

MARGARITA VIDAL LUCENA
COORDINADORA

ESTIMULACIÓN TEMPRANA (De 0 a 6 años)

*Desarrollo de capacidades, valoración
y programas de intervención*



CE
PE
S.L.

AUTORES QUE HAN PARTICIPADO EN ESTE LIBRO

- ALONSO ORTIZ, T.
Servicio de Neonatología Hospital Clínico San Carlos
- ALONSO CHACÓN, P.
Servicio de Neonatología Hospital Clínico San Carlos
- ANDRÉS, C.
Pedagoga. FSDM
- ARIZCUN PINEDA, J.
Jefe Servicio Neonatología
- ARMADÁ MARESCA, M. I.
Servicio de Neonatología Hospital San Carlos
- ARRABAL TERAN M.ª C.
Profesora Titular Pediatría. Jefe cuidados intensivos Serv. Neonatología
- CAMPOS CASTELLÓ, J.
Jefe de Neurología Pediatría. Hospital Clínico San Carlos. Madrid
- CAMPOS SOLER, S.
Profesora de Psicología. Universidad Alfonso X El Sabio. Madrid
- CANTERO, M.ª J.
Psicóloga. Profesora U. Valencia. Departamento Psicología Evolutiva
- CUEVAS BARBADILLO, V. J.
Psicopedagogo. Equipo de Atención Temprana de Parla. Madrid
- FERNÁNDEZ MIRANDA, C.
Presidenta Fundación Síndrome de Down Madrid
- FDEZ-ZÚÑIGA MARCOS DE LEÓN, A.
Psicóloga. Instituto de Lenguaje y Desarrollo
- GARCÍA, M.ª M.
Logopeda, psicóloga. FSDM
- GÓMEZ-ARTIGA, A.
Psicóloga. Profesora U. Valencia. Departamento Psicología Evolutiva
- GÓMEZ, P.
Psicóloga. FSDM
- LÁZARO, E.
Colegio Público Padre Jerónimo de Algete
- LEÓN CORTIJO, S.
Fisioterapeuta. FSDM
- LUENGO, J. A.
Psicólogo
- MATEOS, R.
Neuropsicóloga. Profesora Asociada del Departamento de Psicobiología. Universidad Complutense de Madrid. Colaboradora del Servicio de Neonatología del Hospital Clínico
- MOLERO PEINADO, M.ª J.
Psicóloga
- MOLINUEVO, J.
Lic. Pedagogía. Examinadora de la NBAS. Colaboradora del servicio de neonatología
- NOVA ROMERO, L.
Fisioterapeuta. FSDM
- PALACIOS, A.
Psicóloga. FSDM
- PORTELLANO PÉREZ, J. A.
Profesor Titular del Departamento de Psicobiología. Facultad de Psicología Universidad Complutense de Madrid
- RAMÍREZ, J.
Psicólogo
- RODRÍGUEZ POSTIGO, M.
Especialista en problemas funcionales de visión. Profesora de Masters de Atención Temprana. Colaboradora del servicio de Neonatología.
- RUBIO, L.
Psicopedagoga
- ULLMAN, S.
Servicio de apoyo a la Educación. FSDM
- VALLE TRAPERO, M.
Coordinadora y Responsable de la Unidad de Psicología del Servicio de Neonatología. Hospital Clínico S. Carlos de Madrid. Profesora Asociada F. Educación
- VIDAL, M.
Psicóloga
- VIGUER, P.
Psicóloga. U. Valencia. Departamento Psicología Evolutiva
- VILLANUEVA, S.
Psicóloga. FSDM
- ZULUETA RUIZ DE LA PRADA, M.ª I.
UPCO

	<u>Págs.</u>
PRESENTACIÓN	9
PRIMERA PARTE: PERSPECTIVA HISTÓRICO-CIENTÍFICO-SOCIAL DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	
CAPÍTULO 1.–Perspectiva histórica de la <i>estimulación temprana</i>	11
CAPÍTULO 2.–Marco teórico de la <i>intervención temprana</i>	27
CAPÍTULO 3.–Fundamentos neuroevolutivos de la <i>intervención temprana</i>	47
CAPÍTULO 4.–Discapacidad y <i>atención temprana</i> . Los servicios de neonatología	61
CAPÍTULO 5.–Los padres en la <i>atención temprana</i>	77
CAPÍTULO 6.–Coordinación entre centros escolares, <i>atención temprana</i> y familias	105
CAPÍTULO 7.–La necesidad de formación en <i>atención temprana</i> . Un reto pendiente	133

PRESENTACIÓN

E*L nacimiento de un niño con cualquier tipo de minusvalía ha producido, desde siempre, un gran cataclismo en el seno de la familia en la que esto ocurría. Y cuando esta minusvalía era psíquica, esta convulsión era aún mayor, pues todos sabemos que antiguamente el hecho de tener un hijo deficiente se consideraba una deshonra y se le relegaba e incluso escondía, convirtiéndolo en un ser todavía más limitado.*

