



Informe Colectivo

Fecha Aplicación: **06/10/2015**

Año Escolar: **2015/2016**

Centro: XXXXXXXXXX

Curso: **3º ED. PRIMARIA**

Batería: **BADyG/E2**

Baremo: **General España**

Grupo: **A**

Nombre de Alumno/a

XXXXXXXXXX

| CI | Estimaciones Globales | | | | | Pruebas Básicas | | | | | | Complementarias | | | Cualificaciones | | |
|----|-----------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|--------------|-----------------|-------------|----|
| | IG | RR | VV | NN | EE | 1Rv | 2Rn | 3Re | 4Vv | 5Nn | 6Ge | 7Ma | 8Mv | 9De | EF | RA | OM |
| | PD PC | PD PC | PD PC | PD PC | PD PC | PD PC | PD PC | PD PC | PD PC | PD PC | PD PC | PD PC | PD PC | PD PC | % | PD PC | Nº |
| 68 | 39 2 | 24 12 | 11 8 | 16 4 | 12 4 | 7 13 | 8 21 | 9 19 | 4 7 | 8 4 | 3 2 | 3 2 | 20 82 | 23 92 | 57 | 68 2 | 0 |

| | a.(IG) | b.(RR) | c.(VV) | d.(NN) | e.(EE) | f.(1Rv) | g.(2Rn) | h.(3Re) | i.(4Vv) | j.(5Nn) | k.(6Ge) | l.(7Ma) | m.(8Mv) | n.(9De) | o.(EF) | p.(RA) | q.(OM) |
|------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|--------|--------|
| A) Nº de Muestra Grupo: | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 26 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| B) Media Aritmética Grupo: | 67,18 | 32,96 | 19,43 | 25,57 | 22,18 | 10,57 | 12,46 | 9,93 | 8,86 | 13,11 | 12,25 | 15,38 | 15,43 | 20,71 | 51,50 | 128,29 | 1,96 |
| C) Desviación Tipica Grupo: | 28,97 | 15,03 | 9,20 | 12,29 | 9,69 | 5,09 | 6,03 | 5,60 | 4,48 | 7,15 | 5,91 | 5,74 | 5,95 | 3,63 | 17,89 | 25,30 | 2,20 |
| D) Media Aritmética Baremo: | 79,13 | 38,42 | 22,47 | 29,63 | 27,03 | 12,33 | 13,26 | 12,83 | 10,14 | 16,37 | 14,20 | 14,95 | 14,87 | 18,32 | | 123,53 | |
| E) Desviación Tipica Baremo: | 18,49 | 11,77 | 7,76 | 7,48 | 7,82 | 4,42 | 5,68 | 4,20 | 4,02 | 4,14 | 4,76 | 4,91 | 5,29 | 3,60 | | 17,19 | |

| | | | | |
|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| IG - INTELIGENCIA GENERAL | RR - RAZONAMIENTO | VV - FACTOR VERBAL | NN - FACTOR NUMÉRICO | EE - FACTOR ESPACIAL |
| 1Rv - RELACIONES ANALÓGICAS | 2Rn - PROBLEMAS NUMÉRICOS | 3Re - MATRICES LÓGICAS | 4Vv - CIERRE DE ORACIONES | 5Nn - CÁLCULO NUMÉRICO |
| 6Ge - ENCAJES DE FIGURAS | EF - EFICACIA | RA - RAPIDEZ | OM - NÚMERO DE OMISIONES | 7Ma - MEMORIA AUD. RELATO |
| 8Mv - MEMORIA VIS. ORTOGR. | 9De - ATENCIÓN-DIFERENCIAS | PD - Puntuación Directa, Aciertos | PC - Puntuación Centil Baremada | |

