Presentación **9**

PRIMERA PARTE

Capítulo 1. APRENDER A LEER Y A ESCRIBIR **15**

1.1 ***Etapas y desarrollo del aprendizaje lectoescritor*** ***15***

1.1.1. Etapa logográfica 16

1.1.2. Etapa alfabética 17

1.1.3. Etapa ortográfica 18

1.1.4. Otra forma de entender el desarrollo lectoescritor 20

1.2. ***Enfoque crítico del concepto maduracionista en la enseñanza de la lectoescritura*** **22**

1.2.1. Concepto de "madurez para el aprendizaje de la lectura" 23

1.2. 2. Raíces de la concepción maduracionista 24

1.2.2.1. Las primeras aportaciones de la neurofisiología a las dificultades lectoescritoras 24

1.2.2.2 La errónea interpretación de los estudios correlacionales 26

1.2.2.3. La inadecuación de los instrumentos para evaluar la "madurez lectoescritora" 26

1.3. ***El estado de la cuestión sobre la madurez lectora*** **27**

1.3.1. El aprendizaje precoz de la lectoescritura 27

1.3.2. Los aspectos lingüísticos y metalingüísticos como capacidades fundamentales en el aprendizaje de la lectoescritura 29

1.3.3. Crítica al modelo maduracionista e invalidez de los instrumentos de evaluación 30

1.4. ***El acercamiento al lenguaje escrito*** ***32***

1.5. ***Enfoque sociocultural del aprendizaje de la lectura y la escritura*** ***34***

Resumen del capítulo ***36***

Capítulo II. HABILIDADES QUE FACILITAN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA ... **37**
2.1. ***Introducción*** ... ***37***
2.2. ***Conocimiento fonológico*** ... ***38***
2.2.1. Qué es el conocimiento fonológico ... 38
2.2.2. Desarrollo del conocimiento fonológico ... 40
2.2.3. Relación entre el conocimiento fonológico y el aprendizaje de la lectoescritura ... 43
2.2.3.1. El conocimiento fonológico favorece el aprendizaje de la lectura ... 43
2.2.3.2. El conocimiento fonológico es consecuencia de la lectura ... 46
2.2.3.3. Una relación bidireccional ... 47
2.3. ***Habilidades cognitivas*** ... ***50***
2.3.1. Memoria operativa ... 51
2.3.2. Velocidad de denominación ... 52
2.4. ***Habilidades lingüísticas*** ... ***53***
Resumen del capítulo ... ***58***

SEGUNDA PARTE

Capítulo III. DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE LECTURA: DISLEXIA ... **61**
3.1. ***Introducción*** ... ***61***
3.2. ***Concepto de dislexia*** ... ***62***
3.2.1. La escritura y la lectura no tienen mecanismos separados ... 65
3.2.2. La escritura y la lectura tienen mecanismos separados ... 65
3.3. ***El Sistema de Procesamiento Lingüístico y la dislexia*** ... ***68***
3.4. ***Causa de la dislexia*** ... ***72***
3.5. ***Los procesos lectores y su relación con las dislexias*** ... ***74***
3.5.1. Los procesos perceptivos ... 74
3.5.2. Los procesos léxicos ... 76
3.5.3. Los procesos sintácticos ... 80
3.5.4. El procesamiento semántico ... 82
3.6. ***Evaluación de la dislexia*** ... ***91***
3.7. ***Secuencia de evaluación de los distintos aspectos y procesos*** ... ***103***
3.8. ***Parámetros para la evaluación cualitativa de errores en la lectura y escritura*** ... ***116***
3.9. ***Tipos de dislexias evolutivas o de desarrollo*** ... ***128***
3.9.1. Dislexia fonológica ... 130
3.9.2. Dislexia superficial ... 137
3.9.3. Dislexia profunda ... 147
Resumen del capítulo ... ***156***

TERCERA PARTE

Capítulo IV. REVISIÓN CRÍTICA DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES DE LECTURA **161**

4.1. *Consideraciones para analizar y seleccionar una prueba o instrumento de evaluación en general y específicamente para la lectoescritura.* *161*

4.2. *Procedimientos para la evaluación de los procesos de la lectura: Análisis de instrumentos de evaluación específicos* *176*

4.3. *Evaluación de enfoque cognitivo o la evaluación de la lectura centrada en los procesos o comprensión* *184*

Resumen del capítulo *243*

CUARTA PARTE

Capítulo V. ANÁLISIS DE CASOS PRÁCTICOS DE LECTURA Y DISLEXIAS **251**

5.1. *Análisis de un caso con posibles alteraciones disléxicas en lectura a través de la batería PROLEC-SE.* *251*

5.2. *Análisis de un caso con posibles alteraciones disléxicas en lectura a través de la batería PROLEC-SE-R* *257*

5.3. *Análisis de un caso con posibles alteraciones disléxicas y disgráficas en lecto-escritura a través de la batería BECOLE* *261*

5.4. *Análisis de un caso con posibles dificultades de comprensión lectora a través de la batería ECLE-2* *268*

QUINTA PARTE

Capítulo VI. PROPUESTAS PARA LA INTERVENCIÓN EN COMPONENTES RELACIONADOS CON LA LECTURA Y DISLEXIAS A PARTIR DE LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS Y LOS ERRORES **275**

6. ***Propuestas para diseño de programas de intervención basado en PROGRAMA BECOLEANDO. Aprendizajes básicos y/o corrección de errores o alteraciones en los diferentes niveles de procesamiento*** ***275***

6.1. Consideraciones, propuestas y tipos de tareas para la prevención y/o corrección 275

6.2. La intervención en los procesos lectores 283

6.3. La intervención en errores disléxicos 314

Resumen del capítulo ***330***

ANEXOS

Anexo I. Indicadores para observaciones cualitativas **333**

Anexo II. Glosario de términos **335**

Anexo III. Homófonos / Homótonos **343**

Referencias bibliográficas (Volumen I) **349**