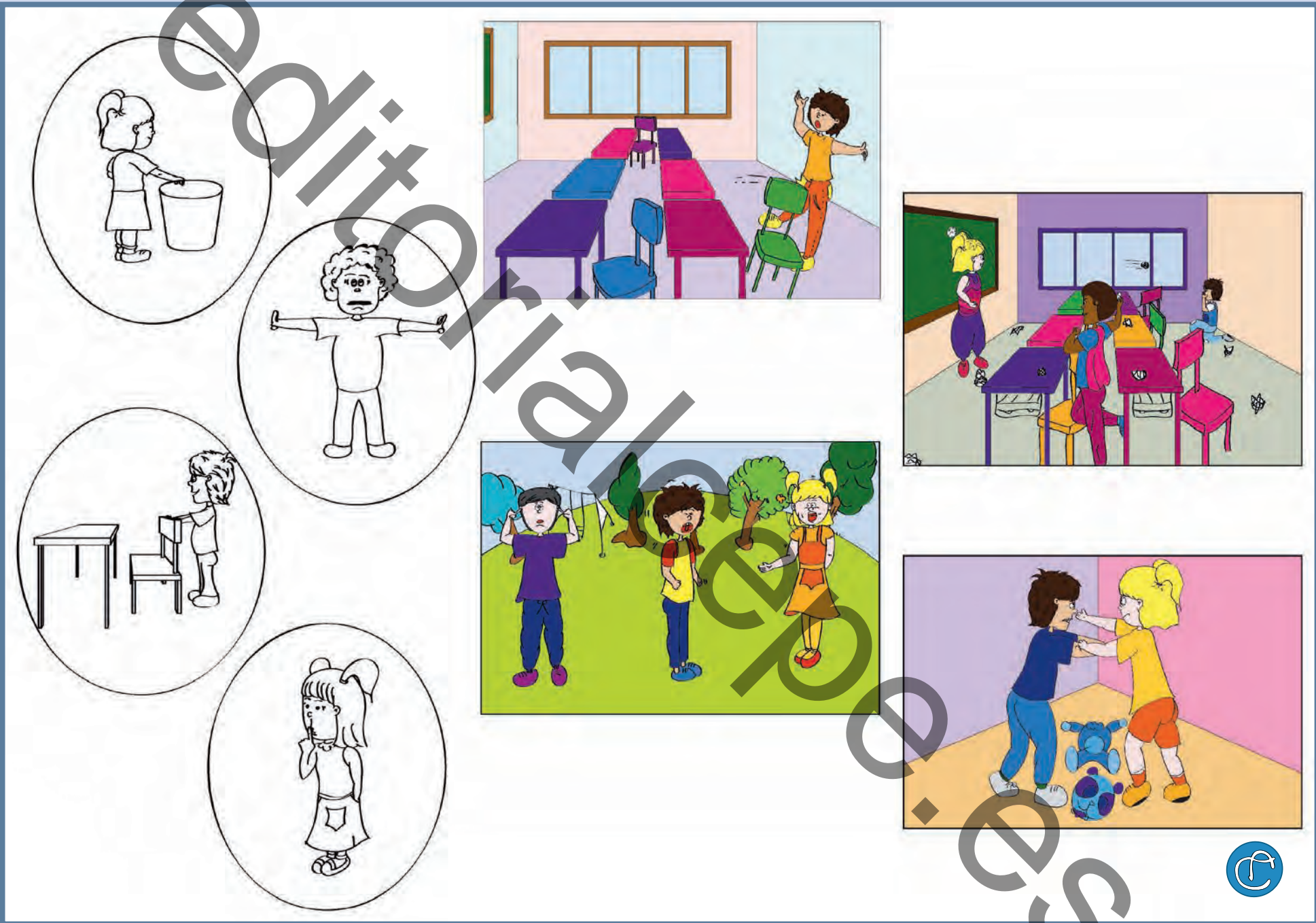
VALORAMOS Y CUMPLIMOS LAS NORMAS REFERENTES A LA ORGANIZACIÓN Y EL ORDEN DE LA CLASE

## Sesión 1.

Mantenemos la clase limpia; cuidamos el material y los muebles;  
no gritamos en clase; no nos pegamos

## Sesión 2.

Entramos en orden en la clase y sin correr



1 ¿Quién ayuda al niño/a a colorear esta actividad?

.....

.....

.....

.....

2 ¿Cuánto tiempo tardaron en realizarla?

.....

.....

.....

3 Nombre del niño/a

.....

.....

.....



## BLOQUE 1

### LAS NORMAS Y SU CUMPLIMIENTO

Esta semana hemos puesto en marcha, en la clase de 4 años, el Programa “Aprender a Convivir”. Es un programa que tiene como objetivo dotar a los niños de habilidades sociales para favorecer la convivencia y enseñarlos a resolver los conflictos que se plantean entre ellos. El programa lo desarrollamos en la clase, pero consideramos muy importante vuestra participación como padres, no sólo para que sepáis lo que hacemos con vuestros hijos, sino para que colaboréis y reforcéis, en casa, lo que se hace en el colegio.

Son actividades sencillas relacionadas con los objetivos del programa, pero que también tienen una gran utilidad para la casa. Vuestro papel debe

ser ayudarles a realizarlas, al tiempo que dialogáis y mostráis interés por el contenido de las actividades y lo que hacen sobre ellas en el colegio.

Durante unas semanas vamos a trabajar “Las normas y su cumplimiento”. En clase, se establecerán unas normas para que se respeten y se cumplan (mantener la casa limpia, recoger y ordenar sus cosas, respetar las reglas en los juegos,...). Conviene que estas normas u otras sencillas del funcionamiento de la casa se las hagáis cumplir y respetar igualmente. Con paciencia, pero de un modo sistemático y disciplinado. Vuestro papel será favorecer su cumplimiento y reforzar al niño cuando las haga bien.



# 13.2 colección ENTRENAMIENTO EN COMPETENCIA SOCIAL



**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL**

General Pardiñas, 95 • 28006 Madrid

Telfs.: 91 562 65 24 - 91 564 03 54  717 77 95 95

clientes@editorialcepe.es • editorialcepe.es

