

lecco

programa de desarrollo
del lenguaje



José Luis Galve Manzano
Manuel Trallero Sanz



comienzas la unidad

1

Realiza todas las actividades de la unidad.
Si tienes dificultades para entender
alguna instrucción, debes preguntar
a tus profesores.

¡ÁNIMO!



1 unidad

año	
mes	
día	

Inicias la unidad...

año	
mes	
día	

Has terminado la unidad....

Una vez terminada la unidad, escribe dentro del bocado lo que te parezca más adecuado.
Puedes elegir alguna de las frases que Leco te ofrece.



he mejorado mucho

puedo mejorar

mejoraré

seguiré así



Rodea las palabras que sean iguales a la dada (aunque estén escritas con diferente tipo de letra).

pedra	pedra	FEDRA	perro	pedra
trapo	trago	trapo	prado	tardo
pluma	PUGNA	palma	PLUMA	pulga
clavo	calvo	clava	clavo	CABLE
prado	pardo	PRADO	padre	parto



Dibuja debajo de cada una de las palabras el símbolo correspondiente. Para ello, debes seguir la instrucción que se te da a continuación.

- Palabras del castellano correctamente escritas.
- Palabras del castellano incorrectamente escritas.
- Palabras que no son del castellano (no tienen significado).

pedra	kriadero	problema	calsico	truco
blusa	clavija	hapresar	plumero	flesible
for	clabo	pruma	tablero	tabelta
cafle	trabajo	planear	problema	prejunta



Repasa y escribe las siguientes frases:

Es posible que me compre un libro de teatro.

Alejandro es el alumno más brillante de la clase.

El flautista interpretó una extraña melodía.



Responde a las siguientes preguntas señalando la opción correcta después de leer las frases:

- El hermano de Pedro, Flavio, que es el padre de Clara, planeó la estrategia. ¿Quién planeó la estrategia?
a. Pedro b. Clara c. Flavio d. El padre de Pedro
- La población que está más al sur de Rigla es Erejuna, y no es más pobre que Brune, que es del norte. ¿Cuál es la población más pobre del país?
a. Erejuna b. Rigla c. No se sabe d. Brune
- El hermano de Pablo tiene muchas ganas de ver jugar a su primo al fútbol. ¿Quién juega al fútbol?
a. El hermano de Pablo c. Pablo
b. El primo de Pablo d. Nadie
- Mañana iré a ver a Presen, pero antes tengo que terminar un trabajo en casa de mi compañero Carlos y entregarlo en el colegio antes de las seis. ¿A qué hora iré a ver a Presen?
a. A partir de las seis c. A cualquier hora
b. Antes de las seis d. No se puede saber
- En una familia de cuatro hermanos, Trini es la mayor de las chicas y Pedro el menor de los chicos. Si el menor y el mayor de todos los hermanos son chicos. ¿Qué lugar ocupa Trini?
a. Es la mayor b. Es la segunda c. Es la menor d. Es la tercera



Forma palabras correctas, procurando que sean de tres sílabas o más. Debes utilizar las sílabas que tienes en los cuadros.

su	ta	bra	pre	tra	zo	a
mo	ble	ba	jo	ma	gun	plu

Escribe las palabras que has formado. Comprueba con tu diccionario si son correctas.



 Separa las palabras como en el ejemplo y copia las frases correctamente a continuación:

1. A|mi|padre|le|ofrecieron|cuatro|trabajos.

2. Sobre el tejado de la cuadrada descubrieron una piedra.

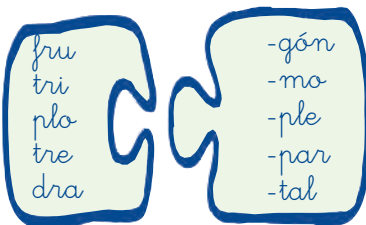
3. El amable mago descubrió el truco del globo.

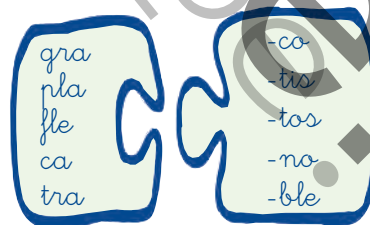
4. El tractor trató de no producir destrozos en la platería.

5. Le mostré muy amable al responder a mi pregunta.



Construye palabras uniendo sílabas. Une con una flecha las sílabas de cada columna para formar palabras correctas.





