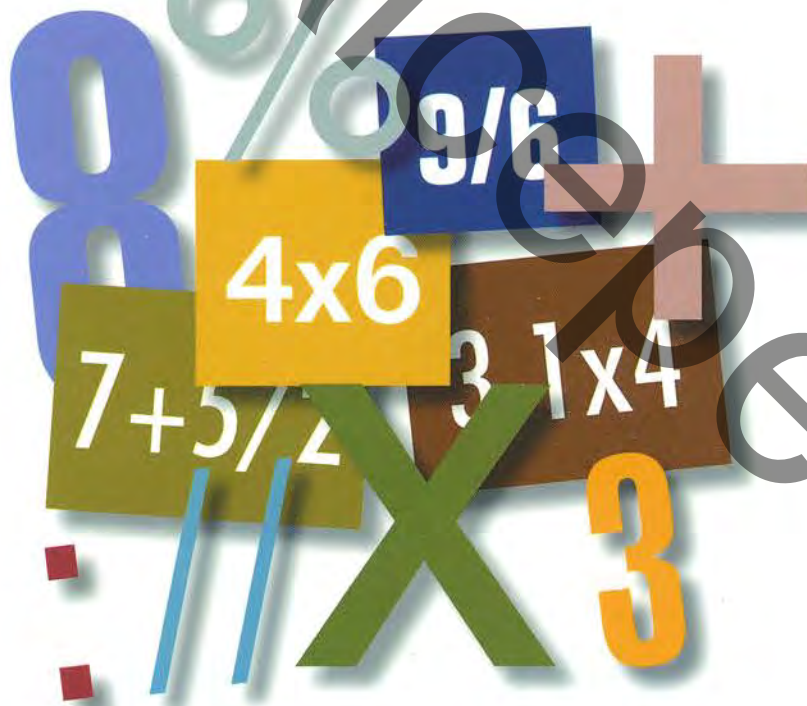


Joan Riart Vendrell  
Marian Baqués Trenchs  
Carles Virgili Tejedor

# TESTS NUMÉRICOS [TN]

Manual Técnico y de Aplicación  
con Programa de Desarrollo Numérico



# ÍNDICE

	Pág.
Presentación .....	7
1. Ficha técnica .....	11
2. Importancia y finalidad .....	13
3. Estructura de los materiales .....	19
4. Proceso de construcción. Fundamentación estadística .....	21
Muestras .....	21
Análisis de elementos y tiempos .....	22
Fiabilidad .....	23
Validez .....	29
Estadísticos y gráficos .....	35
5. Materiales y normas de aplicación .....	41
6. Normas metodológicas para el programa de desarrollo numérico .....	63
Orientaciones para los docentes .....	63
Observaciones a propósito del programa .....	64
Observaciones para los docentes .....	65
7. Programa de desarrollo de cálculo y de problemas .....	67
Los números .....	67
La suma .....	68
La resta .....	70
La multiplicación .....	71
La división .....	72
Combinaciones .....	73
Añadir signo y número .....	75
Otras expresiones .....	75
Modelo de cuadro de productos básicos .....	77
Combinaciones complejas .....	77
Problemas .....	78
Bibliografía específica para el programa de desarrollo .....	82
8. Baremos .....	87
9. Bibliografía .....	91

# PRESENTACIÓN

En estos momentos, en el ámbito escolar y educativo, no se da una prioridad en el trabajo del desarrollo numérico como aprendizaje del alumnado. Los centros educativos focalizan su atención sobre otros problemas habituales tanto en la EP (Educación Primaria, 6-12 años) como en la ESO (Enseñanza Secundaria Obligatoria, 12-16 años).

Ahora la máxima preocupación se sitúa en el entorno de los problemas del lenguaje: dislexias, disgrafías, dislalias, otros problemas logopédicos..., o bien en el entorno de problemas vinculados en mayor grado con campos de personalidad o neurológicos: hiperactividad, impulsividad, déficit de atención, trastornos de conducta, hábitos...