Centro: XXXXXXXXXX

Curso: **3º ED. PRIMARIA**

Batería: **BADyG/E2** Baremo: **General España**

Año Escolar: **2015/2016**

IG INTELIGENCIA GENERAL

Media Baremo: **79,13**

| | |
|--------------|--------------|
| A | B |
| 67,18 | 73,09 |

RR RAZONAMIENTO

Media Baremo: **38,42**

| | |
|--------------|--------------|
| A | B |
| 32,96 | 35,39 |

VV FACTOR VERBAL

Media Baremo: **22,47**

| | |
|--------------|--------------|
| A | B |
| 19,43 | 21,29 |

NN FACTOR NUMÉRICO

Media Baremo: **29,63**

| | |
|--------------|--------------|
| A | B |
| 25,57 | 26,30 |

EE FACTOR ESPACIAL

Media Baremo: **27,03**

| | |
|--------------|--------------|
| A | B |
| 22,18 | 24,83 |

1Rv RELACIONES ANALÓGICAS

Media Baremo: **12,33**

| | |
|--------------|--------------|
| A | B |
| 10,57 | 11,75 |

2Rn PROBLEMAS NUMÉRICOS

Media Baremo: **13,26**

| | |
|--------------|--------------|
| A | B |
| 12,46 | 11,96 |

3Re MATRICES LÓGICAS

Media Baremo: **12,83**

| | |
|-------------|--------------|
| A | B |
| 9,93 | 10,96 |

Centro: XXXXXXXXXX

Curso: **3º ED. PRIMARIA**

Batería: **BADyG/E2** Baremo: **General España**

Año Escolar: **2015/2016**

4Vv **CIERRE DE ORACIONES**

Media Baremo: **10,14**

| | |
|-------------|-------------|
| A | B |
| 8,86 | 9,54 |

5Nn **CÁLCULO NUMÉRICO**

Media Baremo: **16,37**

| | |
|--------------|--------------|
| A | B |
| 13,11 | 14,00 |

6Ge **FIGURAS GIRADAS**

Media Baremo: **14,20**

| | |
|--------------|--------------|
| A | B |
| 12,25 | 13,88 |

RA **RAPIDEZ**

Media Baremo: **123,53**

| | |
|---------------|---------------|
| A | B |
| 128,29 | 121,96 |

7Ma **MEMORIA AUD. RELATO**

Media Baremo: **14,95**

| | |
|--------------|--------------|
| A | B |
| 15,38 | 12,58 |

8Mv **MEMORIA VIS. ORTOGR.**

Media Baremo: **14,87**

| | |
|--------------|--------------|
| A | B |
| 15,43 | 18,17 |

9De **ATENCIÓN-DIFERENCIAS**

Media Baremo: **18,32**

| | |
|--------------|--------------|
| A | B |
| 20,71 | 22,04 |



Centro: [REDACTED]

Curso: **3º ED. PRIMARIA**

Grupo: **A**

[REDACTED]

Batería: **BADyG/E2**

Año Escolar: **2015/2016**

INFORME DESCRIPTIVO INDIVIDUAL

ESTIMACIONES GLOBALES

[REDACTED] ha demostrado poseer una alta capacidad intelectual general, en el conjunto de las seis pruebas básicas de la batería BADyG (batería de aptitudes diferenciales y generales). Procesa con eficacia diferentes modalidades de información, comprendiéndola y utilizándola para realizar adecuadas operaciones lógicas con ella. Podrá autoexigirse un alto grado de rendimiento en la mayoría de sus aprendizajes.

En las pruebas que evalúan más específicamente razonamiento lógico obtiene en conjunto un nivel alto.

En el conjunto de las dos pruebas con contenidos informativos verbales obtiene una evaluación alta.

Muestra una muy alta capacidad utilizando información en modalidad numérica tanto de cálculo numérico, como de comprensión de sencillos problemas numéricos.

En las dos pruebas básicas que ha realizado y que presentan información viso-espacial, sus resultados han estado algo por debajo de la media.

PRUEBAS APTITUDINALES BÁSICAS

Detecta con resultados altos relaciones de significado análogo entre conceptos al mismo tiempo que comprende su significado.

Realiza con seguridad y acierto cálculos y operaciones numéricas necesarias para solucionar sencillos problemas numérico-verbales.

Encuentra con facilidad media la ley lógica que regula los cambios en un conjunto de figuras, para deducir la figura que falta en un determinado lugar.

Comprende bien el significado latente en textos en los que falta algún concepto o en los que se deben completar el significado con algún concepto.

Realiza con extraordinario acierto cálculos de sumar y restar que requieren rapidez y agilidad mental.

Percibe con bastante dificultad los cambios de orientación y giros necesarios para determinar la adecuación final de figuras a la posición inicial de partida.

CUALIFICACIONES DE EFICACIA Y RAPIDEZ

En el conjunto de las seis pruebas básicas, y sin presuponer acierto o desacierto, ha respondido con MUCHA RAPIDEZ comparando con la muestra-baremo de referencia.

