Presentación..... **9**

PRIMERA PARTE

Capítulo 1. Aprender a escribir **15**

1.1. ***Introducción***..... ***15***

1.2. ***Descripción de una experiencia de aproximación al lenguaje escrito***..... ***18***

1.3. ***El papel de los padres*** ***23***

1.4. ***Instrumentos de evaluación*** ***23***

1.4.1. Pruebas para la evaluación de la lectoescritura..... 24

1.4.2. Cuestionario valorativo dirigido a los padres..... 25

1.4.3. Resultados 25

1.4.4. Comentarios finales de la experiencia..... 26

Resumen del capítulo ***27***

SEGUNDA PARTE

Capítulo II. Dificultades específicas de escritura: disgrafias **31**

2.1. ***Introducción*** ***31***

2.2. ***Concepto de disgrafías*** ***33***

2.3. ***Causas de las disgrafías*** ***33***

2.4. ***Los procesos escritores y su relación con las disgrafías*** ***34***

2.4.1. Procesos de planificación 35

2.4.2. Procesos sintácticos 35

2.4.3. Procesos léxicos 36

2.4.4. Proceso perceptivo-motor 38

2.5. ***Procesos cognitivos y modalidades de escritura*** ***38***

2.5.1. Escribir al dictado 38

2.5.2. Escribir copiando 42

2.5.3. Escribir espontáneamente 43

2.6. ***Evaluación de la escritura y de las disgrafías*** ***46***

2.7. ***Pasos para la evaluación de la producción escrita/escritura:*** ***58***

2.7.1. Evaluación de los procesos léxicos 59

2.7.2. Evaluación de los procesos sintáctico-semánticos 63

2.7. 3. Evaluación de los procesos planificación 63

2.7.3.1. Dificultades en los procesos de planificación 64

2.7.3.2. Dificultades en el aprendizaje de la traslación del texto al papel 64

2.7.3.3. Dificultades en el aprendizaje de la revisión o autocorrección 65

2.8. ***Tipos de disgrafías evolutivas*** ***85***

2.8.1. Disgrafía fonológica 86

2.8.2. Disgrafía superficial 89

2.8.3. Disgrafía mixta o profunda (fonológica y superficial) 91

Resumen del capítulo ***106***

TERCERA PARTE

Capítulo III. Revisión crítica de los instrumentos de evaluación de las habilidades de escritura **111**

3.1. ***Consideraciones para analizar y seleccionar una prueba o instrumento de evaluación en general y específicamente para la lectoescritura.*** ***111***

3.2. ***Procedimientos para la evaluación de los procesos de la escritura: Análisis de instrumentos de evaluación específicos*** ***111***

3.3. ***Evaluación de enfoque cognitivo o la evaluación de la escritura centrada en los procesos o producción:*** ***113***

Resumen del capítulo ***179***

CUARTA PARTE

Capítulo IV. Análisis de casos prácticos de escritura/ disgrafia a través de las baterías BECOLE, PRO, PAIB y ECLE **185**

4.1. ***Presentación del caso: abordaje de un caso con posibles alteraciones disléxicas y disgráficas en lecto-escritura*** 185

4.2. ***Informe psicopedagógico*** ***198***

4.3. ***Propuestas y tipos de tareas desarrolladas en el programa Becoleando. Aconsejables para el caso propuesto*** ***280***

4.4. ***Ejemplificaciones de análisis de perfiles de pruebas*** ***296***

4.4.1. Análisis e interpretación de perfil de la batería a través de la batería PROESC 296

4.4.2. Análisis e interpretación de perfil de la batería BECOLE 298

4.4.3. Análisis e interpretación de perfil de la batería PRO. Pruebas de Rendimiento Ortográfico 305

Resumen del capítulo ***308***

QUINTA PARTE

Capítulo V. Propuestas para la intervención en componentes relacionados con la escritura y disgrafias a partir de la evaluación de los procesos y los errores: **313**

5.1. ***Consideraciones, propuestas y tipos de tareas para la prevención y/o corrección*** ***313***