De manera más concreta, en el nivel del rendimiento curricular, se centra la atención de manera prioritaria en lo que se denomina competencias y más concretamente en los campos del lenguaje, la lectura mecánica, la comprensión de textos, los déficits de escritura, elementos todos ellos importantes. Parece que hay una cierta despreocupación por los déficits en matemáticas, en cálculo, y cuando se habla de problemas en este terreno, por ejemplo en resolución de problemas, se pone el acento en la comprensión verbal más que en el déficit de lo que denominamos razonamiento numérico, salvados los vínculos que tiene con el lenguaje. Y cuando en EP se habla de falta de dominio del cálculo se piensa básicamente en la falta de memorización de las tablas de multiplicar.

La realidad es que existe el razonamiento numérico, así como existe el verbal, los dos con diversos campos de trabajo, aspectos particulares y también con vínculos mutuos. Ambos constituyen pilares de base para la adquisición de lo que focaliza la atención actual, las competencias. En el segundo punto de este manual, después de la Ficha Técnica, cuando hablamos de la importancia y finalidad, situamos este razonamiento en el conjunto de lo que denominamos inteligencia.

Los Tests Numéricos en sus ocho sub-tests contienen cuatro grandes campos de registro que acostumbran a ser bastante conocidos y de hecho constituyen la base de las actividades habituales del trabajo matemático, ya sea de manera específica y/o reeducativa como dentro del propio currículum académico. Los apuntamos.

## **a) Estructuración del espacio y tiempo.**

Difícilmente se logrará una buena capacidad de razonamiento numérico si la persona tiene o tuvo de joven problemas en las secuencias de tiempo y en la organización del espacio: aspecto de progresiva importancia desde las edades más tempranas.

La orientación en el espacio y con el cuerpo, así como en las secuencias de antes y después en un orden temporal, ayudan, no solamente al razonamiento lógico y deductivo sino también en la habilidad del cálculo: unidades, decenas, centenas, a la derecha o izquierda de la coma, los decimales, eso sin contemplar los aspectos de la geometría en donde se pone más de manifiesto.

La matemática, globalmente considerada, tiene un pie importante apoyado en la percepción y descripción del orden de los hechos en el tiempo y en la organización de los objetos en el espacio.

Los Tests Numéricos (TN) no registran este campo directamente, puesto que se sitúan en la base del razonamiento numérico, pero errores en ellos nos pueden alertar sobre déficits en este punto. El programa de desarrollo que proponemos en el apartado séptimo de este manual puede ayudar en esta dimensión de trabajo.

### **b) Cálculo.**

Los trabajos y las investigaciones sobre el cálculo son abundantes, y posiblemente es la parte del Razonamiento Cuantitativo (Gg) que se ha estudiado con mayor ahínco.

El problema más específico que tiene el cálculo es la automatización y el peligro del olvido; ahora bien, los profesionales que comprenden el funcionamiento neurológico en la adquisición de los automatismos intelectuales, como es el cálculo, acostumbran a tener controlado el olvido. Efectivamente, desde el punto de vista de las ciencias neurológicas, hasta alrededor de los 12 años (punto que por otra parte coincide con la finalización de Primaria e inicios de Secundaria), no cristalizan las estructuras neurológicas que dan soporte a los automatismos. Así pues es preciso repetir y repetir hasta estas edades si queremos que quede fijado el automatismo. Y sabemos que, a partir de esta cristalización pierde importancia la repetición, el recuerdo ha quedado fijado y ya no se olvidan más, por ejemplo, las tablas de multiplicar.

Los TN inciden directamente sobre el registro o evaluación de esta automatización general del cálculo desde tercero de la EP hasta cuarto de la ESO.

### **c) Comprensión verbal.**

Este elemento es el que vincula de manera más directa el razonamiento cuantitativo con el razonamiento verbal. Ambos necesitan esta comprensión del lenguaje, instrumento de comunicación y de reflexión sobre cualquier tipo de datos.