La EFICACIA o porcentaje de aciertos en las respuestas emitidas en el conjunto de las seis pruebas básicas, es BASTANTE ALTA.



Centro: [REDACTED]

Curso: **3º ED. PRIMARIA**

Grupo: **A**

[REDACTED]

Batería: **BADyG/E2**

Año Escolar: **2015/2016**

INFORME DESCRIPTIVO INDIVIDUAL

Como [REDACTED] ha trabajado las pruebas con mucha rapidez y al mismo tiempo bastante eficacia, necesariamente las ha realizado con intensidad y concentración adecuadas. Muy rápido y bastante eficaz es una buena cualificación combinada para diagnosticar una notablemente buena aptitud general. Se le puede aconsejar que prolongue algo su período de reflexión antes de responder ante los retos intelectuales.

PRUEBAS COMPLEMENTARIAS

[REDACTED] posee una capacidad media de retentiva en la memoria a corto plazo para recordar detalles de un relato descriptivo escuchado previamente.

Para comprobar la memoria visual a largo plazo se presentan como estímulos palabras con dificultad ortográfica visual. Demuestra estar muy bien capacitado.

Mantiene muy bien su concentración en tareas perceptivas visuales que, aunque sencillas y bastante repetitivas, requieren un esfuerzo de intensa concentración.

APRECIACIÓN PEDAGÓGICA GLOBAL DE LAS PRUEBAS BÁSICAS

Aunque sus resultados, en el conjunto de las seis pruebas básicas, han sido muy positivos, tiene que saber que la inteligencia se puede y debe mejorar estimulándola a través de experiencias diarias. Pero también puede empeorar si no se trabaja proponiéndose metas y retos adecuados, difíciles pero alcanzables.



Centro: [REDACTED]

Curso: 3º ED. PRIMARIA

Grupo: A

[REDACTED]

Batería: BADyG/E2

Año Escolar: 2015/2016

INFORME DESCRIPTIVO INDIVIDUAL

ESTIMACIONES GLOBALES

En el conjunto de las seis pruebas básicas realizadas [REDACTED] obtiene resultados muy bajos en inteligencia general actual. Maneja diversas modalidades de información con dificultad de comprensión y elaboración lógica. Debe tener en cuenta que la inteligencia es una aptitud mejorable. Con estimulación y apoyo adecuado podrá mejorar mucho.

Obtiene niveles algo bajos teniendo en cuenta el conjunto de tres pruebas que evalúan más específicamente razonamiento lógico.

Maneja con leve dificultad contenidos verbales tanto en pruebas de comprensión como de razonamiento.

Resuelve con muchas dificultades los problemas presentados en el conjunto de dos pruebas con modalidad numérica.

En las dos pruebas básicas que ha realizado y que presentan información viso-espacial, sus resultados han sido bajos.

PRUEBAS APTITUDINALES BÁSICAS

Relaciona con facilidad media conceptos de significado análogo, lo que implica que al mismo tiempo reconoce muy bien sus significados.

Realiza con bastante dificultad y escaso acierto cálculos aritméticos y problemas básicos numérico-verbales que se suelen practicar en el aprendizaje matemático.

Encuentra con escasa seguridad la ley lógica que regula cambios en conjuntos de figuras para deducir la que falta en un determinado lugar.

Identifica con leves dificultades los conceptos o palabras que faltan en un texto incompleto para que adquiera pleno significado.

Posee una agilidad mental muy escasa para realizar cálculos de sumar y restar.

Percibe con bastante dificultad los cambios de orientación y giros necesarios para determinar la adecuación final de figuras a la posición inicial de partida.

CUALIFICACIONES DE EFICACIA Y RAPIDEZ

En el conjunto de las seis pruebas básicas, y sin presuponer acierto o desacierto, ha respondido con NOTORIA RAPIDEZ comparando con la muestra-baremo de referencia.

La EFICACIA o porcentaje de aciertos en las respuestas emitidas en el conjunto de las seis pruebas básicas, es MEDIA.

Como la rapidez por sí sola no indica si se ha respondido bien o mal, tenemos que entenderla junto con la eficacia. [REDACTED] ha trabajado las pruebas con mucha rapidez pero con poca eficacia. Le recomendamos que prolongue los tiempos de análisis ante retos intelectuales para



Centro: [REDACTED]

Curso: **3º ED. PRIMARIA**

Grupo: **A**

[REDACTED]

Batería: **BADyG/E2**

Año Escolar: **2015/2016**

INFORME DESCRIPTIVO INDIVIDUAL

tomar decisiones o responder o bien afrontarlas con mayor interés para poder mejorar sus resultados.

