

# PROYECTO

# **A**adaptaciones

# **C**urriculares

# **B**ásicas **SERAPIS**

---

## LENGUA

**Equivalente a 2º Curso de Primaria**

“La sabiduría se adquiere a través del aprendizaje, el esfuerzo y el trabajo”

Autores

**JOSÉ LUIS GALVE MANZANO**

**M<sup>a</sup> LOURDES MALDONADO HERNÁNDEZ-RANERA**

Coordinador del Programa ACB SERAPIS

**JOSÉ LUIS GALVE MANZANO**



CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL  
GENERAL PARDIÑAS, 95 - 28006 MADRID

## INDICADORES DE ACTIVIDADES:



**Comprensión Lectora**



**Producción-Expresión Escrita**



**Gramática**



**Ortografía**



**Vocabulario**



**Complementarias** y de carácter más lúdico

**Nota:** Los logos de color de los **indicadores de la actividad** están situados en cada tipo de ejercicio propuesto para orientar sobre lo que se está trabajando de forma preferente en cada tarea planteada.

## CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias lingüísticas de expresión oral y escrita**
- Lograr un adecuado nivel de **comunicación oral y escrita**.
- Lograr un adecuado nivel de **conocimiento de su propia lengua**.
- Lograr un adecuado y progresivo nivel de la **producción literaria** de su propia lengua.
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo**.

## CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de comunicación oral: **escuchar, hablar y conversar**.
- Adquirir un adecuado nivel de comunicación lecto-escrita: ser capaz de realizar una **lectura comprensiva**, preferentemente de **descripciones de animales, objetos...**
- Adquirir un adecuado nivel de **comunicación escrita**: ser capaz de realizar una **producción comprensiva** a través de **descripciones de animales y objetos...**
- Lograr un adecuado nivel de conocimiento de la **gramática**, a través de las nociones de: **sustantivo, de los artículos o determinantes, del género y número**; y de las nociones básicas de **ortografía**. Junto a nociones básicas de **técnicas de estudio y trabajo**.

## INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana*. Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades*.

## TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

## CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias lingüísticas de expresión oral y escrita**
- Lograr un adecuado nivel de **comunicación oral y escrita**.
- Lograr un adecuado nivel de **conocimiento de su propia lengua**.
- Lograr un adecuado y progresivo nivel de la **producción literaria** de su propia lengua.
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo**.

## CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de comunicación oral: **escuchar, hablar y conversar**.
- Adquirir un adecuado nivel de comunicación lecto-escrita: ser capaz de realizar una **lectura comprensiva**, preferentemente de **descripciones de lugares, personas...**
- Adquirir un adecuado nivel de **comunicación escrita**: ser capaz de realizar una **producción comprensiva** a través de **descripciones de objetos, lugares...**
- Lograr un adecuado nivel de conocimiento de la **gramática**, a través de las nociones de: **adjetivo** y reforzando y ampliando el **sustantivo, de los artículos o determinantes, del género y número**; y de las nociones básicas de **ortografía**.

## INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana*. Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades*.

## TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

## CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias lingüísticas de expresión oral y escrita**
- Lograr un adecuado nivel de **comunicación oral y escrita**.
- Lograr un adecuado nivel de **conocimiento de su propia lengua**.
- Lograr un adecuado y progresivo nivel de la **producción literaria** de su propia lengua.
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo**.

## CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de comunicación oral: **escuchar, hablar y conversar**.
- Adquirir un adecuado nivel de comunicación lecto-escrita: ser capaz de realizar una **lectura comprensiva**.
- Adquirir un adecuado nivel de **comunicación escrita**: ser capaz de realizar una **producción comprensiva** a través de **descripciones de personas... diálogos, entrevista**.
- Lograr un adecuado nivel de conocimiento de la **gramática**, a través de las nociones de: **formas del verbo, palabras polisémicas, compuestas, primitivas y derivadas, concordancias, determinantes numerales, aumentativo, diminutivo, sinónimo y antónimo** y de las nociones básicas de **ortografía**. Junto a nociones básicas de **técnicas de estudio y trabajo**.

## INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana*. Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades*.

## TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

## CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias lingüísticas de expresión oral y escrita**
- Lograr un adecuado nivel de **comunicación oral y escrita**.
- Lograr un adecuado nivel de **conocimiento de su propia lengua**.
- Lograr un adecuado y progresivo nivel de la **producción literaria** de su propia lengua.
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo**.

## CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de comunicación oral: **escuchar, hablar y conversar**.
- Adquirir un adecuado nivel de comunicación lecto-escrita: ser capaz de realizar una lectura **comprensiva**, preferentemente de **narraciones y cuentos**.
- Adquirir un adecuado nivel de **comunicación escrita**: ser capaz de realizar una **producción comprensiva** a través de **narración, cuento... debate, cartel, nota...**
- Lograr un adecuado nivel de conocimiento de la **gramática**, a través de las nociones de: **Sufijo, aumentativo, diminutivo, homófonos, palabras polisémicas, sinónimo y antónimo, oración y sus clases**, y de las nociones básicas de **ortografía**. Junto a nociones básicas de **técnicas de estudio y trabajo**.

## INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el 85% de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana*. Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades*.

## TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.

## CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS Y A LAS COMPETENCIAS

- Desarrollar sus capacidades para ser capaz de adquirir las **competencias lingüísticas de expresión oral y escrita**
- Lograr un adecuado nivel de **comunicación oral y escrita**.
- Lograr un adecuado nivel de **conocimiento de su propia lengua**.
- Lograr un adecuado y progresivo nivel de la **producción literaria** de su propia lengua.
- Asimilar un adecuado y progresivo nivel de **hábitos y técnicas de estudio y trabajo**.

## CONTENIDOS

- Adquirir un adecuado nivel de comunicación oral: **escuchar, hablar y conversar**.
- Adquirir un adecuado nivel de comunicación lecto-escrita: ser capaz de realizar una **lectura comprensiva**.
- Adquirir un adecuado nivel de **comunicación escrita**: ser capaz de realizar una **producción comprensiva** a través de textos en **prosa y verso, poesías, anuncios, recetas**, y generalización de lo visto en bloques anteriores
- Lograr un adecuado nivel de conocimiento de la **gramática**, a través de las nociones de: **formas del verbo, y pronombres personales. Consolidación de lo aprendidos en bloques anteriores (palabras polisémicas, compuestas, primitivas y derivadas, concordancias, determinantes numerales, aumentativo, diminutivo, sinónimo y antónimo)** y de las nociones básicas de **ortografía**. Junto a nociones básicas de **técnicas de estudio y trabajo**.

## INDICADORES/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplimentar de forma positiva al menos el **85%** de las actividades de evaluación indicadas al final de cada bloque de trabajo, que han sido elaboradas en función de los estándares de aprendizaje vigentes cuya finalidad es *integrar los diferentes aprendizajes*, tanto formales como informales o no formales, incorporándolos a las diferentes áreas o materias curriculares, siendo capaces de *utilizarlos en situaciones y contextos escolares y de la vida cotidiana*. Al mismo tiempo deben servir como **orientaciones para la enseñanza**, permitiendo *identificar contenidos y criterios de evaluación básica*, así como para *ayudar a tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que deben ser potenciados, reforzados o complementados con nuevas actividades*.

## TIPO DE ALUMNADO

Actividades adaptadas **para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, **para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje**, y también como **Actividades específicas para el alumnado Necesidades Educativas (NEE)**, o con **Adaptaciones Curriculares (ACS)** para ser desarrolladas con el profesor del aula ordinaria, o como complemento por el profesorado de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)**.

El objetivo principal es trabajar los contenidos mínimos que garantizan a un alumno que ha adquirido las bases/competencias/contenidos vitales/estándares de aprendizaje en ese nivel para poder seguir adelante y promocionar para la adquisición de nuevos contenidos.