Con lo cual hablamos de que hay alumnos con dificultades cuantitativas cuya raíz del problema reside en la escasa comprensión de palabras y frases, y por extensión nos adentramos en problemas de escaso vocabulario y de su automatización (es otro automatismo mental).

Los TN también inciden directamente sobre este elemento.

### **d) Resolución de problemas y simbolización.**

La resolución de problemas nos introduce, más que en un solo elemento, en un conjunto. Efectivamente, en la resolución de problemas encontramos la lógica más

abstracta, la comprensión verbal señalada, la manipulación y combinación de datos cuantitativos, la inferencia de resultados, la manipulación y conversión de simbolismos: pesos, litros, kilos, volúmenes, equivalencias, superficies, esferas, con la implicación del espacio señalada,...

O sea, la resolución de problemas contiene muchos factores, pero el principal y más específico será el razonamiento y la lógica deductiva con el soporte circunstancial de los otros aspectos enumerados.

Los TN inciden de lleno con los subtests REPRO.

La estructura concreta que tienen los TN se expone en el apartado tercero de este manual.

Finalmente, no queremos presentar únicamente unos tests que evalúen situaciones, queremos suministrar una mayor ayuda con la presentación de un diseño de Programa de Desarrollo del Cálculo y de los Problemas, que sirva de orientación al docente para paliar resultados menos favorables de los TN. Constituyen todo el apartado séptimo de este manual. La bibliografía específica final es otro soporte práctico para el trabajo realizado en el aula.

# 1. FICHA TÉCNICA

Los **Tests Numéricos** en su conjunto están constituidos por 8 tests que son los siguientes:

- **TECA27**  
Registro del Cálculo reversible. De 3º de primaria a 4º de ESO.
- **TECA24**  
Registro del Cálculo razonado. De 4º de primaria a 4º de ESO.
- **RANU**  
Razonamiento Numérico, vocabulario, comprensión verbal y cálculo. De 1º a 4º de ESO.
- **REPRO3**  
Resolución de Problemas, comprensión verbal y cálculo para 3º de primaria.
- **REPRO4**  
Resolución de Problemas, comprensión verbal y cálculo para 4º de primaria.
- **REPRO5**  
Resolución de Problemas, comprensión verbal y cálculo para 5º de primaria.
- **REPRO6**  
Resolución de Problemas, comprensión verbal y cálculo para 6º de primaria.
- **TECA-REPRO6**  
Resolución de Problemas, comprensión verbal y cálculo para 6º de primaria y 1º de ESO.

**Autores:** Joan Riart, Marian Baqués, Carles Virgili

**Ejecución:** Individual y colectiva.

**Duración:** Los tiempos de cronómetro, sin instrucciones son:

- TECA27:** 6 minutos
- TECA24:** 10 minutos
- RANU:** 15 minutos
- REPRO3:** crono de 3 minutos
- REPRO:** crono de 4 minutos
- REPRO5:** crono de 5 minutos
- REPRO6:** crono de 6 minutos
- TECA-REPRO6:** crono de 6 minutos

**Aplicación:** Los tests que llegan a 4º de ESO, también pueden aplicarse en edades más adultas. Y los que constan como un solo curso, también pueden extenderse al curso anterior y posterior.

- TECA27:** desde 3º de Primaria a 4º de ESO
- TECA24:** desde 4º de Primaria a 4º de ESO
- RANU:** desde 1º de ESO a 4º de ESO
- REPRO3:** para 3º de Primaria
- REPRO4:** para 4º de Primaria
- REPRO5:** para 5º de Primaria
- REPRO6:** para 6º de Primaria
- TECA-REPRO6:** para 6º de Primaria y 1º de ESO.

Cada uno de los Tests Numéricos se puede aplicar solo. O bien pasando un par de ellos o tres, para obtener una mayor amplitud de registros.