PRUEBAS COMPLEMENTARIAS

[REDACTED] *posee una alta capacidad para retener en su memoria a corto plazo, información referente a un relato oral escuchado inmediatamente antes.*

En cuanto a su memoria ortográfica o reconocimiento de la correcta escritura de palabras con dificultades ortográficas visuales, retiene bien, indicativo de buena memoria visual, media, a largo plazo.

Se concentra muy bien para percibir en un corto espacio de tiempo pequeñas diferencias en figuras, lo que indica capacidad de concentración y atención.

APRECIACIÓN PEDAGÓGICA GLOBAL DE LAS PRUEBAS BÁSICAS

En el conjunto de las seis pruebas básicas sus resultados han sido muy bajos. Pero debe saber que su inteligencia puede y debe mejorar mucho, a base de pequeños y continuados esfuerzos, proponiéndose pequeñas metas y retos, que aunque le puedan parecer inicialmente difíciles irá alcanzando progresivamente. Ocasiones no le van a faltar, tanto en experiencias de la vida diaria como en los esfuerzos por asimilar el currículum académico.

Distribución por niveles de los resultados de los alumnos del grupo por Factor

Centro: XXXXXXXXXX

Curso: **3º ED. PRIMARIA**

Batería: **BADyG/E2** Baremo: **General España**

Grupo: **A**

Año Escolar: **2015/2016**

Factores / Nº de Alumnos

NIVELES / Rango Percentil

| | a.IG | b.RR | c.VV | d.NN | e.EE | f.1Rv | g.2Rn | h.3Re | i.4Vv | j.5Nn | k.6Ge | l.RA | m.7Ma | n.8Mv | o.9De |
|---------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
| 1. MUY ALTO (94 - 99) | 4% (1) | 4% (1) | 4% (1) | 11% (3) | 4% (1) | | 4% (1) | 4% (1) | 4% (1) | 11% (3) | 4% (1) | 39% (11) | 11% (3) | 25% (7) | 14% (4) |
| 2. ALTO (75 - 93) | 21% (6) | 18% (5) | 21% (6) | 11% (3) | 14% (4) | 21% (6) | 21% (6) | 14% (4) | 25% (7) | 7% (2) | 25% (7) | 29% (8) | 25% (7) | 7% (2) | 61% (17) |
| 3. MEDIO-ALTO (61 - 74) | 11% (3) | 11% (3) | 7% (2) | 4% (1) | 11% (3) | 7% (2) | 14% (4) | 4% (1) | 4% (1) | 18% (5) | 7% (2) | 4% (1) | 11% (3) | 7% (2) | |
| 4. MEDIO (31 - 60) | 21% (6) | 29% (8) | 29% (8) | 29% (8) | 21% (6) | 32% (9) | 29% (8) | 29% (8) | 29% (8) | 7% (2) | 14% (4) | 7% (2) | 18% (5) | 32% (9) | 7% (2) |
| 5. MEDIO-BAJO (16 - 30) | 4% (1) | | 4% (1) | 14% (4) | 14% (4) | 11% (3) | 11% (3) | 11% (3) | 7% (2) | 14% (4) | 18% (5) | | 7% (2) | 11% (3) | 4% (1) |
| 6. BAJO (7 - 15) | 7% (2) | 14% (4) | 14% (4) | 7% (2) | 7% (2) | 7% (2) | 11% (3) | 7% (2) | 18% (5) | 11% (3) | 21% (6) | 4% (1) | 11% (3) | 18% (5) | 11% (3) |
| 7. MUY BAJO (1 - 6) | 32% (9) | 25% (7) | 21% (6) | 25% (7) | 29% (8) | 21% (6) | 11% (3) | 32% (9) | 14% (4) | 32% (9) | 11% (3) | 18% (5) | 11% (3) | | 4% (1) |
| | a.IG | b.RR | c.VV | d.NN | e.EE | f.1Rv | g.2Rn | h.3Re | i.4Vv | j.5Nn | k.6Ge | l.RA | m.7Ma | n.8Mv | o.9De |
| Media de Factores Grupo | 67,18 | 32,96 | 19,43 | 25,57 | 22,18 | 10,57 | 12,46 | 9,93 | 8,86 | 13,11 | 12,25 | 128,29 | 15,38 | 15,43 | 20,71 |
| Media del Baremo Muestra | 79,13 | 38,42 | 22,47 | 29,63 | 27,03 | 12,33 | 13,26 | 12,83 | 10,14 | 16,37 | 14,20 | 123,53 | 14,95 | 14,87 | 18,32 |