Poco a poco este tratamiento, tan injusto y nefasto, fue desapareciendo gracias a las personas que empezaron a considerarlos “seres humanos” y se dieron cuenta de que necesitaban que se les tratara como tales. Y es a partir de ahí, cuando se les empieza a conocer haciendo posible que se investigue y se estudie la manera de atenderlos y educarlos, aunque sólo fuera para aprendizajes tan elementales como comer o vestirse solos. Es decir, enseñarles estrategias simples que les ayudaran en su vida cotidiana porque todavía se pensaba que eran incapaces de aprender cosas tan difíciles para ellos como comunicarse con los demás, leer o escribir.

Fue hace 50 años, tan sólo 50 años, cuando un grupo de profesionales comienza a darse cuenta de que si, desde el nacimiento de un niño con discapacidad intelectual, se empieza a trabajar con él, estimulando su mente y su cuerpo, se pueden conseguir logros impensables hasta entonces.

Y así, trabajando, innovando y aprendiendo con los propios niños, nace la Estimulación Temprana o Estimulación Precoz, hoy llamada Atención Temprana.

Este tratamiento precoz, desarrollado con bases científicas, que nace con el único fin de conseguir el máximo desarrollo de las capacidades y aptitudes de la persona desde su nacimiento, ha revolucionado el mundo de las


minusválías, y ha conseguido que niños, que hace tan solo 50 años hubieran sido deficientes severos o profundos por falta de estímulos adecuados, hoy en día sean niños despiertos, con ganas de aprender y capaces de ser «uno más entre todos»; niños y niñas preparados para llegar a convertirse en personas autónomas capaces de integrarse en la sociedad en la que les ha tocado vivir.

Pero la Atención Temprana no ha servido sólo para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual, también ha servido, y mucho, para ayudar a sus familias, ya que un buen tratamiento de Atención Temprana proporciona asistencia y asesoramiento a los padres que son el referente continuo de sus hijos, a lo largo de toda su vida, y los responsables de su buen desarrollo y formación desde que nacen.


Pues bien, de todo esto es de lo que trata este interesante libro, dirigido magistralmente por la profesora Margarita Vidal que ha logrado reunir a una serie de profesionales punteros en el campo de la Atención Temprana y algunos de ellos, como M.^a Isabel Zulueta, pioneros de la estimulación precoz en España, que realizan un completísimo recorrido sobre todo lo que se tiene que conocer sobre el tema.

Espero que sea un instrumento útil para todos aquellos que quieran acercarse al mundo de las personas con discapacidad, que les ayude a conocerlas como los seres únicos e irrepetibles que son, que les enseñe a valorar más en ellos su «ser» que su «hacer» y que les conduzca por el camino acertado para aprender cómo se les puede proporcionar los apoyos necesarios para que lleguen a ser adultos autónomos y responsables.

Carmen Fernández-Miranda
Presidente FSDM




ESTA obra de síntesis y con un enfoque eminentemente práctico está articulada en tres partes: 1. *Perspectiva histórico-científico-social de la estimulación temprana*; 2. *Desarrollo de capacidades e intervención temprana*, y 3. *Valoración del desarrollo de capacidades y programas de estimulación*.




La primera parte se articula en los siguientes temas: *marco teórico y perspectiva histórica, fundamentos neuroevolutivos, los servicios de neonatología, los padres en la atención temprana, coordinación entre centros escolares, atención temprana y familia, y la necesidad de formación de especialistas en estimulación temprana*.

La segunda parte se estructura siguiendo el esquema evolutivo de las capacidades de cero a seis años: *desarrollo cognitivo y discapacidad, desarrollo del lenguaje, desarrollo social, desarrollo motor, desarrollo psicológico de los niños de alto riesgo y desarrollo y juego*.



La tercera se concentra en los instrumentos de evaluación y los programas de intervención: *instrumentos de evaluación en neuropsiquiatría; pruebas de cribaje, exploración neurológica, diagnóstico precoz; instrumentos psicopedagógicos de evaluación; fisioterapia y atención temprana; comunicación y lenguaje: intervención logopédica; programas de intervención con Síndrome de Down y otros niños con n.e.e.; programas de control prospectivo en los servicios de neonatología, y programas de intervención en niños prematuros*.



Obra redactada por varios especialistas y que servirá de vademécum para padres, profesores y educadores en sus intervenciones psicopedagógicas diarias.



GENERAL PARDIÑAS, 95 • 28006 MADRID

TEL. 91 562 65 24 • FAX 91 564 03 54

E-mail: clientes@editorialcepe.es

www.editorialcepe.es

978-84-7869-541-9



9 788478 695409