**Corrección:** Por medio de plantilla. Fácil de corregir.

**Puntuación:** La puntuación directa es el número total de ítems correctamente solucionados, en su totalidad. Si hace falta poner más de un signo y uno de ellos está equivocado, el ítem es incorrecto.

**Medida:** Los Tests Numéricos miden, unos el cálculo de diversas formas, y otros el vocabulario matemático, la comprensión verbal con datos y relaciones cuantitativas y el cálculo.

**Baremo:** Por cursos, y sexos.

**Material:** Únicamente el manual, dónde constan las instrucciones y los folios con la respuesta de los respectivos tests.

## 2. IMPORTANCIA Y FINALIDAD

El conjunto de tests denominados **TN** se enmarcan en una concepción factorial de la inteligencia.

Lo que denominamos inteligencia está formada por múltiples estructuras jerárquicas (Riart 2002:69ss) que van desde las pequeñas operaciones mentales, soportadas por las redes neurológicas más elementales y al alcance incluso de los mamíferos superiores, hasta un factor general, denominado históricamente factor G, del que no se acaba de precisar su existencia.

Entre uno y otro extremo, pasamos por un **Estrato II** que es el que más nos interesa, tradicionalmente se ha denominado el de las aptitudes intelectuales o factores generales de la inteligencia. Este **Estrato II**, incluso podría denominarse, sin entrar en mayores discusiones, estrato de las inteligencias múltiples, aunque, esta concepción de inteligencias múltiples, habría que situarla, probablemente, en un **Estrato III** mejor que en éste.

Parece que se está dando, en el mundo de la psicología, una tendencia general a ponerse de acuerdo y en confluir en una teoría general de la inteligencia. En ella se contempla, dentro de este segundo estrato, el de las aptitudes intelectuales, hasta diez grandes factores (Santamaría 2005; McGrew 2005) que, brevemente enumerados, serían:

1. **(Gf) Inteligencia Fluida.** Razonamiento consciente y razonado.
2. **(Gc) Inteligencia Cristalizada.** Capacidad de comunicación y procedimientos automatizados.
3. **(Gq) Razonamiento cuantitativo.** Símbolos numéricos y relaciones cuantitativas.
4. **(Gv) Procesamiento visual.** Generar, retener y recordar imágenes visuales.
5. **(Glr) Recuerdos a largo plazo.** Memoria a largo plazo.
6. **(Gsm) Procesamiento auditivo.** Análisis y síntesis auditiva, no necesariamente implicados con el lenguaje.
7. **(Ga) Memoria a corto plazo.** Retención breve e inmediata de información, memoria de trabajo.
8. **(Gs) Velocidad en el procesamiento cognitivo.** Velocidad, poco razonamiento y mucha atención.
9. **(Gt) Velocidad o tiempo de reacción y decisión.** Factor que aún está poco claro, pero parece relacionarse con el estilo cognitivo personal.
10. **(Grw) Lecto-escritura.** Habilidad para leer y escribir en la lengua propia.



En las bibliografías referenciadas se pueden encontrar amplias descripciones y análisis de estos factores.

Los diez factores enumerados están ampliamente apoyados con análisis empíricos, y, aunque todavía es preciso acabar de perfilarlos, se enmarcan en la reciente teoría aglutinadora de las principales concepciones históricas sobre la inteligencia denominada **teoría CHC** refiriéndose a la importante aportación de los autores de estas iniciales: Cattell, Horn y Carroll. Este modelo quiere ser una síntesis de la teoría de los tres estratos de Carroll, y la tradición y propuestas de Horn y Cattell. Pueden consultarse en: Cattell (1971, 2005), Horn (1997), Carroll (1993).

De los diez factores enumerados el que nos interesa en estos momentos es el tercero, el denominado **Gq Razonamiento Cuantitativo**. Puesto que es en el que se sitúan nuestros tests numéricos TN.

El *Gq* se relaciona con la capacidad de manipular símbolos numéricos y de razonar con información y relaciones de cantidad, dependiendo del material automatizado numérico que tenga la persona.