Factores por debajo de la Media



| | | | | |
|-----------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|
| 1Rv - RELACIONES ANALÓGICAS | 2Rn - PROBLEMAS NUMÉRICOS | 3Re - MATRICES LÓGICAS | 4Vv - CIERRE DE ORACIONES | 5Nn - CÁLCULO NUMÉRICO |
| 6Ge - FIGURAS GIRADAS | 7Ma - MEMORIA AUD. RELATO | 8Mv - MEMORIA VIS. ORTOGR. | 9De - ATENCIÓN-DIFERENCIAS | EE - FACTOR ESPACIAL |
| IG - INTELIGENCIA GENERAL | NN - FACTOR NUMÉRICO | RA - RAPIDEZ | RR - RAZONAMIENTO | VV - FACTOR VERBAL |



Centro: [REDACTED]

Curso: **3º ED. PRIMARIA**

Grupo: **A**

[REDACTED]

Batería: **BADyG/E2**

Año escolar: **2015/2016**

Informe Individual

| | | | PD | Percentil | 0 | 25 | 50 | 75 | 100 |
|------------------------------|-----|---|------|-----------|---|----|----|----|-----|
| INTELIGENCIA GENERAL | IG | Evalúa capacidad general actual para establecer relaciones significativas. La puntuación directa se obtiene a partir de las puntuaciones directas de las seis pruebas básicas: 1+2+3+4+5+6. | 72 | 36 | | | | | |
| RAZONAMIENTO | RR | Evalúa capacidad general actual para establecer o detectar leyes lógicas inductivas. La puntuación directa se obtiene a partir de las puntuaciones directas de las tres pruebas básicas de razonamiento: 1+2+3. | 34 | 37 | | | | | |
| FACTOR VERBAL | VV | Evalúa capacidad actual para establecer relaciones significativas con contenidos verbales. La puntuación directa se obtiene a partir de las puntuaciones directas de las dos pruebas verbales: 1+4. | 21 | 43 | | | | | |
| FACTOR NUMÉRICO | NN | Evalúa capacidad actual para establecer relaciones numéricas significativas y operar con números. La puntuación directa se obtiene a partir de las puntuaciones directas de las dos pruebas numéricas: 2+5. | 23 | 21 | | | | | |
| FACTOR ESPACIAL | EE | Evalúa capacidad actual para relacionar significativamente figuras geométricas. La puntuación directa se obtiene a partir de la puntuaciones directas de las dos pruebas espaciales: 3+6. | 28 | 53 | | | | | |
| RELACIONES ANALÓGICAS | 1Rv | Evalúa aptitud para establecer relaciones analógicas y significativas entre conceptos. | 11 | 38 | | | | | |
| PROBLEMAS NUMÉRICOS | 2Rn | Evalúa habilidad para realizar sencillos problemas numéricos que requieren de las cuatro operaciones básicas y entender el planteamiento de conceptos aritméticos presentado. | 9 | 26 | | | | | |
| MATRICES LÓGICAS | 3Re | Evalúa aptitud para encontrar leyes inductivas lógicas en la organización de figuras geométricas. | 14 | 59 | | | | | |
| CIERRE DE ORACIONES | 4Vv | Evalúa habilidad para cerrar significativamente oraciones incompletas, con un concepto que se ha ocultado. | 10 | 51 | | | | | |
| CÁLCULO NUMÉRICO | 5Nn | Evalúa la rapidez y seguridad para realizar sencillos cálculos numéricos de sumar y restar. | 14 | 27 | | | | | |
| FIGURAS GIRADAS | 6Ge | Evalúa habilidad para girar figuras mentalmente y decidir sobre la adecuación del resultado final con el patrón inicial de referencia. | 14 | 45 | | | | | |
| EFICACIA | EF | Proporción de respuestas acertadas en relación a la totalidad de las respuestas emitidas en las seis pruebas básicas. | 53 % | | | | | | |
| RAPIDEZ | RA | Número de respuestas emitidas en el conjunto de las seis pruebas básicas, en el tiempo máximo establecido para cada una de ellas. No implica necesariamente rapidez en dar buenas respuestas. | 138 | 79 | | | | | |
| MEMORIA AUD. RELATO | 7Ma | Evalúa memoria a corto plazo sobre un texto descriptivo que se ha escuchado anteriormente. | 22 | 96 | | | | | |
| MEMORIA VIS. ORTOGR. | 8Mv | Evalúa la memoria visual al tener que seleccionar palabras bien escritas ortográficamente, seleccionándolas entre aquellas que tienen algún error perceptivo-visual. | 10 | 20 | | | | | |
| ATENCIÓN-DIFERENCIAS | 9De | Evalúa la capacidad atencional para reconocer con rapidez pequeñas diferencias entre figuras y dibujos geométricos. | 23 | 92 | | | | | |