Escribe frases con las palabras que has formado en el ejercicio anterior



Zacha las palabras que tengan la sílaba **TRA**.

ostra	atravesar	presumir	destruir	nuestra
plieque	nutria	inclinarse	traca	agradecer
trepas	contratar	tartamudo	muestra	plagiar
tropezar	tarta	retrasar	maestro	extraño



Une el artículo el - la - los - las con la palabra correspondiente, y añade un adjetivo.

los	prados	verdes		bruma			primavera	
	matrimonio			plátano			intrigas	
	platino			claves			planos	
	crías			estrofas			pedra	



En el siguiente cuadro hay un grupo de palabras. Debes colocarlas cada una en la columna correspondiente según sean del género masculino o femenino y del número singular o plural. Pueden estar en más de un grupo.

empresarios	tabletas	intérpretes	clase	primate	cría	clavel
explanada	frutas	público	profesoras	estrofa	noblación	pregoneros
presidente	cofres	plumas	ministros	ombigo	intrigas	librería
matrimonios	granito	tundra	dragones	primas	preguntía	primaveras

singular masculino	singular femenino	plural masculino	plural femenino
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____



Completa las siguientes frases con los verbos dados y añade las palabras que faltan para que la frase quede completa.

tragar

Ejemplo:

Mi primo se tragó anoche una bola de plomo.

Mi hermano _____ ahora una _____ de pan.

apresar

Esta mañana la policía _____ a varios _____.

abrazar

Los amigos se _____ cuando _____.

clasificar

El _____ nos ha mandado _____ animales.

flexionar

Los árboles jóvenes se _____ cuando sopla el _____.

rastrear

_____ todo el monte y no encontramos _____.



En el siguiente grupo de palabras debes rodear las que son verbos (los verbos son las palabras que indican acciones).

cuatro

intriga

incluir

problema

premiar

freir

cráneo

pregón

contrario

flauta

cuatro

intrigar

globo

grupo

aplauzo

introducir

clave

abrigar

pobre

obligar



Utiliza los verbos del ejercicio anterior para completar las frases siguientes. Escríbelas a continuación.

1. Como hacía mucho frío, la señora a su hijo pequeño.

2. Me a hacer algo que no me gusta.

3. El jurado a los ganadores del concurso.



A continuación escribe una frase con alguno de los verbos que no has utilizado anteriormente



A Cambia las siguientes oraciones sustituyendo algunas palabras por uno de los siguientes adverbios:

fuertemente

afortunadamente

lentamente

violentamente

Por suerte ya han llegado los bomberos

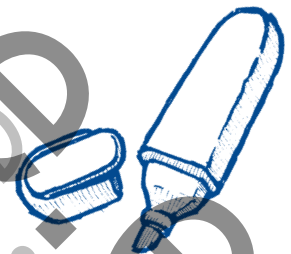
Le sujetaba por los brazos con mucha fuerza

Los caracoles avanzan muy despacio

Entraron en la casa por la fuerza

B Indica cuál de las tres frases es incorrecta.

1. a. Me parece que no debo presumir de lo que no soy.
b. Me pareció que no debía presumir de lo que no soy.
c. Me parece que no debo presumir de lo que no sería.
2. d. Haríamos una prueba antes de empezar.
e. Haremos una prueba antes de empezar.
f. Haremos unas prueba antes de empezar.
3. g. Aquel hombres pretenden hacer negocios conmigo.
h. Aquellos hombres pretenden hacer negocios consigo.
i. Esos hombres pretenden hacer negocios conmigo.
4. j. Lo que me dirás aclarará todo.
c. Lo que me acabas de decir aclara todo.
d. Lo que me dirás acaba de aclararlo todo.
5. m. Te suplico que no le castigues por lo que ha hecho.
n. Te pido que no le castigues por lo que ha hecho.
p. Te suplicas que no le castigues por lo que ha hecho.





☺=☺ Rodea de color azul las palabras que significan lo mismo (sinónimo) que tienes escrita en el cuadro verde.

atravesar	<i>cruzar</i>	<i>clavar</i>	<i>trepar</i>	APRETAR
probar	beber	<i>trabajar</i>	intentar	tomar
abrigar	CALENTAR	resguardar	CERRAR	arrear
suplicar	ASUSTAR	suspirar	aplicar	PEDIR
flojear	AFLOJAR	sentir	<i>flaquear</i>	flagelar

☺=☺ Identifica la frase que significa lo mismo que la dada. Rodea su número.

Han contratado a varios empleados.

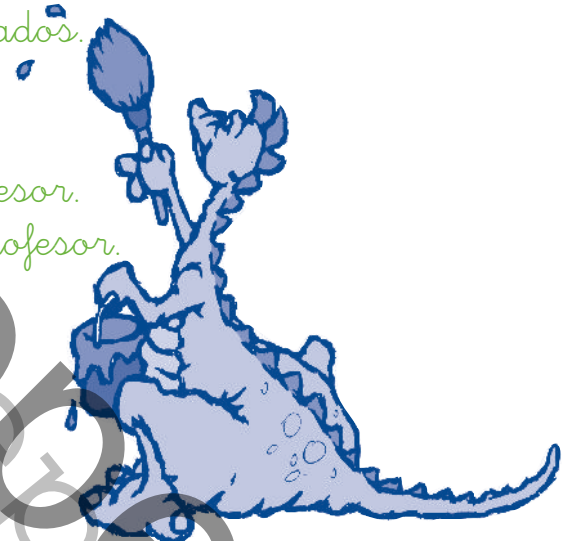
1. Han contratado a un empleado.
2. Han despedido a varios empleados.
3. Han sido contratados varios empleados.