Los TN contemplan los siguientes campos de trabajo dentro de este gran factor intelectual *Gq*, sin olvidar otros aspectos vinculados con los factores verbales y de memoria:

**1. El cálculo reversible.** El que se apoya en el cálculo directo ( $5 \times 7 = \dots$ ) y, a partir de los automatismos adquiridos o en fase de adquisición, descubre el tipo de operación que se tiene que hacer para conseguir el resultado de una igualdad. Es decir, si nos encontramos delante de  $5 \dots 7 = 35$ , el proceso habitual es buscar la combinación entre las cuatro operaciones (suma, resta, multiplicación y división) para descubrir la que dé el resultado  $5 \times 7 = 35$ , cuanto más se disponga de automatismos de cálculo más rápido se resolverá este tipo cuestiones. Este es uno de los aspectos que se mide con los Tests Numéricos, en especial con el TECA27. Se tiene que descubrir el tipo de operación y combinar diversas operaciones para encontrar la respuesta que viene dada. No hay duda que se mide el nivel de automatización del cálculo con la implicación que supone de la capacidad de memorización y retención de los datos. En este cálculo reversible, formulado en el TECA27 medimos, pues, estos tres elementos:

- a) La automatización numérica, vinculada con el establecimiento de las redes neurológicas correspondientes.
- b) La velocidad y la agilidad en cálculo. Rapidez en la ejecución. Nivel de logro de los automatismos anteriores.
- c) La memoria numérica. Retención y evocación de las unidades cuantitativas.

**2. El cálculo razonado.** Siguiendo con la denominación que establecimos en Riart (1987), es un tipo de cálculo que se respalda sobre el reversible. Efectivamente, los ítems se presentan manteniendo igual el lado de la igualdad en el que hay que hacer las operaciones. De esta manera, si tenemos tres ítems con esta disposición:

$$\begin{array}{ll} 24...3...5 = 32 & (24.+..3.+..5 = 32) \\ 24...3...5 = 77 & (24.x..3.+..5 = 77) \\ 24...3...5 = 135 & (24.+..3.x..5 = 135) \end{array}$$

Aparte de descubrir y combinar los tipos de operaciones a efectuar, como los números de la izquierda no varían, la persona, rápidamente, se debe plantear algún tipo de estrategia que le permita resolver con rapidez y eficacia los ítems. Hace falta, pues, planificar y prever la solución o el proceso de resolución más rápido. Es un cálculo superior al anterior, va más cargado de razonamiento, y correlaciona con mayor proporción con el razonamiento abstracto. Ahora bien, el usuario también puede hacer el mismo proceso que con el test TECA27, en cada ítem probar la combinación ganadora sin ninguna estrategia especial, los resultados serán más escasos dado que el factor tiempo es limitado. Medimos, entonces, en este cálculo razonado, formulado en el test TECA24, las siguientes cuestiones:

- a) La automatización numérica, igual que en el anterior.
- b) La velocidad y la agilidad de cálculo, también igual que en el anterior.
- c) La capacidad de poner en marcha alguna estrategia efectiva en el cálculo.
- d) La capacidad de planificación y previsión de problemas.
- e) Cierta capacidad de razonamiento abstracto, implicado en el anterior.
- f) Y también la disposición memorística de datos cuantitativos, como pasaba en el anterior.

**3. La resolución de problemas.** Expresados en vocabulario de datos cuantitativos. Lo cual implica el registro de los siguientes elementos:

- a) Vocabulario matemático elemental.
- b) Comprensión verbal de frases, con datos y relaciones cuantitativas.
- c) Manejo de sinónimos y antónimos del campo matemático en cantidades y números.
- d) Razonamiento verbal deductivo, basado en cantidades, a partir de la comprensión de las frases.
- e) Estos cuatro puntos anteriores los podríamos llamar comprensión y manipulación de los conceptos del lenguaje matemático con la carga verbal que implica.
- f) Habría que añadir los automatismos de cálculo.