Centro: [REDACTED]

Curso: **3º ED. PRIMARIA**

Grupo: **A**

[REDACTED]

Batería: **BADyG/E2**

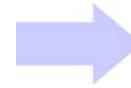
Año escolar: **2015/2016**

Informe Individual

| | | | PD | Percentil | 0 | 25 | 50 | 75 | 100 |
|------------------------------|-----|---|------|-----------|---|----|----|----|-----|
| INTELIGENCIA GENERAL | IG | Evalúa capacidad general actual para establecer relaciones significativas. La puntuación directa se obtiene a partir de las puntuaciones directas de las seis pruebas básicas: 1+2+3+4+5+6. | 83 | 56 | | | | | |
| RAZONAMIENTO | RR | Evalúa capacidad general actual para establecer o detectar leyes lógicas inductivas. La puntuación directa se obtiene a partir de las puntuaciones directas de las tres pruebas básicas de razonamiento: 1+2+3. | 36 | 43 | | | | | |
| FACTOR VERBAL | VV | Evalúa capacidad actual para establecer relaciones significativas con contenidos verbales. La puntuación directa se obtiene a partir de las puntuaciones directas de las dos pruebas verbales: 1+4. | 22 | 47 | | | | | |
| FACTOR NUMÉRICO | NN | Evalúa capacidad actual para establecer relaciones numéricas significativas y operar con números. La puntuación directa se obtiene a partir de las puntuaciones directas de las dos pruebas numéricas: 2+5. | 34 | 70 | | | | | |
| FACTOR ESPACIAL | EE | Evalúa capacidad actual para relacionar significativamente figuras geométricas. La puntuación directa se obtiene a partir de la puntuaciones directas de las dos pruebas espaciales: 3+6. | 27 | 47 | | | | | |
| RELACIONES ANALÓGICAS | 1Rv | Evalúa aptitud para establecer relaciones analógicas y significativas entre conceptos. | 11 | 38 | | | | | |
| PROBLEMAS NUMÉRICOS | 2Rn | Evalúa habilidad para realizar sencillos problemas numéricos que requieren de las cuatro operaciones básicas y entender el planteamiento de conceptos aritméticos presentado. | 16 | 63 | | | | | |
| MATRICES LÓGICAS | 3Re | Evalúa aptitud para encontrar leyes inductivas lógicas en la organización de figuras geométricas. | 9 | 19 | | | | | |
| CIERRE DE ORACIONES | 4Vv | Evalúa habilidad para cerrar significativamente oraciones incompletas, con un concepto que se ha ocultado. | 11 | 60 | | | | | |
| CÁLCULO NUMÉRICO | 5Nn | Evalúa la rapidez y seguridad para realizar sencillos cálculos numéricos de sumar y restar. | 18 | 62 | | | | | |
| FIGURAS GIRADAS | 6Ge | Evalúa habilidad para girar figuras mentalmente y decidir sobre la adecuación del resultado final con el patrón inicial de referencia. | 18 | 76 | | | | | |
| EFICACIA | EF | Proporción de respuestas acertadas en relación a la totalidad de las respuestas emitidas en las seis pruebas básicas. | 58 % | | | | | | |
| RAPIDEZ | RA | Número de respuestas emitidas en el conjunto de las seis pruebas básicas, en el tiempo máximo establecido para cada una de ellas. No implica necesariamente rapidez en dar buenas respuestas. | 144 | 97 | | | | | |
| MEMORIA AUD. RELATO | 7Ma | Evalúa memoria a corto plazo sobre un texto descriptivo que se ha escuchado anteriormente. | 19 | 78 | | | | | |
| MEMORIA VIS. ORTOGR. | 8Mv | Evalúa la memoria visual al tener que seleccionar palabras bien escritas ortográficamente, seleccionándolas entre aquellas que tienen algún error perceptivo-visual. | 19 | 74 | | | | | |
| ATENCIÓN-DIFERENCIAS | 9De | Evalúa la capacidad atencional para reconocer con rapidez pequeñas diferencias entre figuras y dibujos geométricos. | 22 | 84 | | | | | |