Podríamos preguntar a nuestro profesor

1. Es posible preguntar a nuestro profesor.
2. Deberíamos preguntar a nuestro profesor.
3. No podemos preguntar a nuestro profesor.

Es peligroso fabricar explosivos.

1. Es arriesgado fabricar explosivos.
2. Es necesario fabricar explosivos.
3. Es peligroso manejar explosivos.



☺≠☹ Rodea de color rojo las palabras que significan lo contrario (antónimo) que tienes escrita en el cuadro verde.

aclamar	actuar	OSCURECER	<i>acaparar</i>	<i>observar</i>
introducir	meter	insinuar	incluir	<i>sacar</i>
clausurar	CERRAR	clausura	INICIAR	calcar
distraer	aburrir	disimular	contar	DISOLVER
obligar	<i>olvidar</i>	PERMITIR	<i>mandar</i>	ombligo



☺≠☹ Identifica la frase que significa lo contrario que la dada. Rodea su número

tardaron trece días en atravesar la jungla

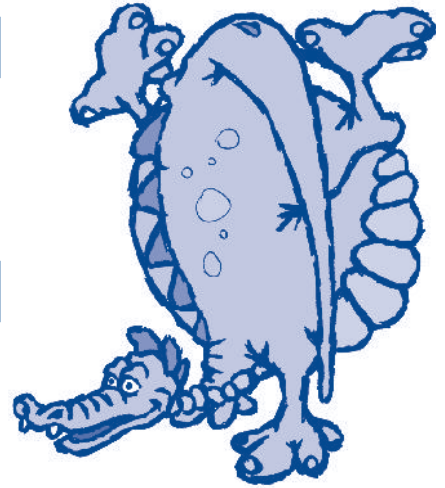
1. Pasaron trece días en la jungla.
2. No pasaron por la jungla.
3. tardaron cuatro días en atravesar la jungla.

Entregaron todos los trofeos

1. Entregarán todos los trofeos.
2. Entregaron los trofeos.
3. Los trofeos fueron entregados.

Ayer me defraudó tu primo.

1. Ayer fui defraudado por tu primo.
2. Tu primo me defraudó ayer.
3. Me gustó lo que hizo tu primo ayer.



S+ □ Añade a estas palabras el prefijo TRI y el prefijo CUADRI o CUATRI y escríbelas en la columna correspondiente.

céfalo, color, lobulado, mestre

TRI	CUATRI o CUADRI

¿? Comprueba después qué significa cada una de las palabras escritas para poder contestar a la pregunta siguiente: ¿Qué significa?

TRI	
CUATRI o CUADRI	

leco

programa de desarrollo
del lenguaje

Leo, Escribo y Comprendo (LECO), es un Programa de Intervención Educativa, diseñado con el fin de facilitar el desarrollo del Lenguaje.

Está concedido como **complemento y apoyo a cualquier Proyecto Curricular** que precise hacer un especial hincapié en los procesos de adquisición del lenguaje.

Presenta la siguiente estructura:

– **Serie naranja (n.º 1-5)**

En ella trabajan *habilidades previas* (percepción, discriminación visual y auditiva), *conceptos básicos, grafía y leco-escritura* en general, al tiempo que se introducen de manera progresiva *aspectos morfosintácticos* (género, número, nombres, verbos, sinónimos, antónimos, comparativos, superlativos, diminutivos...).

— **Serie verde (n.º 6-10)**

Profundiza en los aspectos trabajados en la serie anterior e introduce tareas de *decisión léxica, razonamiento transitivo, ajuste y cierre gramatical, prefijos, ortografía, estrategias de redacción y de comprensión lectora*.

Se trata de un material fácil de utilizar, operativo y funcional, sistemáticamente apoyado en técnicas facilitadoras del aprendizaje (refuerzo, modelado, moldeamiento, atenuación de técnicas facilitadoras del aprendizaje (refuerzo, modelado, moldeamiento, atenuación de ayudas...), en el que tienen muy en cuenta los procesos de generalización.

Resulta especialmente útil a *alumnos con retraso en el lenguaje, dificultades de aprendizaje* en general, y, muy especialmente, a *alumnos con necesidades educativas especiales y de compensación educativa*.



GENERAL PARDIÑAS, 95
28006 MADRID - ESPAÑA
TEL.: 91 562 65 24
FAX: 91 564 03 54
E-mail: editorialoepe@telefonica.net
www.cepeedit.com

ISBN: 84-7869-389-0



9 788478 693894