La resolución de problemas se muestra en los siguientes tests, que son diferentes según la edad:

- REPRO3:** *reservado para 3° de Primaria.*
- REPRO4:** *destinado a 4° de Primaria.*
- REPRO5:** *para 5° de Primaria.*
- REPRO6:** *para 6° de Primaria y 1° de ESO*
- TECA-REPRO6:** *también para 6° de Primaria y 1° de ESO*
- RANU:** *que se puede aplicar desde 6° de Primaria hasta más allá de 4° de ESO.*

Cuando una persona presenta dificultades en el cálculo o en áreas numéricas, por lógica con lo anterior, podrá deberse a uno o diversos aspectos de algún campo de los enumerados anteriormente. La comprensión verbal es una de las dificultades frecuentes en la resolución de problemas, así como lo es el cálculo, en especial cuando se producen errores por no tener asimilado, en el nivel adecuado, los automatismos de cálculo en el momento de hacer operaciones numéricas.

Las dos cuestiones señalan el déficit en el área de aprendizajes.

Pero los problemas en el campo numérico pueden ser debidos a otras razones, que escapan a la posibilidad de localización por parte de nuestros tests numéricos, marcaríamos:

1. Dificultades vinculadas con la orientación y estructuración del espacio o del tiempo. En especial en edades tempranas que pueden provocar déficits que se arrastran en los años posteriores.
2. Dificultades vinculadas a factores neurológicos. Pudiendo ser debida a déficits en determinadas redes neurológicas.
3. O dificultades para interpretar los problemas y saber hacer extrapolaciones, del tipo de de las que se dan en el TANV, Trastorno de Aprendizaje No Verbal. (Colomé. 2008:59ss).

Todos los otros orígenes se pueden detectar mediante alguno de los tests numéricos, de esta manera estos tests nos permiten detectar si el problema tiene su origen en:

1. Comprensión de conceptos verbales inferior al que se habría de esperar.
2. Vocabulario escaso.
3. Memoria poco trabajada.
4. Automatismos intelectuales no asimilados en el nivel adecuado a la edad.
5. Falta de atención.

La importancia y finalidad de los Tests Numéricos, no obstante, no queda limitada a la detección individualizada de posibles carencias, para llevar a cabo intervenciones correctivas y cognitivas de las dificultades al estilo de la propuesta de Alquézar (2008:65ss); al margen del registro de niveles personales, sean déficits o sean buenas capacidades, hay otras utilidades que nombramos:

- Facilitar el estudio de un grupo o clase determinado, observando el posible progreso durante un curso o bien de un año al otro. Pasar determinados Tests Numéricos, a principio y a final del curso, nos permite ver el progreso en el periodo académico.
- Facilitar el estudio de los grupos paralelos respecto a la habilidad en cuestiones numéricas. El profesor puede ver un grupo más flojo o más potente que otro, en un momento dado y, a partir de los datos, introducir posibles programas de trabajo, tal y como se proponen en este manual para el desarrollo del cálculo.
- Observar el progreso longitudinal, durante diversos años, de un mismo grupo o curso. Efectivamente, dado que algunos de los tests numéricos son los mismos para diversas edades, permite eliminar variables en el momento de hacer comparaciones sobre el crecimiento correcto y progresivo en las habilidades numéricas descritas. Sobre el mismo test se puede ver las diferentes puntuaciones medianas a medida que se van superando los cursos académicos.
- También se observa el progreso durante diversos años, pero en el mismo nivel académico. Si durante dos o más cursos observamos que el nivel de cálculo, por ejemplo de 5º, disminuye, nos permitirá introducir un programa correctivo que reconduzca esta bajada.

En su conjunto, es una batería muy útil y práctica, para la diversidad de factores que registra. Añadimos a esto la corta duración y el registro de una gran amplitud de años, de 3º de Primaria hasta más allá del 4º de ESO.