Intervalo en el que se encuentra el verdadero valor del CI para un nivel de confianza del 95%



Intervalo en el que se encuentra el verdadero valor de IG para un nivel de confianza del 95%

| Nombre de Alumno/a | CI Estimado | CI min | CI max | IG Estimada | IG min | IG max |
|--|-------------|--------|--------|-------------|--------|--------|
| XXXXXXXXXX | 91 | 84 | 98 | 58 | 49 | 67 |
| XXXXXXXXXX | 70 | 62 | 77 | 41 | 32 | 50 |
| XXXXXXXXXX | 124 | 117 | 132 | 111 | 102 | 120 |
| XXXXXXXXXX | 48 | 41 | 55 | 13 | 4 | 22 |
| XXXXXXXXXX | 106 | 99 | 114 | 87 | 78 | 96 |
| XXXXXXXXXX | 100 | 93 | 107 | 88 | 79 | 97 |
| XXXXXXXXXX | 91 | 84 | 98 | 69 | 60 | 78 |
| XXXXXXXXXX | 92 | 84 | 99 | 70 | 61 | 79 |
| XXXXXXXXXX | 95 | 88 | 102 | 74 | 65 | 83 |
| XXXXXXXXXX | 112 | 105 | 119 | 95 | 86 | 104 |
| XXXXXXXXXX | 59 | 52 | 67 | 28 | 19 | 37 |
| XXXXXXXXXX | 100 | 93 | 107 | 72 | 63 | 81 |
| XXXXXXXXXX | 120 | 113 | 128 | 106 | 97 | 115 |
| XXXXXXXXXX | 107 | 100 | 115 | 89 | 80 | 98 |
| XXXXXXXXXX | 113 | 105 | 120 | 97 | 88 | 106 |
| XXXXXXXXXX | 113 | 105 | 120 | 96 | 87 | 105 |
| XXXXXXXXXX | 45 | 37 | 52 | 9 | 0 | 18 |
| XXXXXXXXXX | 88 | 80 | 95 | 64 | 55 | 73 |
| XXXXXXXXXX | 66 | 58 | 73 | 36 | 27 | 45 |
| XXXXXXXXXX | 72 | 65 | 80 | 44 | 35 | 53 |
| XXXXXXXXXX | 113 | 105 | 120 | 96 | 87 | 105 |



Verdaderos valores del CI e IG con nivel de confianza

Fecha Aplicación: **06/10/2015**

Año Escolar: **2015/2016**

Centro: ████████████████████

Curso: **3º ED. PRIMARIA**

Batería: **BADyG/E2**

Baremo: **General España**

Grupo: **A**



Intervalo en el que se encuentra el verdadero valor del CI para un nivel de confianza del 95%



Intervalo en el que se encuentra el verdadero valor de IG para un nivel de confianza del 95%

Nombre de Alumno/a
████████████████████
████████████████████
████████████████████
████████████████████
████████████████████
████████████████████
████████████████████

| CI Estimado | CI min | CI max |
|-------------|--------|--------|
| 73 | 66 | 81 |
| 79 | 71 | 86 |
| 106 | 99 | 114 |
| 65 | 58 | 72 |
| 120 | 113 | 128 |
| 98 | 91 | 106 |
| 68 | 61 | 76 |

| IG Estimada | IG min | IG max |
|-------------|--------|--------|
| 45 | 36 | 54 |
| 53 | 44 | 62 |
| 83 | 74 | 92 |
| 35 | 26 | 44 |
| 106 | 97 | 115 |
| 77 | 68 | 86 |
| 39 | 30 | 48 |

IG- Inteligencia General

CI - Cociente Intelectual