5.2. ***La intervención en los procesos escritores*** ***326***

5.2.1. Los procesos motores (sistema perceptivo-gnósico) 326

5.2.2. Los procesos léxicos (recuperación léxica) 327

5.2.3. Los procesos de sintáctico-semánticos 335

5.2.4. Los procesos de planificación 340

5.3. ***La intervención en errores disgráficos*** ***349***

Resumen del capítulo ***365***

ANEXOS

Anexo I. Resumen/Síntesis de teoría **369**

Anexo II. ROGRA **383**

Anexo III. RECUTE **387**

Referencias bibliográficas (Volumen II) **395**

RELACIÓN DE FIGURAS

Figura 1. Vías para escribir palabras al dictado
Figura 2. Vías para la escritura desde la semántica/Escritura espontánea
Figura 3. Vías para escribir a partir de la semántica
Figura 4. Proceso secuencial para la evaluación de la escritura
Figura 5. Estructura de la batería BECOLE
Figura 6. Rutas para el desarrollo de la ortografía
Figura 7. Estructura de las pruebas PRO 1-2-3
Figura 8. Componentes de las pruebas de matemáticas de PAIB -1-2-3
Figura 9. Estructura General de las pruebas PAIB de Matemáticas
Figura 11. Estructura general de PAIB 1. Infantil 5 años
Figura 12. Estructura conceptual y fundamentación de las pruebas PAIB. Lengua. El 5 años
Figura 13. Estructura conceptual y fundamentación de las pruebas PAIB 2 y 3 de Lenguaje
Figura 14. Estructura de PAIB 2 de Matemáticas
Figura 15. Estructura de PAIB 3 de Matemáticas
Figura 16. Estructura conceptual y fundamentación de la Evaluación Psicopedagógica
Figura 17. Arquitectura básica del Sistema de Procesamiento Lingüístico (SPL).
Figura 18. Procedimiento para la Evaluación Psicopedagógica
Figura 19. Síntesis del proceso de respuesta

RELACIÓN DE CUADROS

Cuadro 1. Propuestas para la evaluación integral de la escritura/producción escrita
Cuadro 2. Propuesta base evaluación sistemática de la ESCRITURA por fases según el Modelo de doble ruta en cascada
Cuadro 3. Síntesis de diferencias de rendimiento en las rutas de la escritura y de tipos de disgrafías
Cuadro 4. Fallos o daños selectivos en los componentes y tareas afectadas o no.
Cuadro 5. Disociaciones para la evaluación de los niveles de procesamiento en la escritura y disgrafías
Cuadro 6. Disociaciones en escritura — disgrafías
Cuadro 7. Disociaciones en escritura — disgrafías
Cuadro 8. Disociaciones en disgrafías/escritura: organización por procesos, componentes, tareas, variables y errores

Cuadro 9. Disociaciones en disgrafías/escritura: organización por procesos, componentes, tareas, variables y errores

Cuadro 10. Características de la disgrafía fonológica

Cuadro 11. Causas posibles e incidencias en la disgrafía fonológica

Cuadro 12. Características de la disgrafía superficial...

Cuadro 13. Causas posibles e incidencias en la disgrafía superficial

Cuadro 14. Síntesis comparativa de los rasgos de las disgrafías fonológica, superficial, profunda y periférica. Ayudas para identificar los errores disgráficos en función de las características de sus elaboraciones y respuestas con desarrollo conceptual ampliado

Cuadro 15. Síntesis comparativa de los rasgos de las disgrafías fonológica, superficial, profunda y periférica. Ayudas para identificar los errores disgráficos en función de las características de sus elaboraciones y respuestas con desarrollo conceptual resumido (breve)

Cuadro 16. Propuesta para lectura y escritura & dislexias y disgrafías. Propuesta de pruebas y su funcionalidad para las evaluaciones

Cuadro 17. Procesos, conceptualización e intervención en la lectura y escritura integrado

Cuadro 18. Procesos, conceptualización e intervención en la lectura

Cuadro 19. Procesos, conceptualización e intervención en la escritura

Cuadro 20. Componentes implicados en la lectoescritura

Cuadro 21. Descripción de las subpruebas de la batería BECOLE. Estructura de la Escritura

Cuadro 22. Estadísticos de fiabilidad de PRO -1-2-3

Cuadro 23. Características específicas de PRO 1-2-3

Cuadro 24. Distribución de las pruebas de PAIB 1-2-3, por niveles.

Cuadro 25. Características específicas de PAIB 1-2-3

Cuadro 26. Estructura, contenidos y pruebas de CUMANES

Cuadro 27. Niveles de afectación del sistema nervioso en la infancia (manual de CUMANES, pp. 25)

Cuadro 28. Interpretación neuropsicológica de las pruebas de CUMANES (manual, pp. 113-114)

Cuadro 29. Componentes y explicación de pruebas de CUMANIN.

Cuadro 30. Pruebas incluidas en la batería CUMANIN y significado de sus puntuaciones

Cuadro 31. Pruebas incluidas en la batería LURIA-DNI. Funciones y significado de sus componentes

Cuadro 32. Resumen de las pruebas, subpruebas, zonas de localización cerebral y factores, según los autores, de la batería Luria-DNI

Cuadro 34. Componentes de la evaluación