# 3.

## ESTRUCTURA DE LOS MATERIALES

### Descripción de los tests

- El TECA27, de cálculo reversible, tiene 27 ítems de dificultad progresiva, mantiene los 6 minutos de tiempo para cualquier curso. Adecuado para pasarlo desde 3º de Primaria hasta más allá de 4º de ESO.
- El TECA24, de cálculo razonado, tiene 15 ítems, se realiza en 10 minutos de tiempo para cualquiera de los cursos o edades en que se pase el test, que van desde 4º de Primaria hasta 4º de ESO o más allá.
- El RANU, test de razonamiento numérico, con 14 ítems, en cualquier curso que se pase tiene una duración de 15 minutos. Está cargado de vocabulario y comprensión verbal. Adecuado para ESO y cursos superiores.
- El TECA-REPRO6 tiene 14 ítems. Dirigidos a 6º de Primaria, pero también aplicable a 1º de ESO. Contiene ítems puramente de cálculo y otros de formulación verbal con vocabulario.
- REPRO6 tiene 13 ítems. Destinado a 6º de Primaria, con una duración de 6 minutos cronometrados. Los ítems se expresan de forma verbal, requiriendo uso de vocabulario, de sinónimos y comprensión verbal.
- REPRO5, con 13 ítems. Para 5º de Primaria, con una duración de 5 minutos, la comprensión verbal es importante como en los anteriores.
- REPRO4, también con 13 ítems. Para 4º de Primaria, el tiempo estimado de duración es de 4 minutos, y la comprensión verbal también es importante como en los anteriores.
- REPRO3, también con 13 ítems. Para 3º de Primaria, con una duración de 3 minutos, y la comprensión verbal es importante como en los anteriores.

Indicamos, en el cuadro siguiente, la distribución de tests y cursos. El espacio sombreado indica la atribución del test al curso. Bajo el nombre del test se marca el tiempo a cronometrar siendo el mismo para todos los cursos a los que se aplica.



# 30 ● Instrumentos de Evaluación

Los **Tests Numéricos** (TN) constituyen una batería de 8 subtests dirigidos al alumnado desde 3º de Educación Primaria (alrededor de los 8 años) hasta el final de la ESO (aproximadamente hasta los 16 años).

Constituyen una batería rápida y ágil de aplicación en el curso que interese, pudiéndose aplicar uno o más subtests, según las preferencias y cursos.

Su objetivo es presentar unos registros que diagnostiquen:

- la habilidad y automatización del cálculo
- la capacidad de manipulación mental de conceptos cuantitativos formulados en conceptos verbales y vocabulario

*El conjunto de estos dos elementos nos dará un nivel, según edades, sexo y cursos del razonamiento numérico.*

Añadimos un Programa para el Desarrollo del Razonamiento Numérico estructurado en dos partes:

- programa de desarrollo del cálculo
- programa de desarrollo de razonamiento numérico en general

Esta obra consta de tres bloques complementarios:

- Un **Manual Técnico** de los tests numéricos (TN) con amplia explicación sobre el proceso de construcción y la fundamentación estadística de su validez y fiabilidad, estadísticos varios, gráficos y baremos pormenorizados.
- Un **Manual de Aplicación** en el aula o a nivel individual, punto clave para una aplicación correcta y una evaluación adecuada, evitando así la posible fuente de errores en los resultados
- Un **Programa de Desarrollo** del cálculo y de la resolución de problemas, acorde con las pruebas anteriormente aplicadas. Material de interés para las posibles reeducaciones y refuerzos en los alumnos que hemos detectado con algún aspecto deficitario.

Este libro se convierte así en un instrumento valioso tanto para la evaluación como para la mejora y desarrollo del razonamiento numérico.

ISBN 978-84-7869-732-8



9 788478 697328



CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL

General Pardiñas, 95 - 28006 Madrid  
Telf.: 91 562 65 24 - Fax: 91 564 03 54

clientes@editorialcepe

[www.editorialcepe.es](http://www.editorialcepe.es)